

# La Formación del Talento Humano en el Área de la Salud en las Zonas Económicas Especiales de Venezuela. Retos y Logros. (II)

The Formation of Human Talent in the Area of Health  
in the Special Economic Zones of Venezuela.  
Challenges and Achievements.  
(II)

Miguel Alfonso <sup>(1)</sup>; Zuleima Osuna <sup>(2)</sup>; Carmen Alicia Ramírez <sup>(3)</sup>;  
Carolina Villegas <sup>(4)</sup>; Angélica López <sup>(5)</sup>; Alí Angulo <sup>(6)</sup>; José Mata <sup>(7)</sup>

## RESUMEN

En esta segunda parte del estudio sobre las políticas del gobierno para el incremento de la inclusión a la educación universitaria (EU), especialmente para el sector salud, quisimos hacer el análisis descriptivo y comparativo en las cuatro Zonas Económicas Especiales (ZEE) que ha creado el presidente Nicolás Maduro en su primera gestión, recordando que la primera parte las estudiamos a escala nacional. En esta oportunidad, realizamos el estudio con similares parámetros académicos, enfocados al área de las Ciencias de la Salud. Es decir, la demanda de cupos universitarios por parte del estudiantado, la oferta de plazas por las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) y la asignación de cupos por el Sistema Nacional de Ingreso (SNI). Sin embargo, la matrícula y los valores de egresados de las IEU se estudiaron en tres periodos diferentes: Los tres últimos años de la presidencia de Rafael Caldera (1996-1998); los tres últimos años del presidente Hugo Chávez (2010-2012) y los cuatro primeros años de la primera gestión del presidente Nicolás Maduro (2013-2016). Finalmente, se investigó sobre los proyectos académicos aprobados por el CNU que han introducido las IEU de gestión pública de las ZEE desde 2006 hasta el 2013. Los resultados obtenidos evidencian que los primeros años de la revolución se ha logrado incrementar notablemente los valores de todos estos parámetros, indicando el aumento de la inclusión a la EU en las regiones, pero existen deficiencias notables sobre la oferta académica, algunas veces divorciadas de la realidad circundante de la ZEE, la demanda no satisfecha aún y los pocos proyectos académicos aprobados por el CNU.

**PALABRAS CLAVES:** Inclusión, Educación Universitaria, Sector Salud, Zonas Económicas Especiales.

## ABSTRACT

In this second part of the study on government policies for increasing inclusion in university education (EU), especially for the health sector, we wanted to do a descriptive and comparative analysis in the four Special Economic Zones (EEZ) that it has created President Nicolás Maduro in his first term, remembering that we studied the first part on a national scale. In this opportunity, we carried out the study with similar academic parameters, focused on the area of Health Sciences. That is, the demand for university quotas by the student body, the offer of places by the University Education Institutions (IEU) and the allocation of quotas by the National Income System (SNI). However, the enrollment and values of IEU graduates were studied in three different periods: The last three years of Rafael Caldera's presidency (1996-1998); the last three years of President Hugo Chávez (2010-2012) and the first four years of President Nicolás Maduro's first term (2013-2016). Finally, research was carried out on the academic projects approved by the CNU that have been introduced by the UIS of public management of the EEZs from 2006 to 2013. The results obtained show that the first years of the revolution have managed to significantly increase the values of all these parameters, indicating the increase of the inclusion to the EU in the regions, but there are notable deficiencies in the academic offer, sometimes divorced from the surrounding reality of the ZEE, the demand not yet satisfied and the few academic projects approved by the CNU.

**KEY WORDS:** Inclusion, University Education, Health Sector, Special Economic Zones

1. Biólogo Celular, PhD. Inmunología. Ex Director Adjunto OPSU. Profesor Titular Medicina (UCV). Actualmente Director General de Docencia, Investigación y Extensión. **Correo:** [alfonso.miguel@inhrr.gob.ve](mailto:alfonso.miguel@inhrr.gob.ve)

2. Estadística. PhD Estadística. Ex Coordinadora del Dpto. Estadística OPSU.

3. Lic. en Educación. Unidad del Programa Nacional de Ingreso de la OPSU.

4. Lic. en Educación. Jefa de la Unidad de Evaluación Institucional la OPSU.

5. Lic. en Educación. Unidad del Programa Nacional de Ingreso de la OPSU.

6. TSU en informática. Dpto. Estadística de la OPSU.

7. Estudiante de Estadística (UCV). Dpto. de Estadística de la OPSU.

## INTRODUCCIÓN

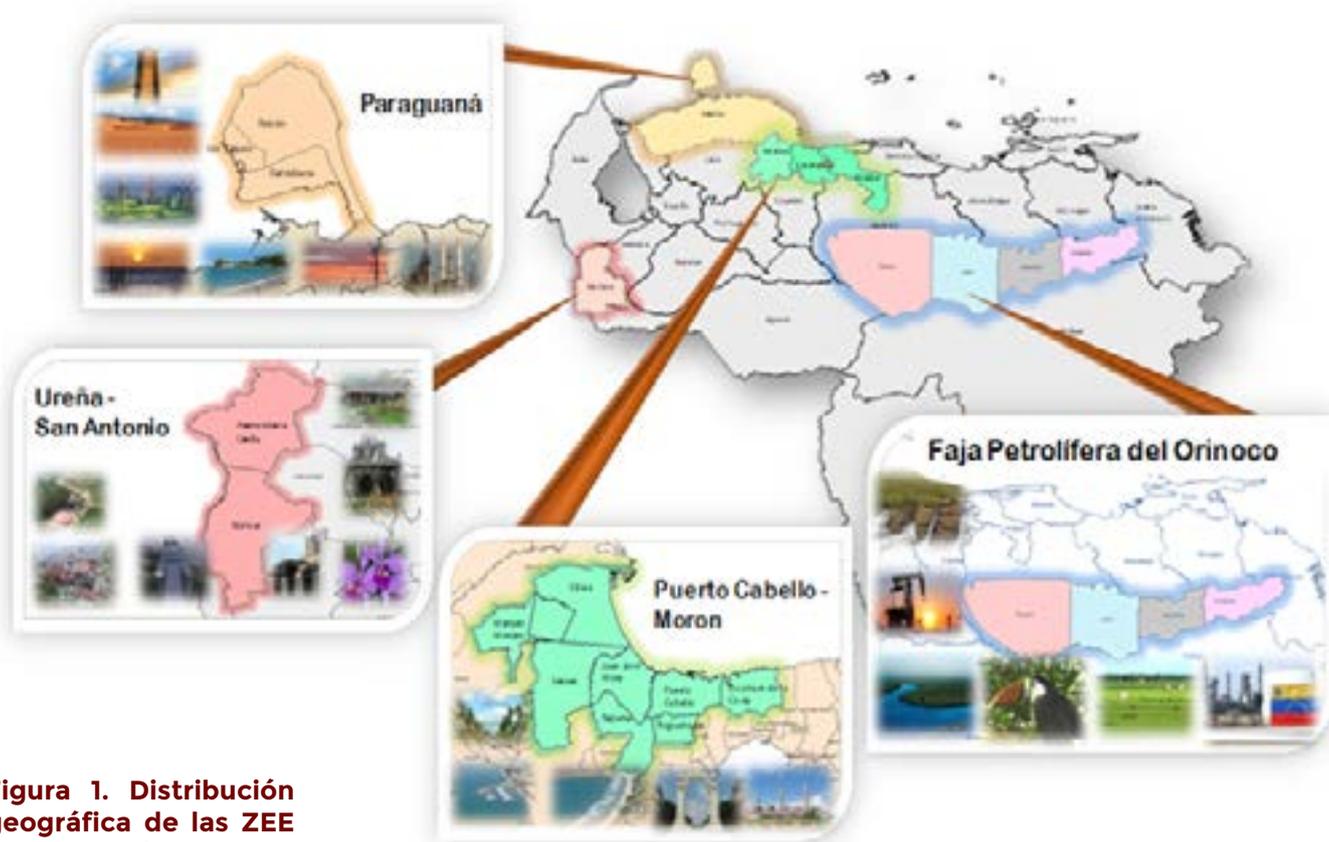
La creación de las Zonas Económicas Especiales (ZEE) fue una política económica iniciada por el presidente Nicolás Maduro, atendiendo la necesidad de solventar los efectos de una guerra económica iniciada, desarrollada y fomentada por los grandes capitales internacionales y el imperio estadounidense, que han encontrado perfecta sincronía con un sector extremista de la oposición política.

Esta situación, se combina con un modelo capitalista venezolano de subdesarrollo, monoprodutor y dependiente de EE.UU., cuyos sucesivos gobiernos lo han impuesto, y aplicado en varios países de la región y el mundo desde hace 100 años; situación muy bien explicada por reconocidos intelectuales economistas con la tesis de la Teoría de la Dependencia, entre ellos: Theotonio Dos Santos, André Gunder Frank, y muchos otros <sup>(1)</sup>. Esta realidad ha producido grandes daños en la calidad de vida del venezolano, por lo que ha exigido la necesaria y urgente implementación de políticas económicas que contrarresten la amenaza foránea, por un lado; y fortalecer el aparato productivo, la transformación de materias primas y el flujo de divisas, por el otro <sup>(2)</sup>.

La Presidencia de la República publicó el 04 de diciembre de 2014 los decretos N° 1.495 y 1.496, mediante los cuales se oficializa la creación de las ZEE en Paraguaná (conformada por el estado Falcón exclusivamente) y en la región fronteriza de Ureña - San Antonio (Edo Táchira), respectivamente. Mientras que, para la creación de la zona de Desarrollo Estratégico Nacional Faja Petrolífera del Orinoco "Hugo Chávez" (que denominaremos en este estudio como "Faja Petrolífera del Orinoco, FPO) fue mediante el Decreto N° 2.242, publicado el 19 de febrero de 2016 (cuyos estados miembros son Delta Amacuro, Bolívar, Monagas, Guárico, Apure, Anzoátegui). Finalmente, el 29 de septiembre de 2017, se crea por decreto presidencial la ZEE de Puerto Cabello - Morón (Edos Aragua, Carabobo, Yaracuy y Falcón). La ubicación de cada una de estas ZEE se muestra en la **Figura 1**.

## ANTECEDENTES DE LAS ZEE

Es importante señalar que el establecimiento de las ZEE tiene antecedentes en la China, cuando en 1978, luego de la muerte de Mao, Deng Xiaoping y demás promotores de las reformas económicas chinas, llegan a la conclusión que era imposible



**Figura 1. Distribución geográfica de las ZEE en Venezuela.**

construir una economía capaz de satisfacer las crecientes necesidades de su inmensa población, en el marco de la autarquía prevaleciente, por lo que decidieron experimentar una política de puertas abiertas a través de estas ZEE, las cuales fueron separadas del resto de la economía controlada por el Estado <sup>(3)</sup>.

Hoy en día, no se discute de los logros socioeconómicos obtenidos por el gobierno chino con esta reforma económica estructural desarrollada en el país, por lo que ha generado un éxito que no tiene precedente en otras naciones del mundo. El impacto económico de las ZEE fue directo e inmediato. China cosechó rápido y temprano los frutos de las reformas. En 1982 alcanzó una tasa de crecimiento del 9,1 % en el PIB, mientras que Estados Unidos experimentaba un decrecimiento del -1,9 % (Banco mundial, 2014). En las regiones, la tasa de crecimiento económico de Shenzhen entre 1979 y 1995 fue cerca de 40 % anual. China empezaba a producir y exportar cada vez más, obteniendo una balanza comercial positiva y una mejor calidad de vida para los trabajadores de las ZEE, por lo que hoy en día, es la primera potencia económica mundial <sup>(3)</sup>.

Las ZEE constituyeron una especie de grandes laboratorios para poner en marcha las reformas económicas orientadas a desmontar la exagerada y asfixiante regulación estatal, en favor de liberar gradualmente los mecanismos del mercado, en el marco de un proceso planificado, controlado y dirigido por el gobierno chino.

En el caso de Venezuela, no se aleja mucho de ese escenario. Las ZEE venezolanas son entendidas como un espacio en el cual se va focalizar la especialización sectorial, incidiendo en las capacidades productivas, el desarrollo regional y el comercio exterior, las cuales van a disfrutar de estímulos económicos y fiscales para la exportación de bienes y servicios. Es decir, que estas ZEE se circunscriben en una región geográfica cuyas leyes y regulaciones económicas son más flexibles, en comparación con las que rigen para la inversión en el resto del país.

Además, estas ZEE estarán sustentadas sobre la diversidad de la trama económica, social y natural del territorio seleccionado, adaptando las políti-

cas sectoriales, y en general, todas aquellas que tengan incidencia espacial, a la dinámica endógena de los territorios y a los imperativos del desarrollo humano, en función de los principios de equidad, equilibrio regional, sustentabilidad ambiental y democracia participativa y protagónica, para asegurar un desarrollo cualitativo del modelo económico socialista.

Los objetivos estratégicos y generales persiguen el de cumplir el gran objetivo nacional que es el de romper parámetros culturales del trabajo que se han establecido en la economía rentista del país, fomentando nuevos modelos de gestión mediante propuestas de organización de los medios de producción puestas a la práctica, las cuales predominen los valores del socialismo, colocando al hombre y a la mujer trabajadora por encima del producto y de los intereses capitalistas, en la búsqueda siempre de satisfacer las necesidades sociales.

Es importante indicar, a pesar que es obvio, que se han concebido que estas ZEE exista un fuerte componente de formación del talento humano y del conocimiento como elemento clave para el desarrollo de las capacidades productivas y aprovechamiento del potencial de tales zonas. Estas capacidades deben sustentarse en la acción transformadora del conocimiento, que es esencial para el desarrollo económico, expansión productiva y esquemas de transición liberadora al socialismo.

De allí surge el papel que deben jugar las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) en el desarrollo de estas ZEE, las cuales, son las responsables para la elaboración de planes y proyectos de largo alcance, principalmente, de sus postgrados, que, llevados a la práctica, son los que van a generar los conocimientos catalizadores de la productividad; y a través de la interacción con los productores industriales y comunidades, permitirán la construcción del tramado cultural-productivo-académico que garantice un futuro más idóneo para la calidad de vida del venezolano <sup>(2)</sup>.

## OBJETIVO

Tal como se mostró en la primera parte de este estudio, se analizó cómo ha sido, a escala nacional, el impacto de las políticas de inclusión a la

Educación Universitaria (EU) que ha desarrollado el Estado venezolano en los últimos años, haciendo énfasis en la formación del talento humano para el sector salud.

En esta segunda parte, similarmente, queremos de manera cuantitativa y a través del análisis descriptivo y comparativo, cómo han sido los cambios en las ZEE del país (hasta el año 2017) de los mismos parámetros educativos estudiados en la primera parte de la investigación, es decir: la matrícula universitaria, el ingreso a la EU, la demanda de cupos a las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) por parte del sector estudiantil del nivel educativo medio, la oferta de plazas académicas en las áreas del conocimiento, enfatizando a el área de las Ciencias de la Salud, por parte de las IEU y los egresados de las mismas. Así, cómo ha sido el comportamiento de las IEU de gestión pública de estas ZEE para introducir proyectos en el Consejo Nacional de Universidades (CNU) que les permitan aumentar la oferta académica, tanto en número de cupos como en la variedad de su oferta.

Sin embargo, en esta segunda parte, queremos agregar un elemento más para el análisis, el cual consiste en comparar algunos de estos parámetros en tres períodos de tiempo: El primer período cubre los años 1996-98, el cual representa los tres últimos años del segundo mandato del presidente Rafael Caldera. El segundo período cubre los tres

últimos años de gobierno del presidente Hugo R. Chávez F. (2010-12), y finalmente, el tercer período cubre los primeros cuatro años de la primera gestión del presidente Nicolás Maduro (2013-16). Todos estos datos nos darán una visión amplia del cómo han sido las acciones ejecutivas nacionales y locales, para hacer realidad las políticas de formación del talento humano, principalmente en el área de salud para estas ZEE, en estos años de revolución.

## 1. INDICADORES GENERALES DE LAS ZEE

En la **Tabla n° 1** se detallan algunos parámetros territoriales, demográficos y educativos para cada una de las ZEE a estudiar. Como se puede observar, la ZEE que presenta los mayores valores para cada uno de los parámetros indicados corresponde a la FPO, reflejando el enorme potencial que tiene esta zona, aunado a los mayores depósitos petrolíferos, de gas, de agua y minerales, en general, del planeta. La creación de la ZEE FPO está enmarcada en la Ley del Plan de la Patria, Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019 <sup>(4)</sup>, que determina la prioridad de desarrollar las reservas de crudo y así convertir a Venezuela en un país líder en lo social, económico y político, entendido como un paso esencial para consolidar su papel como potencia energética mundial <sup>(5)</sup>. Esto implica claramente que la formación del talento humano es vital para preparar las próximas generaciones

**Tabla 1. Caracterización de cada ZEE.**

ZEE	Extensión <sup>(1)</sup> Territorial (Km <sup>2</sup> )	Población Total <sup>(2)</sup> (2017)	Matrícula Educ. Media (2015) <sup>(3)</sup>	IEU Pública <sup>(4)</sup> (2018)	IEU Privada <sup>(5)</sup> (2018)
Paraguana	2.687,51	395.024	82.635	9	6
Pto. Cabello - Morón	2.384	3.151.647	453.983	18	29
Ureña - San Antonio	279,49	517.281	108.065	9	11
Faja del Orinoco	76.560	6.214.104	458.648	20	19

(1) Corresponde la extensión de todo el o los estados correspondientes para cada ZEE.

(2) Corresponde a la población en el 2017 de todo el o los estados correspondientes para cada ZEE, según proyecciones de población 2017, con base al Censo 2011 (INE).

(3) Corresponde a la matrícula estudiantil cursantes a nivel medio en el año 2015, de todo el o los estados que conforman a cada ZEE, según datos del MPPE.

(4) Número total de IEU de gestión pública, tanto experimentales, no experimentales y Universidades Politécnicas Territoriales (UPT) presentes en el o los estados correspondientes para cada ZEE, según datos de la OPSU, para el año 2018.

(5) Número total de IEU de gestión privada presentes en el o los estados, según datos de la OPSU, para el año 2018.

de profesionales y técnicos necesarios para hacer cumplir con estos objetivos estratégicos. En pocos años, el escenario de este inmenso territorio debería ser un gran polo de desarrollo económico y social.

Por otra parte, la ZEE Ureña – San Antonio es la más pequeña en territorio de las ZEE, la cual fue creada para impulsar el desarrollo subregional, potenciando las actividades productivas manufactureras, comerciales, de servicios y turísticas. Además, complementa las potencialidades del sector textil, calzado, talabartería, agrícola, plástico, automotriz y metalmecánico en el marco de la dinámica binacional con Colombia. Aunado a que, representa un amplio potencial histórico de mercados, en la frontera de mayor dinamismo de América Latina. A pesar del pequeño territorio, presenta una mayor población, mayor matrícula estudiantil y similar cantidad de IEU en el estado en relación a otra ZEE (Paraguaná) <sup>(6)</sup>.

Cuando visualizamos la ZEE Pto. Cabello – Morón, es la 2da ZEE en territorio y matrícula estudiantil de educación media, con valores cercanos a la ZEE FPO. Esta ZEE fue creada con el objeto de impulsar el desarrollo integral subregional, debido al potencial industrial del área, a la excelente conectividad vial existente y la condición portuaria como elemento articulador y de fomento al desarrollo. Cuenta con el mayor puerto del país, a la vez de ser la puerta al Mar Caribe de la principal zona industrial del país. Excelente potencial para el desarrollo de la industria automotriz. Por su ubicación los costos relacionados al transporte de los insumos importados, así como los transportados por cabotaje desde el sur del país se reducen considerablemente <sup>(7)</sup>. A tales efectos, se pretende compartir estrategias de complementariedad económica nacional con el apalancamiento de la inversión extranjera, a objeto de cubrir las necesidades de bienes finales necesarios y estratégicos para la nación así, como fomento de una base exportadora. Es importante destacar que presenta cantidades similares de IEU, especialmente la de gestión pública, en relación a la ZEE FPO.

Finalmente, a pesar que la ZEE Paraguaná es la 2da en territorio, presenta los menores valores en población y matrícula estudiantil de educación

media, representando 3,59 % de la matrícula 2.301.822) (datos no mostrados). Es importante destacar que Paraguaná tiene el complejo refinador más grande de América conformado por las Refinerías de Amuay y Punta Cardón, lo cual es un gran polo de desarrollo en potencia, mucho más de lo que se ha podido aprovechar. Asimismo, el estado presenta una estructura sectorial: Agricultura 10,9 %, Hidrocarburos, Minas y Canteras 1,6 %, Industrias 7,3 %, Construcción 0,7 %, Electricidad, Gas y Agua 8,3 %; Comercio 22,5 %; transporte y Almacenaje 6,1%; Instituciones Financieras 4,9 %; Servicios 29,7 %; Otros 7,9 %. Esta estructura implica un gran desarrollo, pero con fuertes requerimientos de talento humano en diferentes áreas del conocimiento <sup>(8)</sup>.

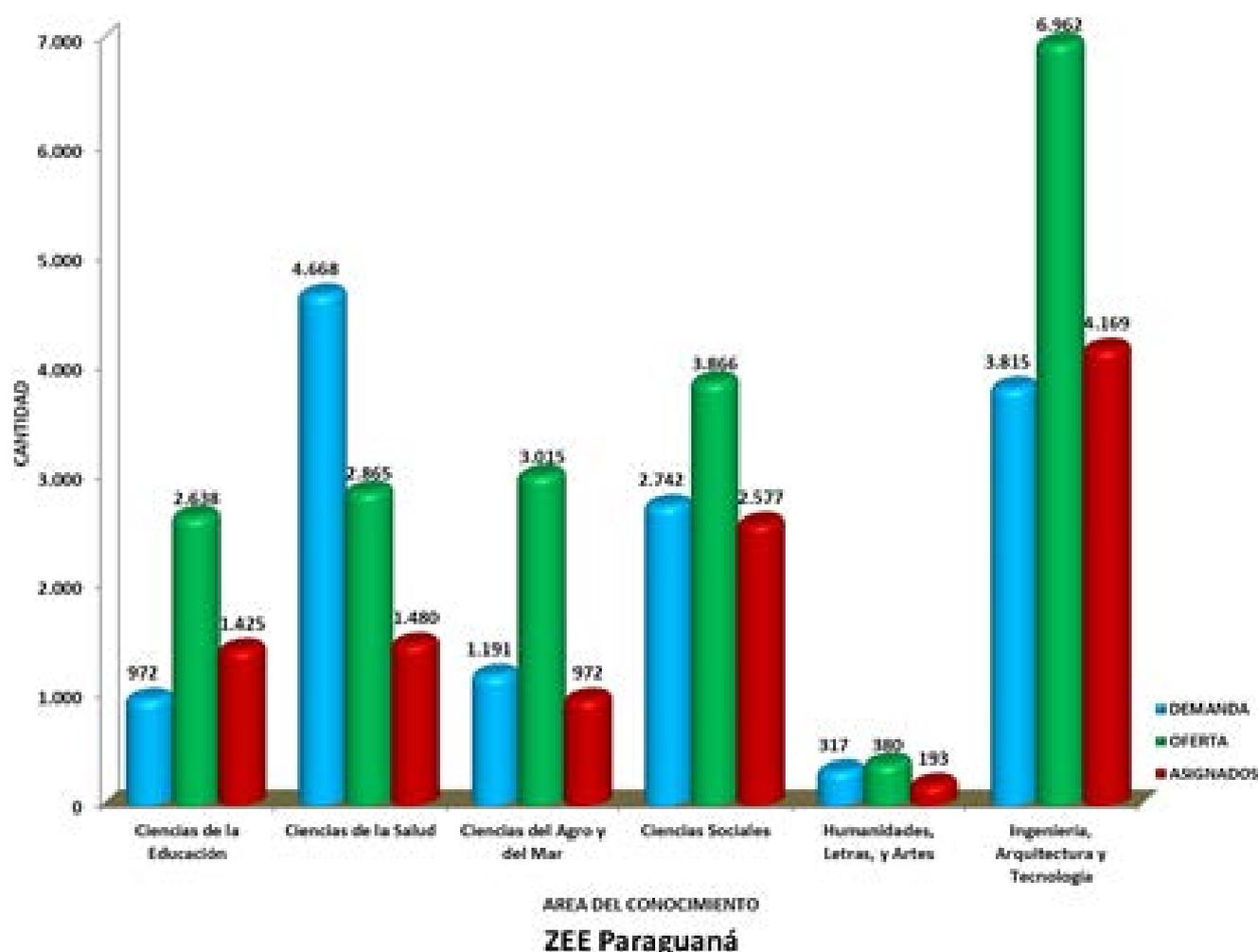
## 2. LA FORMACION DEL TALENTO HUMANO

### 2.1. La Demanda académica, Oferta Académica y Asignación de cupos universitarios.

Según datos oficiales del MPPE, para los años 2014-2015, hubo una matrícula de educación media de 1.584.162 estudiantes, representando el 20,3 % de la matrícula nacional de educación básica (datos no mostrados). Una parte de esa población estudiantil fueron los demandantes de cupo para entrar a la EU. Naturalmente, en cada una de las ZEE hubo una demanda de tales plazas, la oferta académica por las IEU presentes en esas regiones y un número de asignados mediante el SNI, administrado por la OPSU.

A continuación, detallamos el comportamiento de tales parámetros educativos para el año 2016 en cada una de las ZEE. Es importante señalar que todos los datos estadísticos son los valores de cada entidad política o estado que conforman la ZEE.

La demanda para ingresar a la EU por área de conocimiento en la ZEE de Paraguaná se puede apreciar en la **Figura 2**, destacando la baja preferencia en Ciencias Básicas, a pesar de ser el estado Falcón una región con un gran potencial petroquímico y con grandes necesidades de profesionales con este perfil. Otra característica particular de esta ZEE en relación a las demás, es que el área del conocimiento de mayor demanda es Ciencias de la Salud, seguidamente de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, mientras que las Ciencias Sociales están ocupando el 3er



**Figura 2. Demanda, oferta y asignados por área de conocimiento en las IEU de la ZEE de Paraguari, 2016. Fuente: Programa Nacional de Ingreso, OPSU.**

lugar. Las Ciencias del Agro y del Mar es poca demandada, a pesar que representa la agricultura el principal factor económico (10,9 %) de Falcón.

Cuando se analiza con mayores detalles sobre la demanda por áreas de conocimiento, los programas más demandados de la ZEE de Paraguari para el año 2016 predomina Medicina dentro del área del conocimiento de las Ciencias de la Salud, seguido de Medicina Veterinaria (Ciencias del Agro y del Mar) y Enfermería (Técnica) en las Ciencias de la Salud ocupando el 3er lugar (datos no mostrados). La oferta académica de las IEU se caracterizó para ese año, ser mayor que la demanda para todas las áreas del conocimiento, excepto por el área de las ciencias de la Salud. Sin embargo, se puede observar que la asignación de cupos nunca alcanzó los valores de la oferta, indicando que quedaron plazas libres en todas las áreas del conocimiento. Estos resultados sugieren

que una de las causas de este fenómeno es que la oferta académica en las sub áreas ofertadas no satisfizo a la población estudiantil.

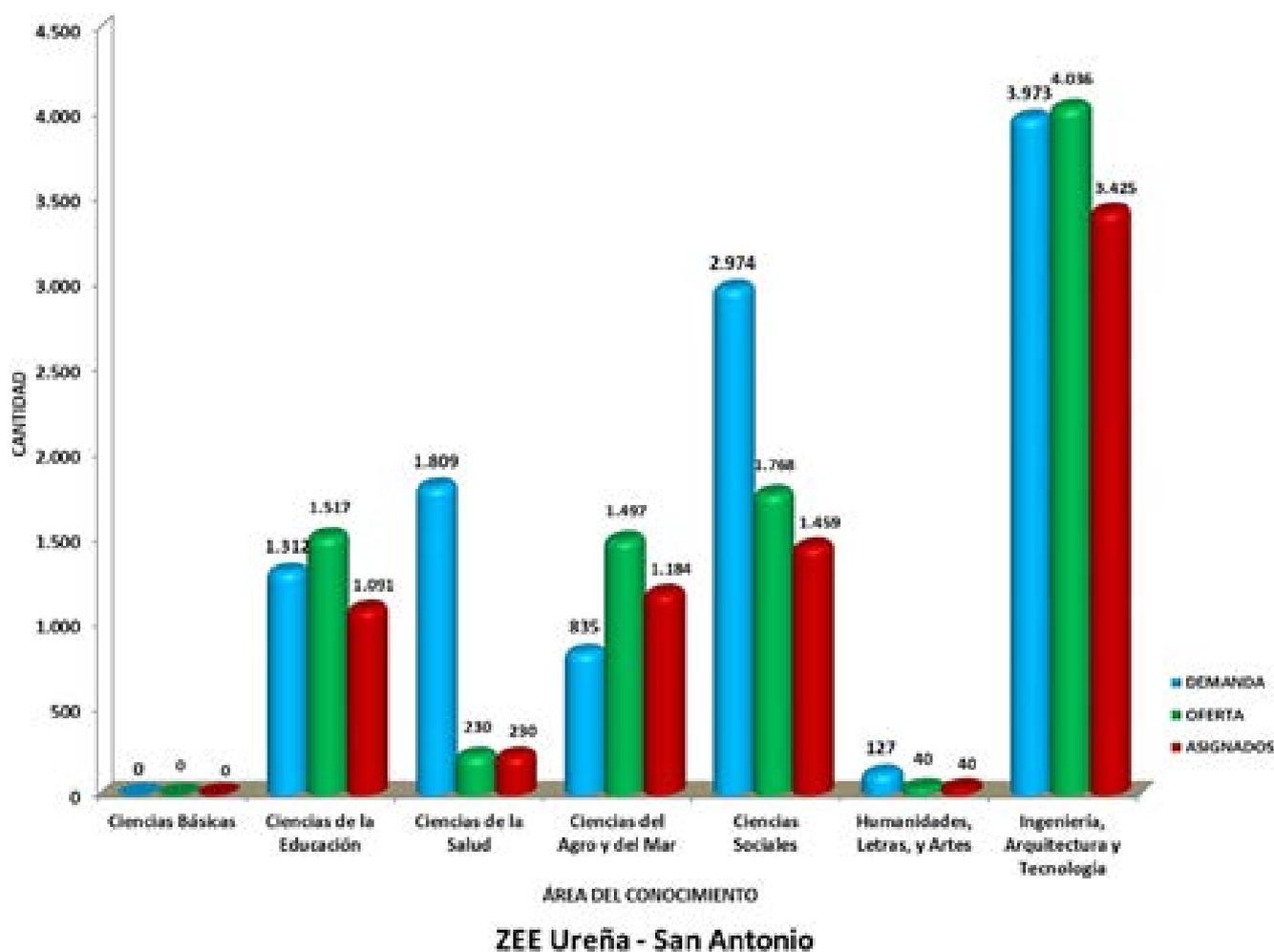
La demanda para ingresar a la educación universitaria por áreas de conocimiento en la ZEE de Ureña - San Antonio se puede apreciar en la **Figura 3**, destacando la baja cantidad de estudiantes aspirando a estudiar en las Ciencias Básicas y Humanidades, Letras y Artes, posiblemente por la baja cantidad de cupos que ofrecen las IEU en ese estado. Asimismo, se observa que el área del conocimiento de las Ciencias del Agro y del Mar presenta una baja demanda por parte de los estudiantes de educación media, a pesar que representa la agricultura un fuerte factor económico de la zona (12,9 %) y las IEU presentan una gran cantidad de plazas para ingresar en esa área del conocimiento. Otra característica de esta ZEE, es que el área del conocimiento de mayor

demanda es el de la Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, seguidamente de las Ciencias Sociales, mientras que la Ciencia de la Educación está ocupando el 3er lugar. Finalmente, en todas las áreas del conocimiento quedan numerosas plazas o cupos libres al presentar que la asignación fue menor que la oferta académica.

La demanda (año 2016) para ingresar a la educación universitaria por área de conocimiento en la ZEE de Puerto Cabello - Morón se puede apreciar en la **Figura 4**, destacando la baja cantidad de estudiantes aspirando a estudiar en las Ciencias Básicas, a pesar de ser una zona con un gran potencial petroquímico y con grandes necesidades de profesionales con este perfil. Asimismo, se observa que ocurre con el área del conocimiento de las Ciencias del Agro y del Mar, notándose su baja demanda por parte de

los estudiantes de educación media, a pesar que representa la agricultura y el sector pesquero un fuerte factor económico de la zona.

Otra característica particular de esta ZEE en relación a las demás, es que el área del conocimiento de mayor demanda es las Ciencias Sociales, seguidamente de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, mientras que la Ciencia de la Salud está ocupando el 3er lugar. Cuando analizamos la oferta académica de las IEU, solamente en las áreas de la Educación y del Agro y el Mar superaron el número de cupos a la demanda, pero la asignación fue menor a la oferta, quedando cupos libres. Cuando se analiza con mayores detalles sobre la demanda de los programas por área de conocimiento, los primeros dos (2) programas más demandados de la ZEE de Puerto Cabello - Morón para el



**Figura 3. Demanda, oferta y asignados en las IEU de la ZEE de Ureña-San Antonio por área de conocimiento, 2016.**

Fuente: Programa Nacional de Ingreso, OPSU.

año 2016 predomina Medicina del área del conocimiento Ciencias de la Salud, seguido de Derecho (Ciencias Sociales) y Enfermería (Técnica) en las Ciencias de la Salud ocupando el 3er lugar (datos no mostrados). Nuevamente se observa que el comportamiento es similar a lo que ocurre a escala nacional: la demanda no se satisface en algunas sub áreas; posiblemente por una deficiente orientación vocacional que recibe la población estudiantil de educación media y por una ausencia o débil promoción de la oferta académica de las IEU que no logran captar a los estudiantes.

El análisis de la demanda de cupos en las IEU de la FPO para el año 2016 por área de conocimiento permite visualizar que la mayor demanda se presenta en el área de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, ocupando de 2º lugar las Ciencias

Sociales y en el 3º lugar, la Ciencia de la Salud. Se destaca que no hubo demanda para las Ciencias Básicas, a pesar que es un área prioritaria para la FPO (Figura 5). Asimismo, la demanda de los programas de cada área del conocimiento en la FPO tiene el mismo comportamiento que se observa a escala nacional, es decir, Medicina, administración e ingeniería civil, fueron las tres carreras más demandadas por el sector estudiantil de esta ZEE (datos no mostrados), reflejando patrones culturales similares que están presentes en la población estudiantil a nivel regional y nacional, en relación a sus expectativas sobre las áreas del conocimiento impartidas en las IEU.

Por otra parte, se destaca la enorme oferta de cupos en el área de la educación, cuyo valor de cupos no son cubiertos totalmente por la asignación. Similarmente, ocurre en las demás áreas, pero en

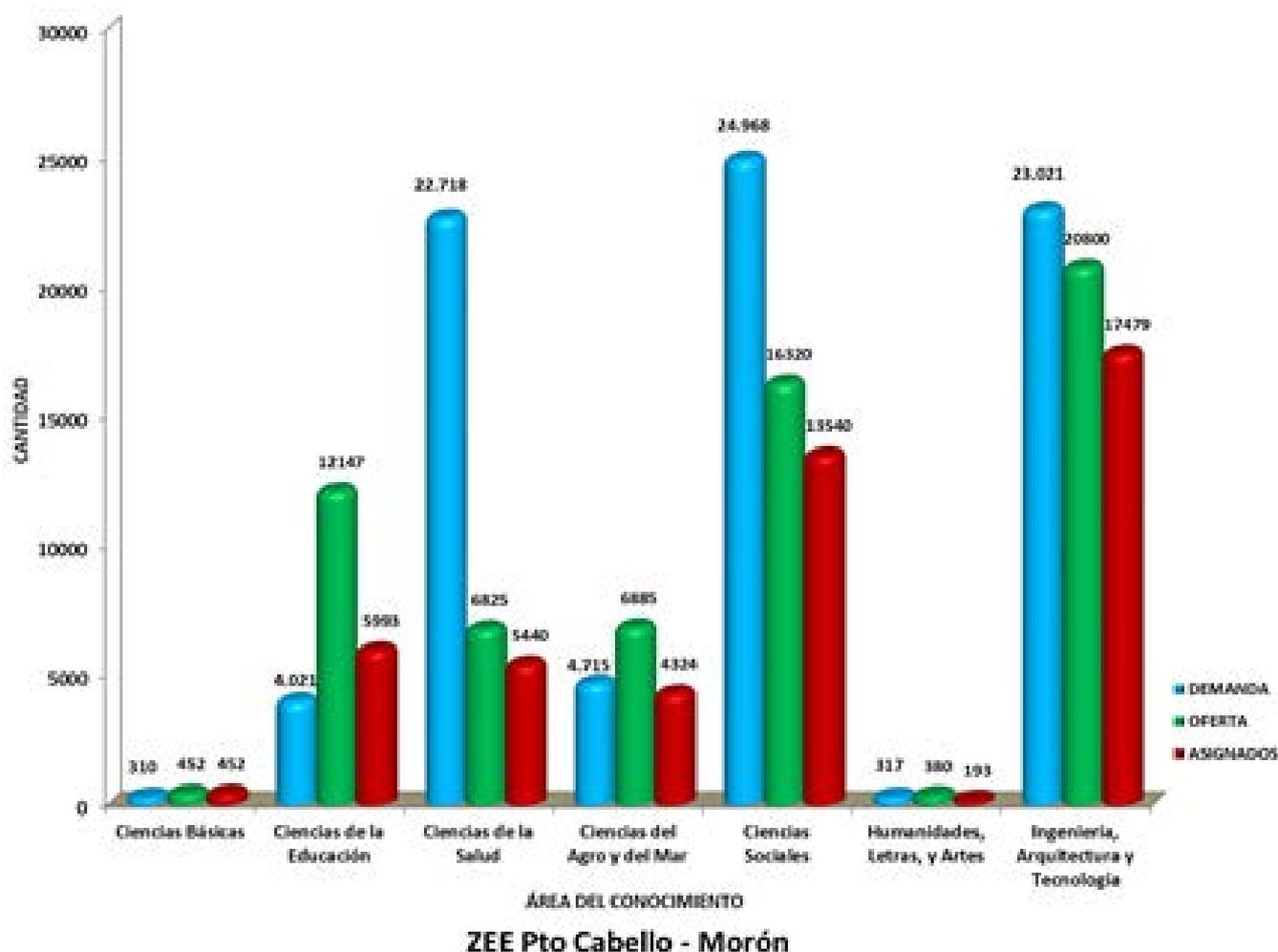
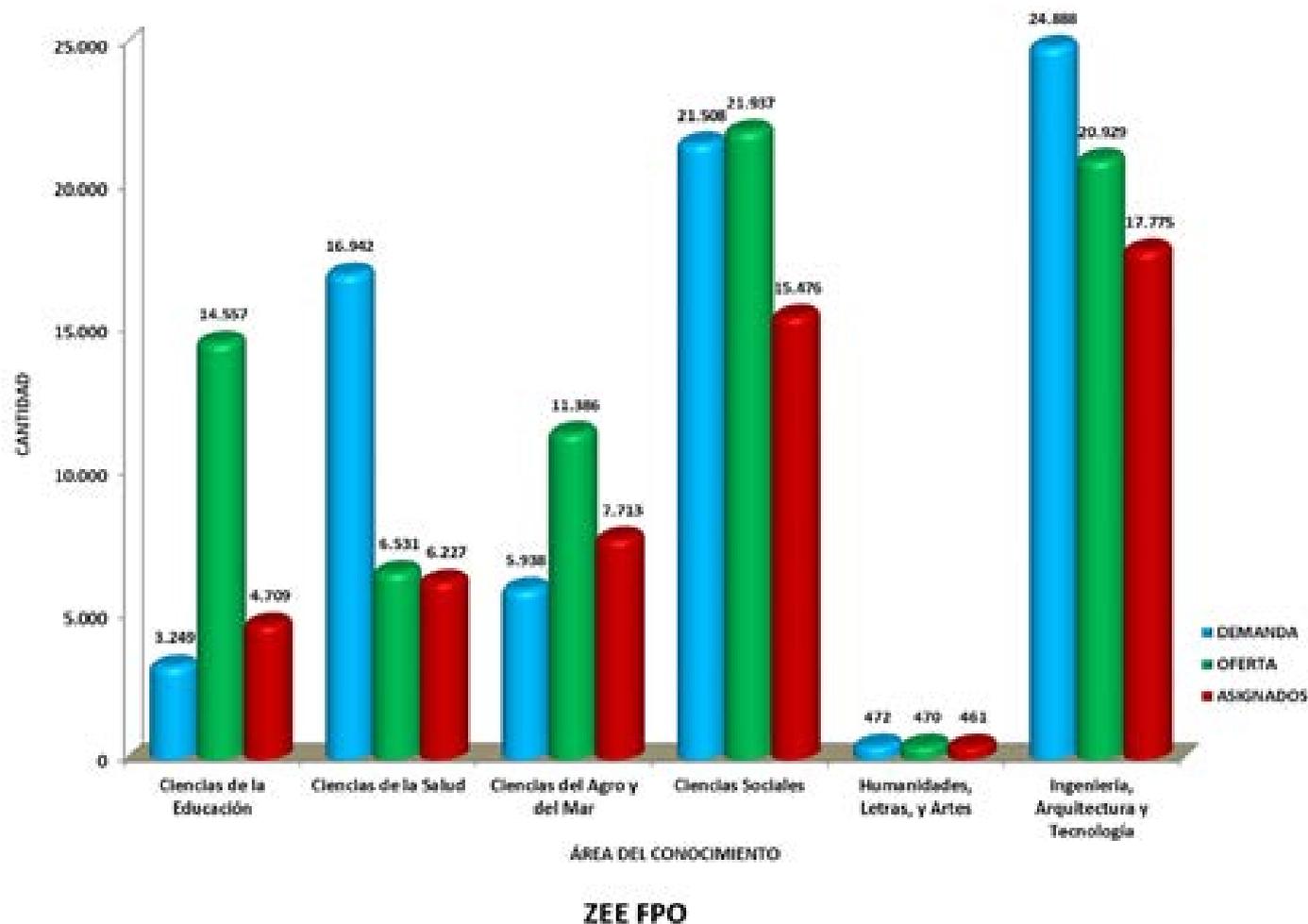


Figura 4. Demanda, oferta y asignados por área de conocimiento en las IEU de la ZEE de Puerto Cabello-Morón, 2016.

Fuente: Programa Nacional de Ingreso, OPSU.



**Figura 5. Demanda, oferta y asignados por área de conocimiento en las IEU de la Faja Petrolífera del Orinoco, 2016.**

**Fuente: Programa Nacional de Ingreso, OPSU.**

menor cuantía, reflejando un total de cupos que quedaron libres para ese año 2016.

En la **Figura 6** se detalla cómo ha sido la demanda de cupos universitarios por parte de la población estudiantil para entrar a las IEU de gestión pública en cada una de las ZEE entre los años 2015 y 2016. Se puede observar que la demanda ha sido similar entre ambos años en estas ZEE. Por otra parte, se observa que las IEU más demandadas para las cuatro ZEE fueron aquellas pertenecientes a las IEU denominadas "Tradicionales", pertenecientes a la Asociación Venezolana de Rectores Universitarios (AVERU), es decir la ULA para la ZEE Ureña – San Antonio; la UC para la ZEE de Pto. Cabello – Morón y la UDO para la ZEE FPO. La UNEFM fue la más demandada en la ZEE Paraguaná, pero sus autoridades rectorales pertenecen a la Asociación de Rectores Bolivarianos (ARBOL). Esta alta demanda posiblemente se deba a que son IEU de larga data en la región.

Sin embargo, cuando se observa la oferta académica que presentaron las IEU de gestión pública para cada una de las ZEE estudiadas en esos dos años, 2015 y 2016 (ver **Figura 7**), se destaca que las IEU más demandadas no son las que ofertan más cupos, sino que las IEU que ofertaron más cupos fueron las experimentales, excepto por la UNEFM que mantuvo el primer lugar en demanda y en oferta (**figura 7A**).

## 2.2. La Matrícula Universitaria

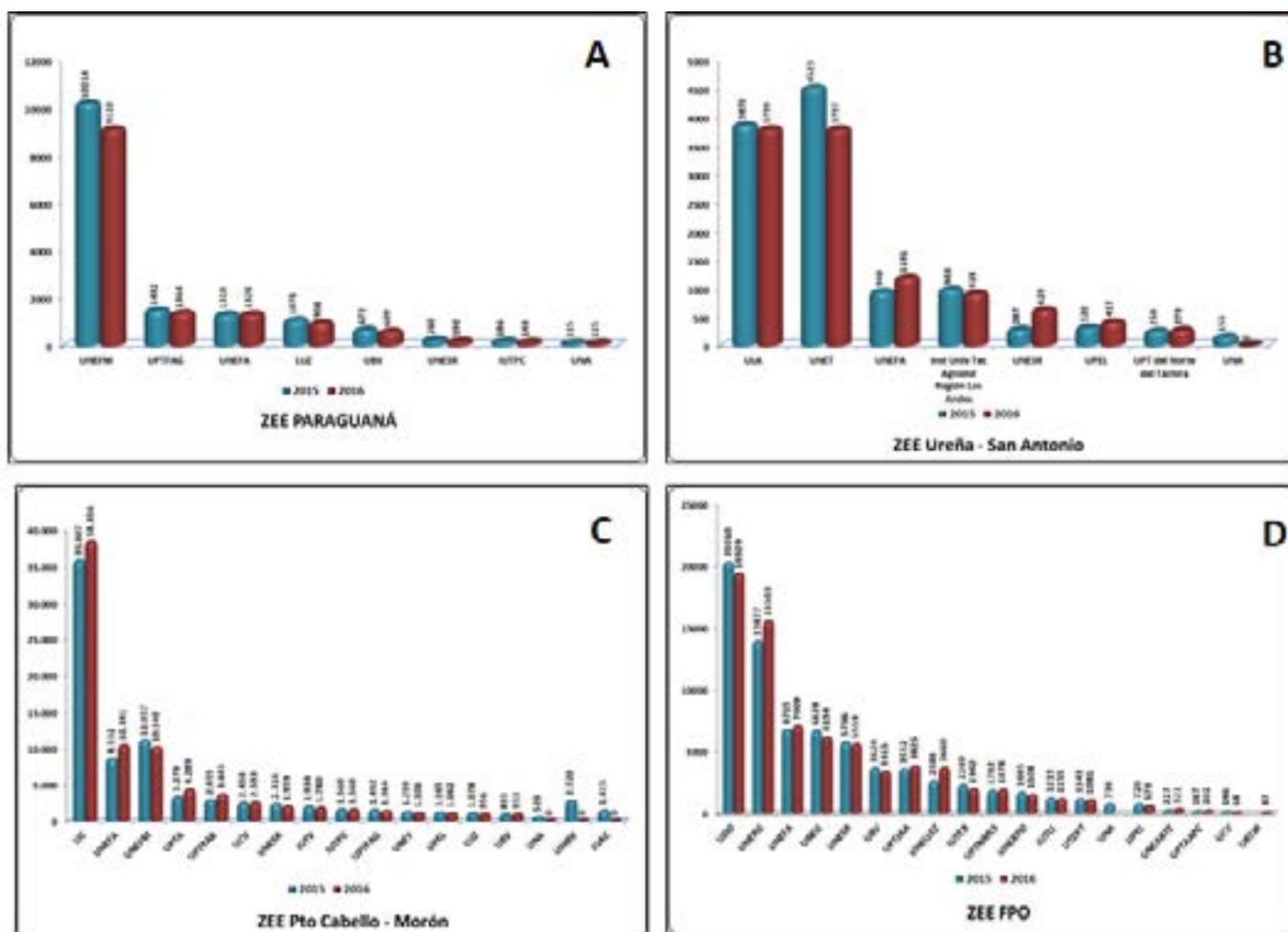
En la primera parte de este estudio se mostró el comportamiento de la matrícula de la educación universitaria en el país, observándose que aumentó significativamente durante la gestión del presidente Hugo Chávez Frías y manteniéndose en altos valores durante la gestión del presidente Nicolás Maduro.

En esta 2da parte, quisimos estudiar cómo ha sido el comportamiento de la matrícula en las IEU de gestión pública para cada una de las ZEE. Es importante señalar que, en esta parte del estudio, se estableció tres períodos de tiempo para medir la matrícula universitaria, tal como se observa en la **Figura 8**. El primer período cubre los años 1996-98, el cual representa los tres últimos años del presidente Rafael Caldera. El segundo período cubre los tres últimos años de gobierno del presidente Hugo R. Chávez F. (2010-12), y finalmente, el tercer período cubre los primeros cuatro años de gestión del presidente Nicolás Maduro (2013-16). Esto nos ayudará analizar cómo ha sido los obtenidos por las políticas de inclusión para cada gestión gubernamental.

Tal como se observa en la **Figura 8**, la matrícula universitaria de las IEU de gestión pública en la V República aumenta significativamente en sus

valores en relación a la IV República. La razón es la aplicación de la política de inclusión a la EU que inició el presidente Chávez y la continuó, el presidente Maduro; entre las cuales tenemos: la creación de nuevas IEU (33 en total durante el proceso revolucionario bolivariano); la transformación de algunas IEU en Universidades Politécnicas Territoriales (UPT), aumentando su oferta académica; la creación de los programas nacionales de formación (PNF); la municipalización de la educación universitaria; la creación de la Misión Sucre; el aumento de la inversión financiera al subsistema universitario, llegando en algunos momentos a un 7 % del PIB (2007) <sup>(9)</sup>.

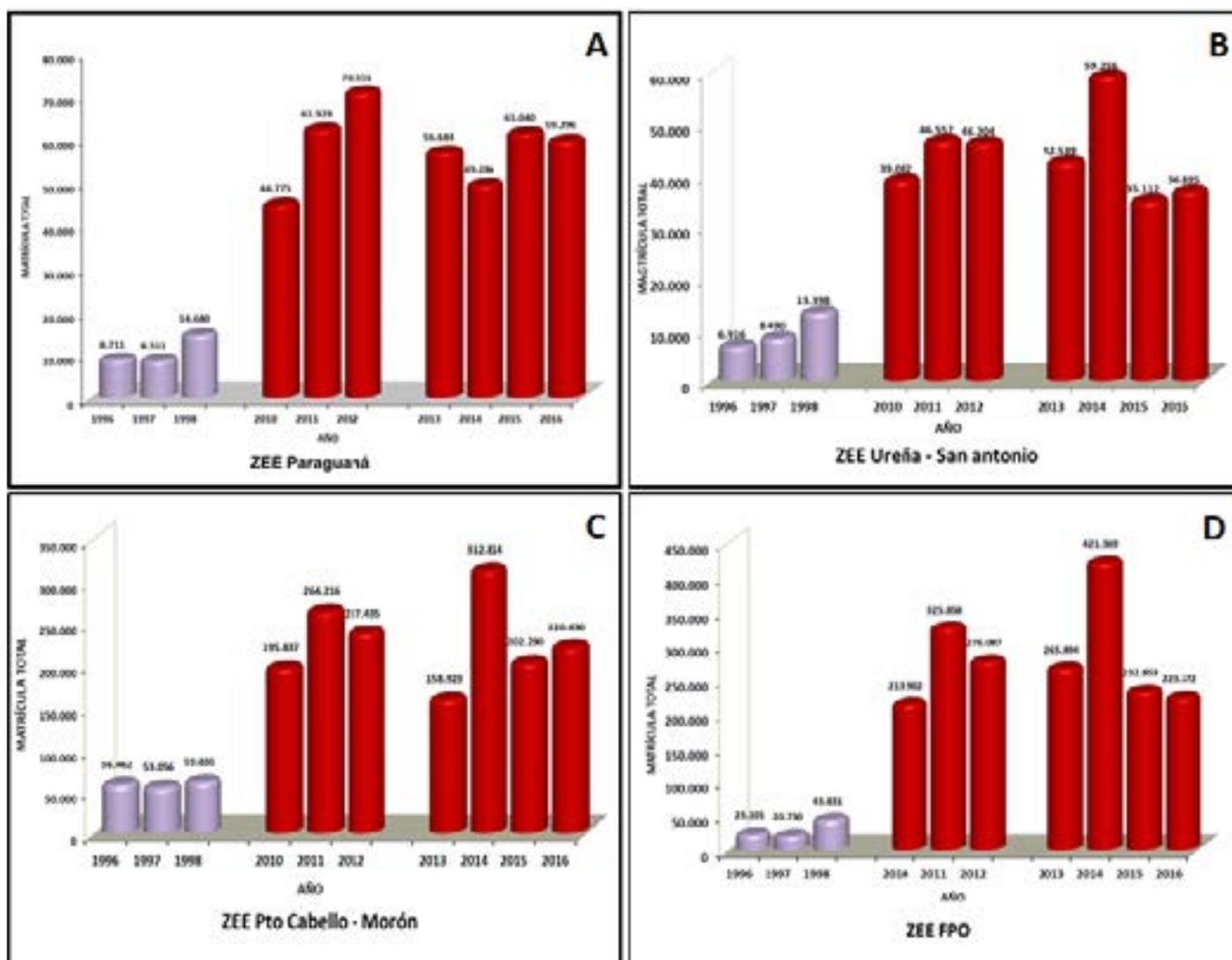
Por otra parte, durante ese período del gobierno de Caldera (IV República), se observó poca inclusión de la población venezolana a la EU, y los estados que conforman cada ZEE no escapaban de tal realidad, por lo que se producía la denominada



**Figura 6. Demanda de cupos en las IEU de gestión pública, 2015-2016. (A) ZEE Paraguaná; (B) ZEE Ureña - San Antonio; (C) ZEE Pto. Cabello - Morón; (D) ZEE FPO.**

**Fuente:** Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).





**Figura 8. Matrícula universitaria en las IEU de gestión pública, 2015-2016. (A) ZEE Paraguaná; (B) ZEE Ureña - San Antonio; (C) ZEE Pto. Cabello - Morón; (D) ZEE FPO.**

**Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).**

sino que se presenta una tendencia al aumento de los valores en las otras restantes ZEE.

Sin embargo, al analizar la matrícula en las carreras o PNF de las Ciencias de la salud para el último año (2016), se puede encontrar incongruencias que deben ser corregidas entre los protagonistas del proceso de la formación: la sociedad, el Estado y las IEU. Por ejemplo: En la ZEE de Paraguaná (todo el estado Falcón) no hay matrícula para las carreras de Bioanálisis, Farmacia, Salud Pública, entre otras que son esenciales dentro de esta área del conocimiento (datos no mostrados). En La ZEE de Ureña - San Antonio (Edo Táchira), apenas existen para ese año tres ofertas académicas en el área de las Ciencias de la Salud: Medicina, PNFMIC y enfermería (Técnica). Cuando revisamos la ZEE de Pto. Cabello - Morón, es la que presenta una mayor variedad de la matrícula entre los

diferentes programas académicos relacionados con la salud, mientras que la mayor ZEE, la FPO, nos encontramos que presentan menos variedad de programas académicos en salud que la ZEE anterior (datos no mostrados).

Se requiere que las IEU, por una parte, de acuerdo a la autonomía que poseen para que planifiquen la apertura de nuevas ofertas académicas que estén ausentes en su región para cubrir la necesidad real de profesionales de salud, pero por otra parte, se requiere de la intervención del Estado para promover el aumento de la oferta académica, así como la participación de los centros educativos de educación media para generar un proceso real e integrador de orientación vocacional entre su población estudiantil para cubrir tales necesidades que no son exclusivamente en medicina y enfermería.

### 2.3. Egresados de las IEU en las ZEE

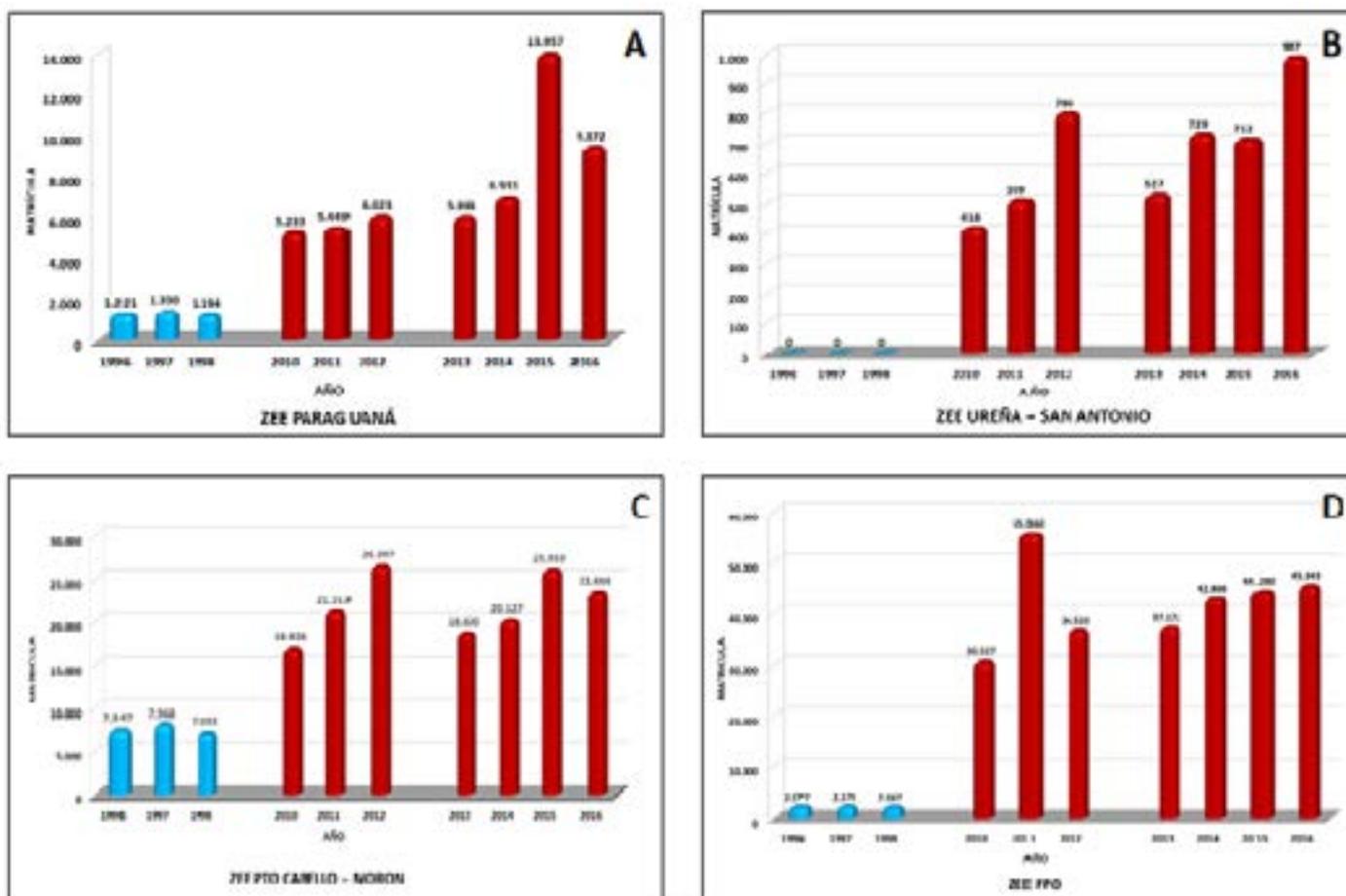
La cantidad de egresados de las IEU de gestión pública en las ZEE del país se puede observar en la **Figura 10**. Los resultados indican que durante los últimos 20 años la cantidad de egresados ha aumentado significativamente en relación a la gestión del presidente Rafael Caldera, en la cual, se presentaron valores muy bajos de egresados. Esto es producto directo del aumento de la matrícula que experimentaron las IEU de las cuatro ZEE estudiadas.

Sin embargo, se observa que en los últimos tres años estudiados disminuye la cantidad de egresados, específicamente en las ZEE de Ureña – San Antonio y la FPO, mientras que las ZEE de Paraguaná y Pto Cabello – Morón se mantienen relativamente los valores con respecto a los obtenidos en los últimos años de la gestión del presidente Hugo Chávez Frías.

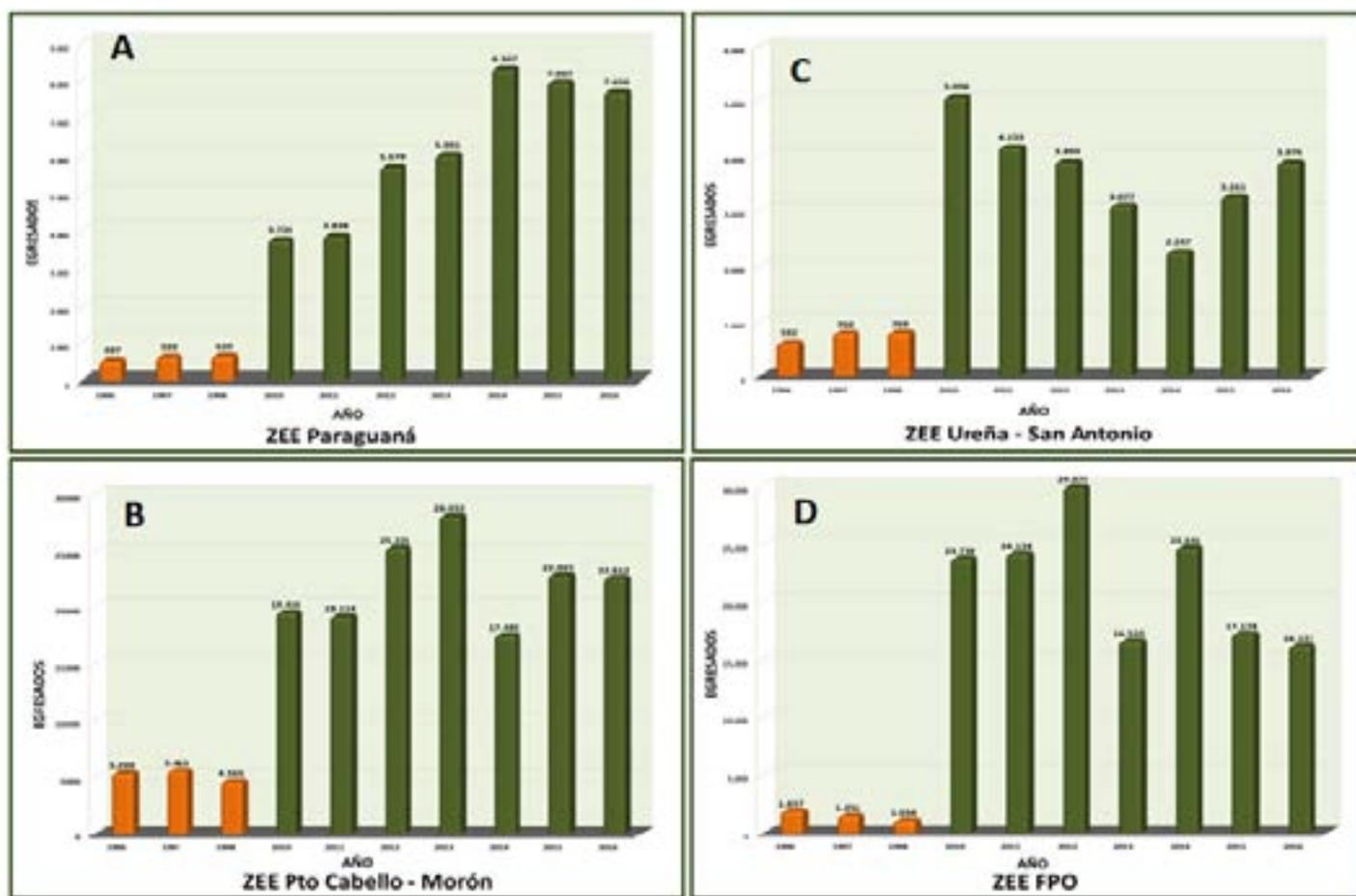
Cuando se analiza los valores de los egresados de

las IEU de gestión pública por áreas de conocimiento durante la IV república, predomina solamente el área de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología. Sin embargo, durante las gestiones de Chávez y Maduro se constata que predominan esa área más las de Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud y las Ciencias del Agro y del Mar, de las cuales, las tres últimas incrementan más durante la gestión del presidente Nicolás Maduro (datos no mostrados). Las posibles causas de estos últimos resultados se deban, por una parte, por la gran cantidad de egresos que ocurren en el PNFMIC y, por la otra, de los egresados del programa para los docentes de aula para las Ciencias de la Salud y de la Educación, respectivamente.

Finalmente, al estudiar la cantidad de egresados en el área de las Ciencias de la Salud (ver **Figura 11**) podemos constatar que durante la gestión del presidente Rafael Caldera, los mayores valores se encontraron en la ZEE de Pto. Cabello – Morón con respecto a las demás ZEE, que repetimos, realmente se reflejan los valores de egresados



**Figura 9. Matrícula universitaria en el área de las Ciencias de la Salud en las IEU de gestión pública, 2015-2016. (A) ZEE Paraguaná; (B) ZEE Ureña - San Antonio; (C) ZEE Pto. Cabello - Morón; (D) ZEE FPO. Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).**



**Figura 10. Egresados de las IEU de gestión pública, 2015-2016. (A) ZEE Paraguaná; (B) ZEE Ureña - San Antonio; (C) ZEE Pto. Cabello - Morón; (D) ZEE FPO.**

**Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).**

de los cuatro estados que conforman a esta ZEE, inexistente para esos años. Al llegar la gestión del presidente Hugo Chávez, los valores incrementan significativamente para todas las ZEE, de las cuales, las IEU de gestión pública de la ZEE FPO fueron las que presentaron los mayores valores de egresados de la salud. Durante la primera gestión de Nicolás Maduro, se incrementan más la cantidad de egresados en las ZEE estudiadas y se mantienen relativamente tales valores, excepto por la ZEE FPO, la cual, presenta una disminución drástica de egresados para los últimos años analizados. Esto debido posiblemente al gran subregistro de los egresados que ha obtenido la OPSU de los datos suministrados por las IEU de los diferentes estados que conforman la ZEE FPO.

#### 2.4. Proyectos académicos de las ieu aprobados por el CNU

La **Figura 12** representa los diferentes proyectos que han sido introducidos y aprobados en el Consejo Nacional de Universidades (CNU) en los últimos años (2007-2013) por parte de las IEU de

gestión pública que hacen vida en las cuatro ZEE estudiadas. Nos referimos a proyectos de nuevas sedes, núcleos y/o extensiones o de nuevos programas de formación. Estos datos permiten obtener una visión sobre las perspectivas de crecimiento y desarrollo que han tenido las autoridades de tales casas de estudios para cubrir las necesidades de profesionales de la región.

Observando la **Figura 12A**, se puede apreciar que apenas tres IEU de gestión pública de la ZEE de Paraguaná (todo el estado Falcón) han obtenido aprobación del CNU para sus proyectos académicos introducidos al CNU (LUZ, UBV Y UNEFA), cantidad relativamente baja (33 %), tomando en consideración el número de IEU presentes en esa ZEE <sup>(9)</sup>. Lo interesante es que los proyectos aprobados incluyen programas académicos que son realmente necesarios para la región por las características económicas y geográficas, con la posibilidad de incrementar el desarrollo de esas ramas del sector económico. Sin embargo, ninguno relacionado con el sector salud.

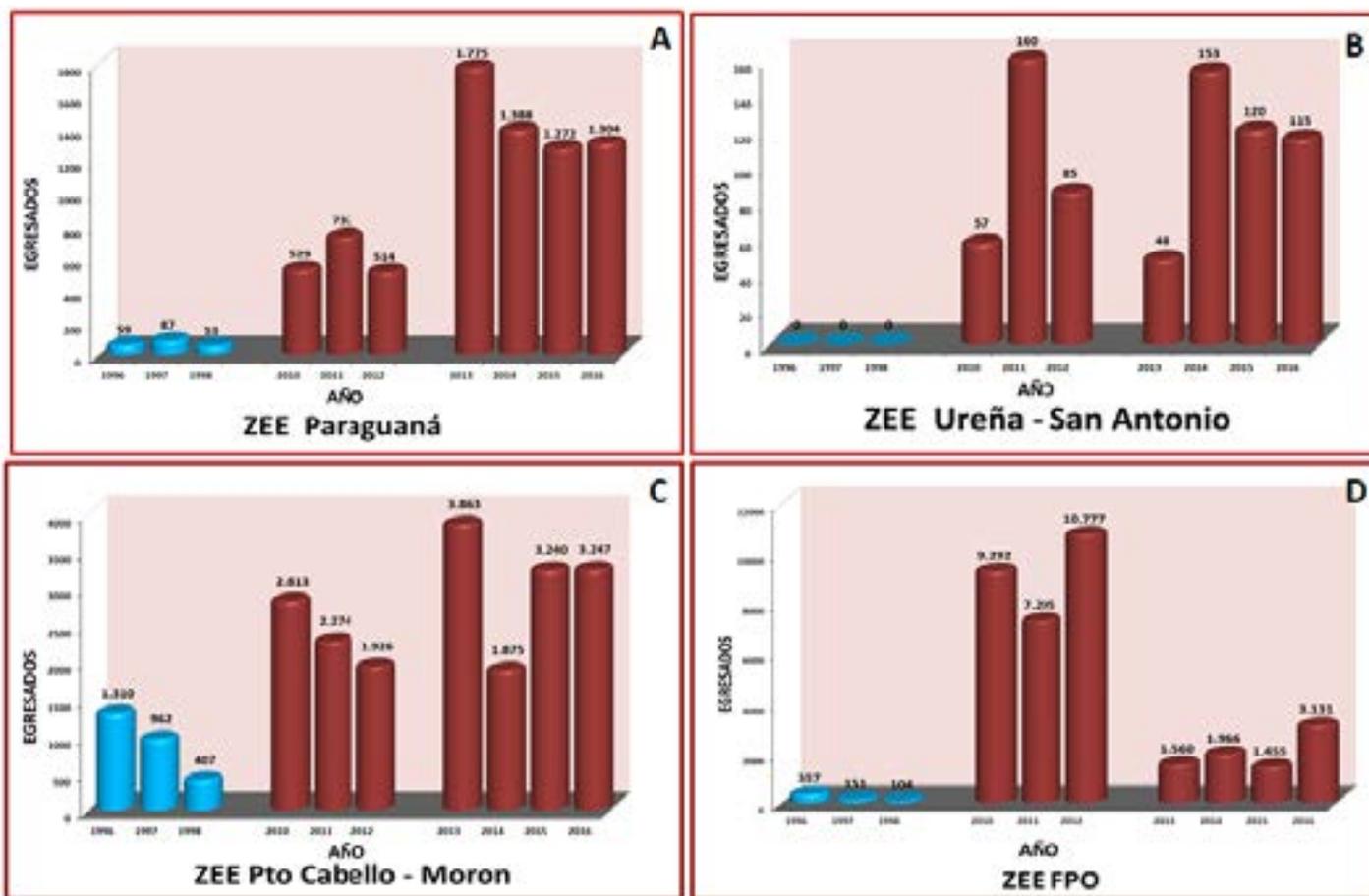


Figura 11. Egresados del área de las Ciencias de la Salud de las IEU de gestión pública, 2015-2016. (A) ZEE Paraguaná; (B) ZEE Ureña - San Antonio; (C) ZEE Pto. Cabello - Morón; (D) ZEE FPO. Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).

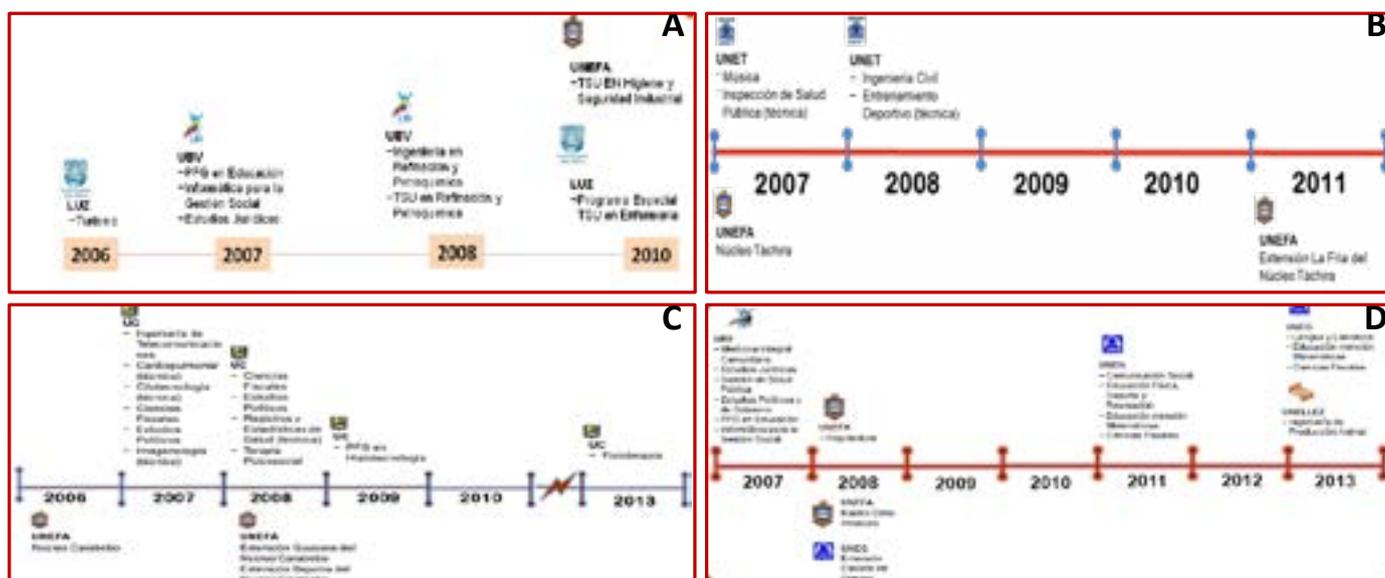


Figura 13. Línea de tiempo de Proyectos de las IEU de gestión pública de las ZEE aprobados por el CNU, 2006-2013. (A) ZEE Paraguaná; (B) ZEE Ureña - San Antonio; (C) ZEE Pto. Cabello - Morón; (D) ZEE FPO. Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).

Cuando analizamos la ZEE de Ureña – San Antonio (**Figura 13B**), que recordamos, es la que presenta el territorio más pequeño. Allí hubo dos IEU de gestión pública (UNET y UNEFA), de un total de nueve, que presentaron proyectos académicos relacionados a dos sedes (UNEFA) y cuatro programas académicos (UNET). Observen que solamente hubo un proyecto aprobado relacionado con el sector salud.

En relación a la ZEE de Pto. Cabello – Morón, podemos observar en la **Figura 13C**, que solamente dos IEU de gestión pública (UC y UNEFA) presentaron numerosos proyectos al CNU<sup>(12)</sup>, dos consistentes en dos nuevas sedes de la UNEFA y 10 nuevos programas académicos por la UC, de los cuales, tres pertenecen al área de las Ciencias de la Salud. Cuando comparamos la proporción de IEU que tomaron la iniciativa para introducir proyectos al CNU en razón al total de IEU existente en esa ZEE, se puede verificar que el valor es bajo. Estamos hablando que esta región presenta 18 IEU de gestión pública, pero apenas dos lograron obtener aprobados sus proyectos. Posiblemente el resto de las IEU han introducido sus respectivos proyectos, pero hasta esa fecha no han sido aprobados.

Finalmente, en ese período, cuatro IEU de gestión pública de la ZEE FPO (UNEG, UNEFA, UBV y UNELLEZ) introdujeron 15 nuevos programas académicos (UNEG, UNELLEZ y UBV) con 2 nuevos núcleos (UNEFA y UNEG), cubriendo la oferta académica necesaria y territorio que requieren centros universitarios, respectivamente, para esas poblaciones retiradas de los nodos económicos del país. De estos proyectos, se resalta la aprobación del PNFMIC para esta región. Es importante indicar que la cantidad de IEU que han expandido su oferta académica son pocas en comparación al número total de IEU existentes en la región (20). Se requiere de un mayor esfuerzo integral por parte de las autoridades de las IEU y el CNU para aumentar la oferta académica y formar los profesionales que van a cubrir las presentes y futuras necesidades de desarrollo que va a exigir el enorme potencial que presenta la FPO.

### 3. CONCLUSIONES.

Este trabajo ha demostrado de los esfuerzos realizados por la revolución bolivariana para incre-

mentar la inclusión de la población a la EU. Con la creación de las cuatro ZEE, las cuales requieren una permanente y variada formación del talento humano para ser las palancas de desarrollo que se espera de este modelo económico, especialmente de la tecnología y la industrialización de cada particular región con sus riquezas y patrones culturales.

Las autoridades universitarias de las IEU de gestión pública, han hecho grandes esfuerzos que, a pesar de las condiciones socio-económicas de la región, han logrado aumentar la oferta académica en nuevos programas y en sedes, aumentando así la matrícula universitaria y por supuesto, del número de egresados de las diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, no es suficiente. Aún hay una demanda no satisfecha para ciertos programas; así mismo, hay áreas del conocimiento importantes y muy necesarias para cada región, con baja o inexistente oferta y, por lo tanto, baja o inexistente matrícula.

Por otra parte, no todas las IEU han logrado introducir nuevos proyectos académicos para que se le sean aprobados por el CNU. Sin embargo, en este trabajo no reflejamos las diferentes PNF que hayan sido aprobadas por el MPPEU, que no necesariamente pasan por el CNU. Posiblemente estemos reflejando una subestimación de tales proyectos. Se requiere de estudiar esta arista para obtener un mayor panorama de esta realidad.

Finalmente, este estudio no abarca los últimos tres años (2017 al 2020), por la sencilla razón de que los procesos propios de la OPSU para obtener los datos académicos de su fuente original (las IEU), son muy lentos y engorrosos. Ello se debe, entre otras razones, a las asimetrías tecnológicas y de personal entre la OPSU y las IEU; la compleja condición económica que vive el país; la migración de profesionales y la pandemia del Covid-19, que ha cubierto prácticamente todo el año 2020.

Al pasar esta situación crítica de salud, es importante realizar los estudios necesarios para cubrir estos últimos años para ver los posibles efectos que tenido el asedio internacional sobre la vida académica de las IEU y la posible paralización o enlentecimiento del desarrollo de las ZEE.

## REFERENCIAS

1. Subcomandante Marcos. Sobre las Zonas Económicas Especiales en Venezuela y la experiencia China. Voces contra el imperio. 2014. (<https://rebellion.org/sobre-las-zonas-economicas-especiales-en-venezuela-y-la-experiencia-china/>)
2. La formación del talento humano en las Zonas Económicas Especiales. Información general nacional. Investigaciones Estadísticas n° 1. Unidad de Apoyo, OPSU. (2018).
3. Víctor Álvarez. ¿Qué son las Zonas Económicas Especiales de China? Finanzas digital. 2019. <https://www.finanzasdigital.com/2019/04/que-son-las-zonas-economicas-especiales-de-china/>.
4. Ley del Plan de la Patria 2013-2019.
5. La formación del talento humano en la Zonas Económicas Especiales (Faja Petrolífera del Orinoco). Investigaciones Estadísticas n° 2. Unidad de Apoyo, OPSU. (2018).
6. La formación del talento humano en la Zonas Económicas Especiales (Ureña – San Antonio). Investigaciones Estadísticas n° 5. Unidad de Apoyo, OPSU. (2018).
7. La formación del talento humano en la Zonas Económicas Especiales (Puerto Cabello – Morón). Investigaciones Estadísticas n° 4. Unidad de Apoyo, OPSU. (2018).
8. La formación del talento humano en la Zonas Económicas Especiales (Paraguaná). Investigaciones Estadísticas n° 3. Unidad de Apoyo, OPSU. (2018).
9. Alfonzo y col., La revolución bolivariana y la inclusión a la educación universitaria. (2016). Revista de Pedagogía, vol. 37, no 100, 2016, pp. 43-66.
10. Alfonzo y col. La inversión social en la revolución bolivariana: palanca para la inclusión a la educación universitaria. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, 2017, Vol. XXIII, N°2 (jul-dic), pp. 73-96.