

TÍTULO: METODOLOGÍA PARA LA INTEGRACIÓN DEL CONTENIDO HUMANISTA A LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR

TITLE: METHODOLOGY FOR THE INTEGRATION OF THE HUMANIST CONTENT TO THE PERMANENT FORMATION OF THE PROFESSORS

Autora: Lic. Francisca Güemez Junco. Jefa del departamento Marxismo e Historia Facultad de ciencias médicas "Salvador Allende".frague@infomed.sld.cu. Dr. Ciencias Pedagógicas

Coautores.

Lic. Yolanda González Pérez, yolandagp@infomed.sld.cu, Facultad de ciencias médicas "Salvador Allende". MSc

Lic. Oscar Naranjo Escobar, onaranjo@infomed.sld.cu, Facultad de ciencias médicas "Salvador Allende". MSc

Lic. Yumai Garrido González, yumaigg@infomed.sld.cu, Facultad de ciencias médicas "Salvador Allende".

RESUMEN

La implementación de una estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende" (FCMSA) con resultados en su preparación pedagógica, justifica la generalización de la concepción pedagógica que la fundamenta en la formación permanente del profesor de la FCMSA. El objetivo del presente trabajo expone los principales resultados de la generalización de una metodología para la integración de una concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de las ciencias médicas. Se diseña una metodología para la integración del contenido humanista que se implementa en el trabajo metodológico: colectivo de 1er y 2do año de la carrera de medicina; en la superación profesional: cursos de superación, talleres para profesores y tutores de la APS y residentes de la APS así como en actividades de extensión universitaria en proyectos comunitarios desarrollados en la sala de geriatría del Hospital Salvador Allende y en escuelas primarias del municipio Cerro. La implementación de la metodología para la integración del contenido humanista contribuyó a la formación permanente de los profesores, facilitadores y otros agentes educativos, con resultados positivos en su preparación pedagógica para la formación humanista de los profesionales de la salud.

Palabras Claves: Metodología, contenido humanista, formación permanente del profesor, estrategia pedagógica

SUMMARY

The implementation of the pedagogic strategy of humanist content in the permanent training of the MGI's teacher in the Faculty Salvador Allende with results in his preparation, justifies the generalization of the pedagogic conception based on the permanent training of the teacher of the Faculty. I target the principal results of the generalization expose a methodology for the integration of the pedagogic conception in the permanent training of the teacher of the medical sciences. To present the principal results of the generalization of a methodology towards the integration of a pedagogical conception of humanist content in the permanent formation of the professor of medical sciences. We designed a methodology for the integration of the humanist content implemented in the methodological work: 1st and 2nd years of the medicine studies; in the permanent education; permanent education courses; workshops aimed at professors and tutors of HPA and residents of HPA, and in activities of university extension in community projects performed in the geriatric ward of the hospital Dr. Salvador Allende, and in primary schools of the municipality of Cerro.. The implementation of the methodology for the integration of the humanist content contributed to the permanent formation of the professors, facilitators and other educational agents with positive results in their pedagogical preparation for the humanistic formation of the professionals of health.

Key words: Methodology, humanist content, permanent training of the teacher

INTRODUCCIÓN

La universidad médica cubana asume el reto de la formación humanista de los profesionales considerando como eje de la formación profesional: el humanismo martiano, marxista y de Fidel Castro que desde la multi-dimensionalidad de las realizaciones de la cultura, se propone de acuerdo con Espinosa, A (2005), la formación de profesionales de la salud, que utilizan los conocimientos técnicos de su profesión al servicio de la Revolución y del pueblo, no sólo en relación con la educación científico-técnica, sino, sobre todo, en la formación laboral, moral, patriótica, estética, económica, política etc.

La formación humanista no acontece por generación espontánea debe ser concebida como proceso de múltiples aristas y mediaciones, que no se reduce a la dimensión intelectual, sino que revela los nexos entre el saber y el bien haciendo referencia a una cultura moral, al decir de, Pacheco, MC; Pupo R (2012). Para la dirección de este proceso, resulta fundamental diseñar e implementar estrategias pedagógicas que permitan al profesor, integrar a su profesionalidad, los contenidos que propicien los modos de actuación humanista, orientados a la comprensión del carácter integral de la formación profesional, al cultivo de la sensibilidad y espiritualidad ante el dolor humano, el respeto a la vida, la salud y al medio ambiente.

En este sentido, se integra el contenido humanista como resultado de la cooperación pedagógica interdisciplinaria fundamentada en la coordinación de acciones y combinación de experiencias, vivencias, etc. entre profesionales de diferentes disciplinas para dirigir el proceso de la formación humanista de los

estudiantes y cuyo resultado es: la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor desde los ámbitos en que este desarrolla su actividad pedagógica: el trabajo metodológico, la superación profesional y la investigación.

En la Facultad de Ciencias médicas Salvador Allende se diseña e implementa entre los cursos 2010-2013 una estrategia pedagógica que se fundamenta en una concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor que contribuyó a su preparación pedagógica durante el desempeño de su actividad docente que contribuyó a mejorar los niveles de calidad del proceso de la formación de los estudiantes.

DESARROLLO

Para generalizar los resultados de la investigación “Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral,” Güemez, F (2013), durante el 2014-15 se diseña e implementa una metodología para orientar la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor de la facultad Salvador Allende.

Metodología para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor comprende un conjunto de métodos, procedimientos y acciones que basadas en la concepción aportada por Güemez, M (2005) sobre la cooperación pedagógica interdisciplinaria posibilitan integrar el contenido humanista en la formación permanente del profesor Güemez, F (2013). La metodología se estructura en tres etapas que se corresponden con las áreas en las que se realiza la formación permanente del profesor de la Facultad salvador Allende: el trabajo metodológico, la superación profesional y la investigación.

La metodología para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor contribuye a la conformación de una plataforma cultural orientada al perfeccionamiento de la profesionalidad pedagógica del profesor de las ciencias médicas ya que en ella se integran los componentes comunes de las profesiones médica y pedagógica desde una orientación ética y bioética de los contenidos de las asignaturas y disciplinas Güemez, F (2013) como resultado de la cooperación pedagógica Güemez, M (2005) para lograr la integralidad entre los saberes inter-trans- y multidisciplinarios en la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial de los profesionales de la salud.

La concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor, Güemez, F (2016) se generaliza durante los cursos 2014-15 y 2015-16 y 2016-17, “ con la participación de 329 profesores de todas las especialidades de la Facultad “Salvador Allende.”

Generalización de la metodología en la educación de postgrado en la Facultad Salvador Allende

Las actividades de superación realizadas tuvieron entre sus objetivos, la necesidad de potenciar en los colectivos de profesores de diferentes disciplinas (Filosofía y Sociedad I y II, Introducción a Medicina General integral y Promoción de salud e Informática Médica), las relaciones necesarias para la cooperación pedagógica en función de perfeccionar la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial de los profesionales de la salud.

Se realizaron cursos de postgrado orientados a: profesores, tutores y residentes, de la atención primaria de salud del municipio Cerro. Los cursos y talleres se diseñaron a partir del tratamiento de los contenidos desde la visión cultural y multidimensional que proporciona el humanismo martiano, marxista y de Fidel Castro que incluye entre ellos los contenidos pedagógicos, filosóficos, políticos, bioéticos, entre otros.

•Curso de superación política ideológica para docentes de la facultad de las ciencias médicas Salvador Allende.

Programa del curso para profesores de la Facultad de ciencias médicas Salvador Allende se orientan a entrenar a los profesores a utilizar la información de temas de política nacional e internacional como herramienta para su labor educativa con los estudiantes, para lo cual diseñan acciones concretas para incorporar estos contenidos a su labor educativa. Cada cursista realiza su trabajo desde el área en que se desempeña como profesor.

•Talleres metodológicos interdisciplinarios a profesores y tutores de la APS para la proyección e implementación de tareas docentes integradoras de las disciplinas Introducción a la Medicina General Integral y Filosofía y Sociedad

En el curso 2016-17 se realizan talleres metodológicos con 30 profesores y tutores de la atención primaria de los policlínicos docentes: Antonio Maceo, Héroes de Girón y Cerro. Se diseña y realiza un sistema de talleres de cooperación pedagógica entre los profesores de la asignatura Filosofía y Sociedad I y los profesores y tutores de la asignatura introducción a la MGI con el objetivo de prepararlos para la realización de tareas docentes interdisciplinarias, integradoras de los contenidos de ambas asignaturas. Los talleres fueron dirigidos por los profesores de Filosofía y Sociedad y los vice directores docentes de los policlínicos Cerro, Héroes de Girón y Antonio Maceo con la participación de los tutores. Se realizaron 4 talleres: Taller de sensibilización, Taller para la identificación de los contenidos comunes de las disciplinas, Taller para la proyección de tareas docentes interdisciplinarias, Taller para la evaluación de las tareas docentes interdisciplinarias. Los resultados principales de la realización de los talleres son:

-La preparación de los profesores y tutores para la realización de tareas docentes integradoras. (Curso Taller) mediante la implementación de la metodología para la cooperación pedagógica interdisciplinaria.

-El diseño de tareas docentes integradoras de las disciplinas Introducción a la MGI y Filosofía y Sociedad I. (Trabajo referativo integrador) de las asignaturas Introducción a la MGI, Filosofía y Sociedad y metodología de la Investigación). Güemez, F; Carballo, L (2017).

-Se realizaron además, *talleres de educación bioética para residentes* de todas las especialidades médicas con el objetivo de incorporar estos contenidos a su formación integral.

La implementación de esta metodología en el colectivo de año.

La experiencia se realiza en los colectivos de 1ro y 2do año de la carrera de Medicina en el 1er semestre durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016, realizando diferentes acciones:

La preparación de los profesores para la planificación y ejecución con enfoque integrador del contenido humanista en la actividad curricular, investigativa y extensionista; la Identificación de los contenidos comunes y sus relaciones interdisciplinarias para la selección de los métodos, medios y formas de evaluación; la integración de los contenidos a la asignatura principal integradora del año; se implementan tareas docentes integradoras en forma de: cursos electivos, encuentros de conocimientos integrados y trabajos científicos estudiantiles con enfoque interdisciplinario; y se potencia la preparación metodológica de los profesores para la integración del contenido humanista.

Entre los resultados alcanzados se logró:

- Mejorar las relaciones de cooperación entre los profesores que integran estos colectivos.
- Mejorar su funcionamiento de los colectivos de año al potenciar el trabajo didáctico-metodológico y educativo desde lo curricular.
- Fortalecer la estrategia investigativa con enfoque interdisciplinario.
- Se incrementa la participación de los estudiantes en actividades investigativas.
- La calidad en el cumplimiento de las tareas del colectivo elevando así la eficiencia en la dirección del proceso pedagógico de la formación profesional.

La implementación de la metodología en la extensión universitaria para la formación ciudadana

El diseño y realización de acciones de intervención comunitaria, mediante convenios de trabajo con: el Hospital Clínico Quirúrgico Salvador Allende en la Sala de geriatría y la Escuela Primaria Salvador Allende con diferentes grupos etarios en la comunidad del Cerro, lo que permitió potenciar el trabajo de la Cátedra Honorífica Dr. Salvador Allende como parte del trabajo de la Universidad.

Se desarrollan experiencias de cooperación pedagógica con maestros y profesores de centros de la comunidad del Cerro orientados al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad a través de la elaboración de obras de artesanía. En este sentido, otro

resultado consiste, en la realización de *Curso Taller⁸ desde la dimensión cultural para la formación ciudadana*.

Valoración de los resultados de la implementación de la metodología de cooperación pedagógica para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor

La experiencia de la implementación de la metodología para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor contribuyó a la superación profesional de los docentes en áreas del conocimiento necesarias para el desarrollo de su trabajo educativo en la formación humanista de los profesionales de la salud.

La implementación de la metodología en el trabajo docente metodológico, favoreció el cumplimiento de las funciones de los colectivos del año en especial su función metodológica lo que contribuye al perfeccionamiento de la dirección del proceso pedagógico para la formación humanista del profesional de la salud.

Otro momento importante de la implementación de la metodología consiste en la incorporación del trabajo extensionista como factor de impacto de la universidad en la comunidad, a partir del trabajo de la Cátedra Honorífica “Salvador Allende” que desarrolla proyectos comunitarios orientado a la formación ciudadana, desde la dimensión cultural a través del desarrollo de trabajos manuales con el uso de la técnica de “tejido con alambres” a través del cual se elaboran objetos artesanales.

Esta experiencia permitió potenciar el cultivo de la sensibilidad y espiritualidad a través del arte como vía para educar en valores de la identidad nacional, latinoamericana y local que incluye la educación ambiental y bioética. La experiencia se desarrolla en tres escenarios con diferentes grupos etarios: Escuela Primaria “Salvador Allende”; El IPU José Martí; La sala de geriatría del Hospital “Salvador Allende”

CONCLUSIONES

1. La metodología para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor de las ciencias médicas es un resultado teórico-práctico de la sistematización de los resultados de la investigación “Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de MGI” implementada en el período 2009-2012.
2. La metodología para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor constituye un instrumento necesario en la orientación de las acciones, procedimientos y técnicas que enriquecen la práctica pedagógica de la dirección del proceso de la formación profesional en el contexto de la Facultad de ciencias médicas “Salvador Allende.”

3. La metodología tiene implícito la esencia humanista que implica las relaciones entre profesionales de diferentes disciplinas desde los valores de la profesión pedagógica, la ética médica y los modos de actuación del profesor de las ciencias médicas constituyendo en sí misma un procedimiento de profunda esencia humanista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Espinosa, A (2005) *La formación social del médico*. Rev Cubana Salud Pública v.31 n.4 La Habana sep.-dic. Revista Cubana de Salud Pública ISSN 0864-3466 versión on-line
2. Pacheco, M. C; Pupo R(2012) *José Martí la educación como formación humana*. Centro de Estudios Martianos .La Habana. p6
3. Güemez, F; Chang, A (2016) *Concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral*. Revista Habanera de Ciencias Médicas; 15(2):277-284 <http://scielo.sld.cu>
4. Güemez M (2005) *Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. p 45
5. Güemez M (2008) "*La ética de la cooperación y la facultad de asociación como condiciones humanas*" en Educación Ciencia y Conciencia Editorial Pueblo y Educación, La Habana. pág. 35
6. Güemez, F (2013) *Estrategia Pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de MGI en la Facultad "Salvador Allende"* Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas. UCPEJV
7. Güemez, F; Carballo, L (2017) "*Una contribución al trabajo metodológico del colectivo del 1er año en la Facultad Salvador Allende*". En proceso de publicación
8. Naranjo, O (2013) "*Sistema de actividades dirigidas a la formación ciudadana en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba en la educación de jóvenes y adultos*". Tesis presentada en opción al título académico de master en Ciencias de la educación" " UCPEJV

ANEXO

El trabajo participó en:

- Evento provincial Universidad 2018 con el trabajo "Generalización de la metodología para la integración del contenido humanista a la formación permanente del profesor" UCP Enrique José Varona junio 2017.
- XI Taller Nacional Martiano "Ciencia conciencia y valores" con el trabajo Metodología para la sistematización del contenido humanista en la formación permanente del profesor de las Ciencias Médicas". Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende", Universidad de Ciencias Pedagógicas EJV junio 2016.
- Fórum 16 de Ciencia y Técnica a nivel municipal con el trabajo "Metodología para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor de las Ciencias Médicas, Poder popular, septiembre 2017
- Evento virtual: Jornada virtual de Educación médica superior con el trabajo "Generalización de la metodología de cooperación pedagógica para la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor", Edumed abril 2017