

Escuela de Odontología
Facultad de Salud



CONTENIDO

- 5 EDITORIAL
JUDY VILLAVICENCIO
- ARTÍCULOS ORIGINALES
- 7 PREVALENCIA DE CARIES E INDICE COP EN POBLACIÓN ESCOLAR DE 12 AÑOS DEL MUNICIPIO DE COPACABANA 2013-2014
JHON OSORIO
- 15 INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA DISMINUIR LA ENFERMEDAD GINGIVAL EN NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS PERTENECIENTES A UNA ESCUELA DEL MUNICIPIO MANZANILLO, CUBA
TAHIRIS PANEQUE-ESCALONA, YOANNIS PIQUERA-PALOMINO, MAUREN INFANTE-TAMAYO, YUBISNEYVIS MERINO-NOGUERA
- 21 PREVALENCIA DEL SÍNDROME DE DOLOR Y DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR Y FACTORES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA
LUISA MARTÍNEZ, CINDY MENDIVELSO, PAULA BUSTAMANTE, CÉSAR SÁNCHEZ, ÁNGELA SARRAZOLA
- 26 REPORTE DE CASO
MÁSCARA FACIAL Y TÉCNICA MEAW EN EL MANEJO DE UN PACIENTE CLASE III. REPORTE DE CASO
RUBÉN QUINTANA, LUIS-FERNANDO DÍAZ, ANTONIO BEDOYA
- 32 REVISIÓN DE TEMA
AMELOGÉNESIS IMPERFECTA: REVISIÓN DE LA LITERATURA.
PAULA-MARGARITA HURTADO, FABIÁN TOBAR-TOSSE, JULIO OSORIO, LORENA OROZCO, FREDDY MORENO

Vol. 23 No. 1

Julio 2015

ISSNe 2248-7220

Cali - Valle del Cauca, Colombia

DIRECTIVAS

Doctor IVÁN ENRIQUE RAMOS

Rector de la Universidad

Doctor HÉCTOR CADAVID RAMÍREZ

Vicerrector Académico

Doctor JAVIER FONG LOZANO

Vicerrector Administrativo

Doctora ÁNGELA MARÍA FRANCO

Vicerrectora de Investigaciones

Doctor GUILLERMO MURILLO

Vicerrector de Bienestar Universitario

Doctor GERARDO CAMPO

Decano Facultad de Salud

Doctor JESÚS ALBERTO CALERO

Director Escuela de Odontología

Doctora JUDY VILLAVICENCIO

Directora Programa Académico

Doctor JORGE ENRIQUE SOTO

Director de Postgrados

Doctora PIEDAD DELGADO

Directora Programa de Auxiliar de Salud Oral

DIRECTOR EDITOR: JUDY VILLAVICENCIO

CONSEJO EDITORIAL DE HONOR

GERARDO UMAÑA

BEATRIZ GÓMEZ DE ARISMENDI

JOSÉ DOMINGO GARCÍA

LIBIA SOTO

JESÚS ALBERTO HERNÁNDEZ

JOSÉ FERNANDO BARRETO

DIEGO VALLEJO

CONSEJO EDITORIAL

Escuela de Odontología

JUDY VILLAVICENCIO

ADOLFO CONTRERAS

ADRIANA JARAMILLO

CARLOS MARTÍNEZ

SEBASTIÁN MEDINA

FREDDY MORENO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

Escuela de Odontología

ISSNe 2248-7220

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

ALEJANDRO BOTERO Ph.D., FAC ODONTOLOGÍA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ADOLFO CONTRERAS Ph.D., FAC SALUD UNIVERSIDAD DEL VALLE

JULIÁN HERRERA Ph.D., ESC MEDICINA UNIVERSIDAD DEL VALLE

GLORIA INÉS LAFAURIE, FAC ODONTOLOGÍA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

BEATRIZ PARRA Ph.D., ESC CIENCIAS BÁSICAS UNIVERSIDAD DEL VALLE

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

RODOLFO ACOSTA M.Sc., NOVA SOUTWEST UNIVERSITY, EE.UU.

JORGE GAMONAL Ph.D., UNIVERSIDAD DE CHILE, SANTIAGO DE CHILE.

ROGER ARCE M.Sc., UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA, EE.UU.

GIUSSEPE MERLATI, DEPARTAMENTO DE ODONTOESTOMATOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE PAVIA, ITALIA.

CLAUDIA DE LEÓN, EDITORA REVISTA MEXICANA DE ODONTOLOGÍA, UNAM, MÉXICO D.F.

HÉCTOR RÍOS, UNIVERSITY OF MICHIGAN, ANN ARBOR, EE.UU.

ERIKA BENAVIDES, UNIVERSITY OF MICHIGAN, ANN ARBOR, EE.UU.

<http://salud.univalle.edu.co/estomatologia/>

e-mail: revista.estomatologia@correounivalle.edu.co

La Revista Estomatología con ISSN Electrónico 2248-7220 (antes Revista Estomatología con ISSN Impreso 0121-3873 y Revista Estomatología y Salud con ISSN Electrónico 2346-2892), es el órgano oficial de la Escuela de Odontología de la Universidad del Valle, aparece semestralmente. Publica artículos científicos originales inéditos sobre odontoestomatología, ciencias afines de la salud general, ciencias naturales, sociales y humanas, incluidos los de tipo cultural y tecnológico, así como la programación general y la información académica de la Escuela de Odontología y de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle.

Los artículos publicados en la Revista Estomatología son de la responsabilidad exclusiva del autor o de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento del editor o del Comité Editorial.

El contenido de esta publicación puede ser citado o copiado, siempre y cuando se haga referencia adecuada al autor o a los autores de los artículos que se incluyen en la Revista.

Las cartas al Editor se deben dirigir a:

Dra. Judy Villavicencio

Revista Estomatología, Escuela de Odontología, Facultad de Salud, Universidad del Valle.

San Fernando, Calle 3 No. 36B-00 Edificio 132

Apartado Aéreo 25360, Cali, Colombia

Manuscritos y otra correspondencia a:

Revista Estomatología

revista.estomatologia@correounivalle.edu.co

Dra. Judy Villavicencio, Editora

Escuela de Odontología, Facultad de Salud

Universidad del Valle, San Fernando

Calle 3a N° 36B-00, Edificio 132 Oficina 307

Cali, Colombia

REVISTA ESTOMATOLOGÍA

ESCUELA DE ODONTOLOGÍA
FACULTAD DE SALUD, UNIVERSIDAD DEL VALLE
Volumen 23 N°1 2015

CONTENIDO

- 5 EDITORIAL**
JUDY VILLAVICENCIO
- ARTICULOS ORIGINALES**
- 7 PREVALENCIA DE CARIES E INDICE COP EN POBLACIÓN ESCOLAR DE 12 AÑOS DEL MUNICIPIO DE COPACABANA 2013-2014**
CARIES PREVALENCE AND COP RATE IN A SCHOOL POPULATION OF 12 YEARS AT THE MUNICIPALITY OF COPACABANA 2013-2014
JHON OSORIO
- 15 INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA DISMINUIR LA ENFERMEDAD GINGIVAL EN NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS PERTENECIENTES A UNA ESCUELA DEL MUNICIPIO MANZANILLO, CUBA**
EDUCATIONAL INTERVENTION TO REDUCE THE GINGIVAL DISEASES IN CHILDREN OF 8 AND 9 YEARS OLD BELONGING TO A SCHOOL OF THE MUNICIPALITY MANZANILLO, CUBA
TAHIRIS PANEQUE-ESCALONAI, YOANNIS PIQUERA-PALOMINO, MAUREN INFANTE-TAMAYO, YUBISNEYVIS MERINO-NOGUERA
- 21 PREVALENCIA DEL SÍNDROME DE DOLOR Y DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR Y FACTORES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA**
PREVALENCE OF TEMPOROMANDIBULAR DYSFUNCTION AND PAIN SYNDROME AND ASSOCIATED FACTORS IN DENTAL STUDENTS
LUISA MARTÍNEZ, CINDY MENDIVELSO, PAULA BUSTAMANTE, CÉSAR SÁNCHEZ, ÁNGELA SARRAZOLA
- REPORTE DE CASO**
- 26 MÁSCARA FACIAL Y TÉCNICA MEAW EN EL MANEJO DE UN PACIENTE CLASE III. REPORTE DE CASO**
FACIAL MASK AND MEAW TECHNIQUE IN A CLASS III PATIENT MANAGING. CASE REPORT
RUBÉN QUINTANA, LUIS-FERNANDO DÍAS, ANTONIO BEDOYA
- REVISIÓN DE TEMA**
- 32 AMELOGÉNESIS IMPERFECTA: REVISIÓN DE LA LITERATURA.**
AMELOGENESIS IMPERFECTA: LITERATURE REVIEW.
PAULA-MARGARITA HURTADO, FABIÁN TOBAR-TOSSE, JULIO OSORIO, LORENA OROZCO, FREDDY MORENO

Revista Estomatología

Contribuciones

La **Revista Estomatología** tiene especial interés en publicar colaboraciones originales inéditas, que abarquen las ciencias de la salud, las ciencias naturales y las ciencias humanas, la biotecnología y la cultura, incluidas las bellas artes, sin que tales intereses alteren la amplitud con que se ofrece esta tribuna a la gente pensante de Colombia y el mundo, pero de manera especial a los estudiantes de los niveles “Auxiliar”, “Técnico Simple”, “Técnico Profesional”, “Tecnológico” y “Profesional” de pregrado y postgrado, a los profesores de la Escuela de Odontología, a los de las otras Escuelas de la Facultad de Salud incluida la Escuela de Salud Pública y sus centros especiales (CEDETES, CISALVA, etc.) así como a estudiantes y profesores del Instituto de Psicología, de la Facultad de Artes Integradas y, en general, a los investigadores de la salud general de la Universidad del Valle y de otras Universidades nacionales e internacionales.

La **Revista Estomatología** pretende continuar como una tribuna de divulgación científica, dedicada a difundir con un estilo ágil y atractivo, así como con enfoques adecuados al lector no especializado, conceptos, ideas, métodos y resultados de investigaciones. Pero también avances sobre estudios en ejecución, sin detallar a profundidad el desarrollo de investigaciones en curso.

La **Revista Estomatología** incorpora contribuciones de naturaleza distinta así:

Editoriales. Documentos que reflejan la posición del Consejo Editorial de la Revista frente a un determinado problema o tópico. Ordinariamente son producidos por el Director o por el Editor Asociado de la Revista Estomatología pero, también pueden ser elaborados por personas diferentes a los miembros del Consejo, a petición expresa del mismo. Para esta sección no se aceptan contribuciones espontáneas.

Cartas al Editor. Comunicaciones breves que busquen aclarar o complementar conceptos originados en los contenidos de los artículos publicados en la Revista Estomatología y Salud.

Trabajos de Investigación y Artículos Originales. Incluye los informes finales de los trabajos de indagación científica que pueden ser de interés para los lectores de la Revista. Las contribuciones para esta sección se acogen a las normas que rigen la literatura odontológica científica mundial. Los detalles aparecen en las Normas de Publicación.

Literatura Odontológica. Se aceptan contribuciones de excepcional interés que hayan sido publicadas en otras revistas del exterior. En este caso, siempre se deberá mencionar si se ha publicado previamente y se deberán incluir la referencia original y el permiso del correspondiente editor.

Actualización en Salud Oral. Se pueden presentar revisiones completas y exhaustivas sobre diferentes tópicos, cuyo propósito sea poner al día a los lectores respecto a los avances en el campo de la ciencia. Los contribuyentes serán personas de reconocido prestigio en el campo de su práctica y, ordinariamente, deben incluir abundantes referencias recientes.

Comunicaciones Breves. Notas cortas de máximo 2 páginas tamaño carta escritas a doble espacio, en las cuales se trata de expresar una enseñanza sobre un tema específico o comentar un problema reciente o plantear una inquietud. Su bibliografía se limita a 10 referencias.

Los artículos publicados en la **Revista Estomatología** son de responsabilidad exclusiva del Autor (o autores) y no reflejan necesariamente el criterio o el pensamiento del Consejo Editorial.

PROCESO DE REVISIÓN POR PARES REVISTA ESTOMATOLOGÍA

Los artículos publicados en **Revista Estomatología** llevan a cabo un proceso de evaluación por pares académicos que son seleccionados por su reconocida trayectoria en el tema; los pares son investigadores activos con vinculación académica y publicaciones relacionadas con el tema; adicionalmente, se lleva a cabo una evaluación metodológica en los aspectos estadísticos y epidemiológicos. Los casos de interés también son evaluados por pares, al igual que las revisiones de temas.

Dirigir todos los manuscritos y correspondencia a:

Revista Estomatología

revista.estomatologia@correounivalle.edu.co

Dra. Judy Villavicencio, Editor

*Escuela de Odontología, Facultad de Salud
Universidad del Valle, Sede San Fernando
Calle 3A N° 36B-00, Edificio 132, Oficina 307
Cali, Colombia*

Editorial

Perfil profesional del odontólogo latinoamericano. Primera parte. Professional profile of Latin American dentist. First part.

La formación de profesionales de la odontología debe garantizar el desarrollo de conocimientos científicos y habilidades técnicas sin perder de vista aspectos de formación como son el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo involucrando elementos éticos, culturales, sociales y humanísticos que nos lleven a la formación de hombres y mujeres de bien requeridos para la consolidación progresiva de un profesional en odontología (1,2). Debemos asumir la formación de profesionales en odontología desde un punto de vista integral asumiendo al individuo como una persona íntegra, como totalidad, donde se reconozca la existencia de múltiples dimensiones humanas en constante interrelación, en permanente despliegue, presentes siempre en todos los ámbitos de la existencia (3,4).

Los procesos formativos en educación permiten llevar a cabo procesos de transformación y de reproducción (5); permitiendo a todos, sin excepción, hacer fructificar los talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal, en otras palabras, el compromiso de optimizar las capacidades del individuo para garantizar la construcción exitosa de un proyecto de vida personal y de un proyecto de sociedad que permita responder en forma adecuada a las necesidades y expectativas del colectivo al que pertenece. Se definen cuatro pilares básicos de la educación, que pueden considerarse a la vez como pilares para el desarrollo de la formación integral, desde varias dimensiones: el conocimiento (aprender a conocer), la praxis (aprender a hacer), la ética (aprender a ser) y la relación con otros (aprender a convivir), elementos que coinciden plenamente con los conceptos planteados por otros autores como sustento filosófico y marco operacional para la materialización de la ‘formación integral’ en la educación superior (6).

El ser profesional en odontología va más allá de las palabras que definen el profesionalismo, lo cual encierra una definición basada en las competencias o destrezas esperadas en un individuo que ejerce una profesión. El profesionalismo en odontología se basa en varios aspectos entre ellos, que su ejercicio está basado en la ética, en un conjunto de valores, actitudes y comportamientos orientados al servicio del paciente y de la sociedad antes que en el beneficio propio, estos valores se insertan en una antropología y una cosmovisión que pueden diferir según los individuos y las épocas, pero siempre teniendo como base la relación de ayuda (7,8,9). Pilares del profesionalismo en odontología serían el altruismo, la tolerancia frente a la diversidad, la sensibilidad social, la adherencia a los principios éticos que regulan la práctica en odontología y la capacidad de establecer relaciones asertivas con colegas, pacientes y familiares. Para el logro de estas características se requiere el diseño de ambientes de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las funciones cognitivas, la adquisición de habilidades y destrezas, el pensamiento crítico, la autonomía en la toma de decisiones, el liderazgo, el trabajo colaborativo, la comunicación eficaz, la sensibilidad social, la solidaridad, la ética y la tolerancia frente a la diversidad (10-12).

La educación juega un papel importante en el desarrollo continuo de las personas y las sociedades, nuestros campos universitarios están formando odontólogos que son ciudadanos lo cual implica hoy en día estar inmersos en un mundo multicultural y multinacional con sensibilidad y capacidad de comprensión (13).

Se requiere de un profesional humano y esta connotación surge de tres habilidades, la primera de ellas es la habilidad para un examen crítico de sí mismo y de las propias tradiciones que nos permita experimentar lo que siguiendo a Sócrates, podríamos llamar “vida examinada”. Es decir una vida que no acepta la autoridad de ninguna creencia por el solo hecho de que haya sido transmitida por la tradición o se haya hecho familiar a través de la costumbre; una vida que cuestiona todas las creencias y solo acepta aquellas que sobreviven a lo que la razón exige en cuanto a coherencia y justificación; esta disciplina requiere el desarrollo de la habilidad de

razonar lógicamente, de poner a prueba lo que uno lee o dice desde el punto de vista de la solidez del razonamiento, de la exactitud de los hechos y la precisión del juicio. La segunda hace referencia a la capacidad de verse a sí mismos no solo como ciudadanos pertenecientes a alguna región o grupo, sino también y por sobre todo, como seres humanos vinculados a los demás seres humanos por lazos de reconocimiento y mutua preocupación. La conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, verdadero sustento del diálogo. No existen fuentes más seguras de desprecio que la ignorancia y el sentido de la inevitable naturalidad del estilo propio de uno. Los ciudadanos del mundo consagrarán legítimamente mayor atención y tiempo a sus propias regiones e historia, ya que es sobre todo en esa esfera donde deben actuar, teniendo en cuenta que sus tradiciones son solo una parte del amplio mundo al que pertenecen. El ciudadano del mundo debe aprender a desarrollar comprensión y empatía hacia las culturas lejanas y hacia las minorías étnicas, raciales y religiosas que están dentro de su propia cultura. Además debe desarrollar su comprensión de la historia y de la variedad de las ideas humanas sobre género y sexualidad. Cultivar nuestra humanidad en un mundo complejo e interconectado implica entender cómo es que las necesidades y objetivos comunes pueden darse en forma distinta en otras circunstancias. La tercera destreza que debe poseer el ciudadano, estrechamente relacionada con las dos primeras, se puede llamar imaginación narrativa. Esto significa la capacidad de pensar cómo sería estar en el lugar de otra persona; ser un lector inteligente de la historia de esa persona, y comprender las emociones, deseos y anhelos que alguien así pudiera experimentar (13,14).

Referencias

1. Hannah A, Millichamp CJ, Ayers KMS. A communication skills course for undergraduate dental students. *J Dent Educ* 2004;68(9):970-7.
2. Yoshida T, Milgrom P, Coldwell S. How do U.S. and Canadian dental schools teach interpersonal communication skills? *J Dent Educ* 2002;66(11):1281-8.
3. Evans BJ, Stanley RO, Mestrovic R, Rose L. Effects of communication skills training on students' diagnostic efficiency. *Med Educ* 1991;25(2):517-26.
4. Brattstrom V, Ingelsson M, Aberg E. Treatment cooperation in orthodontic patients. *Br J Orthod* 1991;18:37-42.
5. Desjardins R. Education and social transformation. *Eur J Educ* 2015;50:239-244.
6. Irwin RS, Richardson ND. Patient-focused care: using the right tools. *Chest* 2006;130:73S-82S.
7. Kulich KR, Beggren U, Hallberg LR. Model of the dentist-patient consultation in a clinic specializing in the treatment of dental phobic patients: a qualitative study. *Acta Odontol Scand* 2000;58:63-71.
8. van der Molen HT, Klaver AA, Duyx MP. Effectiveness of a communication skills training programme for the management of dental anxiety. *Br Dent J* 2004;196:101-7.
9. Lanning SK, Ranson SL, Willett RM. Communication skills instruction utilizing interdisciplinary peer teachers: program development and student perceptions. *J Dent Educ* 2008;72:172-82.
10. Freshman B, Rubino L. Emotional intelligence: a core competency for health care administrators. *Health Care Manage* 2002;20:1-9.
11. Duff FD. Dialogue: the core clinical skill. *Ann Intern Med* 2004;128:139-41.
12. Gilmour ASM, Jones RJ, Cowpe JG, Bullock AD. (2014), Communication and professionalism skills of a new graduate: the expectations and experiences of dental foundation trainers. *European J Dental Educ* 2014;18:195-202.
13. Oh J, Segal R, Gordaon J, Boal J, Jotkowitz A. Retention and use of patient-centered interviewing skills after intensive training. *Acad Med* 2003;76:647-50.
14. Bullock A, Bailey S, Cowpe J, Barnes E, Thomas H, Thomas R, et al. Continuing professional development systems and requirements for graduate dentists in the EU: survey results from the Dent CPD project. *Eur J Dent Educ* 2013;17: e77-e8.

Judy Villavicencio

Editora

Santiago de Cali, Julio 2015