

**CONTRIBUCIONES DEL PROGRAMA DE TELEVISION “SALUD EN FOCO”
A ESTUDIANTES INTEGRANTES DEL PET-SALUD****CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA DE TELEVISÃO “SAÚDE EM FOCO”
PARA ACADÊMICOS INTEGRANTES DO PET-SAÚDE****CONTRIBUTIONS OF TELEVISION “HEALTH FOCUS” PROGRAM FOR
ACADEMIC MEMBERS OF PET-HEALTH**

Elisa Rucks Megier¹, Talita Portela Cassola², Daniel Soares Tavares³, Bruna Marta Kleinert Halberstadt⁴, Juliana Silveira Colomé⁵, Dirce Stein Backes⁶

Como citar este artículo: Megier ER, Cassola TP, Tavares DS, Halberstadt BMK, Colomé JS, Backes DS. Contribuciones del programa de television “salud em foco” a estudiantes integrantes del PET-SALUD. Rev Enferm Atención Saúde [Internet]. 2021 [acceso em: ____];10(1):e202106. Doi: 10.18554/reas.v10i1.4062

RESUMEN

Objetivo: saber qué aportes realiza el programa de televisión "Salud en Foco" a los estudiantes integrantes del proyecto PET-SALUD. **Método:** estudio exploratorio descriptivo, cualitativo, realizado entre agosto y diciembre de 2013, con nueve estudiantes que integran los proyectos PET-SALUD de diferentes carreras. Los datos fueron recolectados mediante la técnica de entrevista e interpretados por el análisis de contenido temático propuesto por Baldin. **Resultados:** Del estudio surgieron tres categorías: Programa "Salud en Foco": estrategia que fomenta lo nuevo; "Salud en Foco": herramienta para superar de las limitaciones personales; "Salud en Foco": oportunidad para consolidar vínculos profesionales. **Conclusión:** el programa es capaz de incentivar a los estudiantes que han participado de esta actividad a construir nuevos saberes y prácticas interdisciplinarias, además de desarrollar habilidades interactivas y de socialización de las experiencias académicas.

Descriptor: Emociones; Innovación; Relaciones Interprofesionales.

¹ Especialista en APS con énfasis en ESF; Master en Enfermería; Estudiante del Programa de Posgrado en Enfermería/UFSM. <http://orcid.org/0000-0003-3448-9193>; e-mail: elisa.rucks@gmail.com. Universidad Federal de Santa María-RS.

² Enfermera; Master en Enfermería; Especialista en Salud de la Familia; Estudiante del Programa de Posgrado en Enfermería /UFRGS; <http://orcid.org/0000-0003-1943-2295>; e-mail: talita_cassola@hotmail.com

³ Enfermero; Especialista en Gestión del Trabajo y Educación para la salud; Master en Salud Materno Infantil; Funcionario público de la Municipalidad de Porto Mauá. Universidad Franciscana – RS. Rio Grande do Sul. <http://orcid.org/0000-0002-4811-6761>; e-mail: enf.danieltavares@yahoo.com

⁴ Enfermera; Especialista en Salud Pública con énfasis en ESF; Master en Enfermería; Estudiante del Programa de Posgrado en Enfermería/UFRGS. Universidad Federal de Rio Grande do Sul – RS. <http://orcid.org/0000-0002-4936-6156>; e-mail: enfermagembruna21@gmail.com

⁵ Enfermera; Especialista en Preceptoría en el SUS; Master en Enfermería; Doctora en Enfermería Docente de la Universidad Franciscana; Universidad Franciscana. Rio Grande do Sul – RS. <http://orcid.org/0000-0002-8059-1482>; julianacolome@yahoo.com.br

⁶ Enfermera; Especialización en Administración de Servicios de Salud; Master en Enfermería; Doctora en Enfermería; Posdoctorado en Enfermería; Docente de la Universidad Franciscana. Rio Grande do Sul - RS. <http://orcid.org/0000-0001-9447-1126>; backesdirce@ufn.edu.br

RESUMO

Objetivo: conhecer as contribuições do programa de Televisão “Saúde em Foco” para acadêmicos integrantes do projeto PET-SAÚDE. **Método:** Trata-se de um estudo exploratório-descritivo, de caráter qualitativo, realizado entre agosto e dezembro de 2013, com nove acadêmicos integrantes dos projetos PET-SAÚDE, de diferentes cursos. Os dados foram coletados mediante a técnica de entrevista e interpretados pela análise de conteúdo temática, preconizada por Bardin. **Resultados:** Programa “Saúde em foco”: estratégia instigadora do novo; Programa “Saúde em foco”: ferramenta para a superação de limitações pessoais; Programa “Saúde em foco”: oportunidade para a consolidação de vínculos profissionais. Concluiu-se que o programa é capaz de instigar os acadêmicos participantes desta atividade a construir novos saberes e práticas interdisciplinares, além de desenvolver habilidades interativas e de socialização das vivências acadêmicas.

Descritores: Emoções; Inovação; Relações Interprofissionais.

ABSTRACT

Objective: to know the contributions of the television program “Health Focus” by scholars members of PET-HEALTH project. **Method:** study descriptive-exploratory study, qualitative character, realized between August and December 2013, with nine academic members the PET-HEALTH project in different courses. The data were collected by interview technique and interpreted by thematic content analysis by Bardin. **Results:** the study resulted in three categories: program “health in focus” as the instigator of the new strategy; “Health in focus” program as a tool for overcoming personal limitations; “Health in focus” program as an opportunity to build interprofessional links. **Conclusion:** this study concludes that the program is able to instigate the academic participating in this activity to build new knowledge and interdisciplinary practices, and develop interactive skills and socialization of academic experiences.

Descriptors: Emotions; Innovation; Interprofessional relations.

INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales de la salud está en continua transformación en busca de la demanda de nuevas habilidades y competencias, sin dejar de lado los aspectos técnicos, el trabajo en equipo, la búsqueda de soluciones creativas e innovadoras, además del diálogo entre pares. Estos requisitos se hacen necesarios en la actual "Sociedad del Conocimiento", que posibilita (re)pensar las innovaciones también en la educación superior, contemplando el conocimiento integrado,

desde la perspectiva de la interdisciplinariedad y el cooperativismo.¹

Por lo tanto, las instituciones de educación superior están obligadas a invertir en actividades/acciones que incentiven a los estudiantes a desarrollar un perfil proactivo e innovador, con el fin de prepararlos para atender las demandas sociales en el contexto de la salud. Para lograr estos objetivos es necesario integrarlos, desde la inserción y participación de los estudiantes, hasta la corresponsabilidad de los formadores de

estos futuros profesionales.

El tema de la formación profesional en el área de la salud es un desafío continuo, que merece un amplio espacio para discusiones y debates, tanto sobre la producción académica como sobre la prestación de servicios de salud. Si bien se habla de la importancia de la interacción y la comunicación entre equipos multidisciplinarios, existe una gran debilidad, una brecha aún por superar y, en realidad, ser efectiva en la práctica².

En este sentido, es necesario superar los enfoques reduccionistas y asistencialistas estimulando metodologías que problematicen y persigan nuevos conocimientos y prácticas transformadoras. El futuro profesional necesita ser estimulado y preparado para trabajar en diferentes espacios, con el fin de contribuir, de forma creativa y responsable, al sistema de salud actual. Desde la perspectiva de la complejidad, la organización curricular que esté dispuesta a ir más allá de la "prisión" disciplinaria puede ser una nueva propuesta para quienes se guían por una "mirada restrictiva desde el punto de vista de la ciudadanía, la integralidad y la equidad que puede producir el trabajo en salud".^{3,4}

Con el fin de reorientar la formación con base en los Lineamientos Curriculares Nacionales para los cursos de grado y promover un perfil profesional adecuado a las necesidades y políticas públicas de salud

del país, el Ministerio de Salud, junto con el Ministerio de Educación, lanzó dos programas en el año 2005: el Programa Nacional de Reorientación de la Formación Profesional en Salud (Pro-Salud) y el Programa de Educación de trabajo para la Salud (PET-Salud).⁵

Con la inserción de dichas inversiones en la formación de los estudiantes de la institución, surgió la iniciativa emprendedora para optimizar, a través de la televisión, un entorno capaz de posibilitar discusiones y la construcción de nuevos espacios interactivos con el fin de propiciar el desarrollo de habilidades y competencias profesionales. En este sentido, el programa de Televisión Salud en Foco, vinculado a TV-Unifra, se presenta como una metodología activa de enseñanza-aprendizaje capaz de generar innovación curricular, proporcionando a los estudiantes experiencias interdisciplinarias fuera del aula.

Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo saber qué aportes realiza el programa de televisión "Salud en Foco" a los estudiantes que integran el proyecto PET-SALUD.

MÉTODO

Se trata de un estudio exploratorio descriptivo de carácter cualitativo. El estudio se realizó entre agosto y diciembre de 2013, con estudiantes de diferentes carreras de una Institución de Educación Superior Privada y que participaron en la grabación del Programa Salud en Foco.

Los estudiantes fueron invitados a participar en el estudio luego de una invitación formal, y fueron seleccionados aquellos que estaban vinculados al proyecto PET-SALUD y participaron en la grabación de al menos un programa. Los mismos firmaron dos copias del Formulario de Consentimiento Libre e Informado, una para el investigador y otra para el participante.

Los datos fueron recolectados mediante la técnica de entrevista, a partir de la pregunta orientadora "¿Qué significó para usted participar en el programa Salud en Foco?" Esto fue grabado por un dispositivo electrónico y luego transcrito en un editor de texto para ser analizado.

Los datos fueron sometidos a la técnica de análisis de contenido, que reveló los núcleos semánticos que componen la comunicación y cuya presencia o frecuencia le agregaba perspectivas significativas al objeto de estudio en cuestión. La noción de temática está asociada a una afirmación sobre un tema determinado, que se puede presentar mediante una palabra, frase o idea.⁷

Para cumplir con los criterios éticos se cumplieron las recomendaciones de la Resolución CNS n.º 466/2012, que establece la ética en la investigación con seres humanos. El proyecto fue sometido a evaluación del Comité de Ética en Investigación del Centro Universitario Franciscano y aprobado con el número 308/493. Para mantener el anonimato de los participantes, las respuestas se identificaron en el texto con la letra "E", seguida de un número arábigo, correspondiente al orden en que se realizaron las entrevistas.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

A partir de los datos codificados e interpretados, surgieron tres categorías: Programa "Salud en Foco": estrategia que fomenta lo nuevo; Programa "Salud en Foco": herramienta para superar las limitaciones personales; Programa "Salud en Foco": oportunidad para consolidar vínculos profesionales.

Programa "Salud en Foco": estrategia que fomenta lo nuevo

El escenario de desempeño profesional de los estudiantes de la salud generalmente comprende el espacio hospitalario, las clínicas, las Unidades Básicas o las Estrategias de Salud de la Familia, siguiendo un determinado modelo asistencial. Sin embargo, el Sistema Único de Salud (SUS) necesita un profesional

dinámico, comunicativo que sepa liderar y trabajar en equipo en diferentes entornos. En virtud de este nuevo contexto, surgió el Programa Salud en Foco, con el objetivo de brindarles a los estudiantes experiencias en este nuevo entorno de salud, una nueva mirada al proceso de enseñanza-aprendizaje, concibiendo el aprendizaje como algo que construye el alumno⁸. Algunos de los discursos de los estudiantes revelan los desafíos que presenta el ambiente:

Me puse muy nerviosa. (E5)

¿Estaba asustada, dudaba de si era capaz de responder las preguntas? (E3)

En este sentido, haber experimentado nuevos entornos de actuación, fundamentalmente en televisión, se consideró un desafío porque demostró emociones como el nerviosismo, el miedo y la ansiedad. Las emociones que experimentaron los estudiantes propician un aprendizaje significativo y desarrollan la capacidad de intervención crítica y creativa en el sistema de salud. A partir de ello podemos inferir que el estudiante, al experimentar un nuevo espacio de acción, asume un gran compromiso al aceptar la invitación, para que este tema pueda ser mejorado, se hace responsable de ampliar sus conocimientos.

Incorporar tecnologías a la realidad es una necesidad en materia de salud. Por ende, es necesario redefinir el rol del

estudiante para el trabajo en salud, superando el énfasis en la atención médica y hospitalaria y contribuyendo a nuevos espacios de actividad profesional (establecimientos de salud, domicilios, escuelas, guarderías, fábricas, comunidad) y nuevos procesos de trabajo (atención familiar, vigilancia de la salud, hospital de día, recepción, atención domiciliaria).¹⁰

Además, la experiencia le permite al estudiante reflexionar sobre su aporte como futuro profesional a los espectadores, como medio para contribuir a la educación en salud e incluso a la asistencia a la comunidad, como revela el siguiente fragmento:

Es una experiencia genial porque es diferente y uno puede contribuir con las personas que miran. (E3)

En los discursos se perciben inseguridades, miedos y ansiedades de los estudiantes al salir de su ambiente de estudio convencional e interactuar en nuevos espacios. También se notan los sentimientos que genera la nueva forma de enseñanza-aprendizaje; que puede contribuir a formar un profesional menos sumiso, más participativo y autónomo en sus decisiones.¹¹

Programa “Salud en Foco”: herramienta para superar las limitaciones personales

Cabe destacar que es necesario identificar y trabajar gradualmente en

nuevas situaciones que generen toma de decisiones, para saber intervenir en busca de resolubilidad y nuevos desafíos. Por lo tanto, es necesario que el estudiante sepa distinguir sus limitaciones y superarlas para obtener el perfil dinámico deseado por el SUS.

Se nota claramente en los discursos de los estudiantes que, al ser invitados a participar de la grabación, el programa se convierte en un medio de inserción como estrategia para superar obstáculos como el miedo y la inseguridad, como se puede ver en el siguiente enunciado:

Dejamos un poco de lado la timidez, fuimos ganamos más confianza. (E5)

Los participantes destacaron la importancia de desarrollar habilidades relacionadas con la locución, habilidades conductuales, postura, saber escuchar y discutir con otros estudiantes. Estas prácticas se reflejarán en el futuro en la interrelación del vínculo del profesional con el usuario y con el equipo.

Se entiende que este tipo de experiencia le proporciona una postura proactiva al estudiante, ya que favorece la creación de relaciones entre lo nuevo y el conocimiento ya presente en su estructura cognitiva, permitiéndole el establecimiento de redes y relaciones de diferentes matices de extensión y complejidad.¹⁰

Se advierte que el error pasa a formar parte del proceso de enseñanza y

aprendizaje, dado que se puede trabajar como parte de la construcción del conocimiento, como se puede apreciar en el siguiente enunciado:

[...] incluso tienes la seguridad suficiente para ir a una cámara y hablar, pero tienes miedo de equivocarte, pero solo los que llegan se equivocan. (E1)

Otro estudiante mostró que, de acuerdo con su experiencia y formación académica, se sentía preparado para responder a un tema en particular. Esto ocurre cuando los estudiantes se presentan como protagonistas en la construcción de su conocimiento¹⁰, demostrando su participación, compromiso, responsabilidad e iniciativa en un nuevo entorno.¹² La siguiente afirmación expresa dicho protagonismo:

Participar en el programa es una experiencia diferente, se sumó a lo que fui a discutir, aportando más conocimiento. (E2)

U otra percepción del estudiante que busca resolver sus limitaciones a partir de la conquista del nuevo entorno, según el discurso:

[...] Estoy orgulloso de poder hacerlo, ya que no estoy aquí solo para aprender, sino también para transmitir lo que he aprendido. (E3)

Impulsar la automotivación y la tranquilidad emocional fortalece la formación de un profesional capaz de construir su propio camino, más seguro de su potencial creativo, con autoestima,

autonomía y motivación, capaz de intervenir y construir su propio futuro a partir de lo que aprendió dentro y fuera del aula.³

Programa “Salud en Foco”: oportunidad para consolidar vínculos profesionales

Los estudiantes reconocen el programa Salud en Foco como una importante estrategia y oportunidad para la creación y consolidación de vínculos profesionales. Añaden también la necesidad de que las relaciones se basen en la cooperación e intercambio entre las materias, en la interacción entre estudiantes, en la articulación de saberes y prácticas, y en la toma de decisiones a partir de la construcción de espacios para la elaboración y expresión de subjetividades. Dicha experiencia se aplica principalmente en la residencia, como se ve en la siguiente afirmación:

Vemos casos de pacientes que necesitan otro seguimiento, además de fisioterapia, en esa situación lo mejor es trabajar en equipo y pensar juntos. (E5)

La construcción de vínculos favorece la relación interpersonal y los procesos de comunicación entre estudiantes, pacientes y profesionales del equipo. La integración del conocimiento se da, sobre todo, a través del diálogo, la comunicación, el intercambio, el respeto mutuo, la sinergia, la convergencia

de ideas y no simplemente por la yuxtaposición de conocimientos.¹³ Esta experiencia le permite al alumno afrontar una nueva situación, que requiere relaciones basadas en la auténtica comunicación, respetar a los demás y sus conocimientos, aceptar las diferencias.^{10,2}

El entorno innovador de la televisión permite la socialización de experiencias significativas, como revelar el intercambio de experiencias y el aprendizaje, además de la investigación como mecanismo para ampliar la discusión de temas, como se puede apreciar en el siguiente discurso:

Debatiendo con otra persona se descubre la actuación, cada uno tiene su área pero se complementan, como forma de sumar conocimientos, es en el área de la salud, pero cada uno tiene un rol. (E6)

Esto confirma la posibilidad de realizar cambios que beneficien a los estudiantes a través de factores que se consideran esenciales, como el establecimiento de un vínculo, la recepción, la humanización, la asistencia como futuro profesional de la salud¹⁰.

Las relaciones construidas en estas experiencias, por tanto, permiten minimizar o incluso superar los problemas y conflictos habituales en la organización y en la prestación de cuidados. Y esto se traduce en el siguiente discurso:

[...] tienes lo que sabes, pero lo sumas al de tus compañeros, aumentando tu trayectoria profesional, además de ampliar nuestra

visión de la salud como un todo, donde cada uno sabe actuar en conjunto. (E6)

CONCLUSIONES

El programa “Salud en Foco” logró fomentar nuevos conocimientos y prácticas interdisciplinarias en los estudiantes que participaron de esta actividad, además de desarrollar habilidades interactivas y de socialización de experiencias académicas. A través de la experiencia se pudo constatar que el alumno supo reconocer sus dificultades, y lidiar con los miedos e incertidumbres del entorno fuera del aula. Utilizar estas experiencias para construir conocimientos teórico-prácticos, vínculos interprofesionales y nuevas habilidades interactivas constituye una estrategia importante para la reorientación de la formación profesional en el área de la salud. Se cree que el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello, es importante que se le ofrezcan espacios que fomenten nuevos conocimientos y nuevas experiencias.

REFERENCIAS

1. Morés A. Inovação científica, tecnológica e pedagógica: avanços da educação superior. ETD - Educação Temática Digital. ETD. 2016; 20(1), 176-192.
2. Azevedo AB, Pezzato LM, Mendes R. Formação interdisciplinar em saúde e práticas coletivas. Saúde em Debate. 2017;41(113), 647-657.
3. Backes DS, Grando MK, Gracioli MSA, Pereira AD, Colomé JS, Gehlen MH. Vivências Teórico-Prática Inovadoras no Ensino de Enfermagem. Esc Anna Nery. 2012, 6 (3): 597-602.
4. Araujo EV. Desafios da interdisciplinaridade na atenção primária à saúde. XVI mostra acadêmica do curso de fisioterapia da unievangélica. 2019; 7(1), 71-79.
5. Brasil. Portaria Interministerial nº 1.802. Institui o Programa de Educação pelo Trabalhador para a Saúde – PET-Saúde. Diário Oficial da União, 27 Agosto 2008.
6. Yin RK. Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Penso, 2016.
7. Bardin L. Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70; 2016.
8. Machado SKK, Christianetti M, Silva GG, Machado L, Rossetto M. Relato de experiência pet-saúde/interprofissionalidade. Seminário Integrador de Extensão. 2019: 2(2)1-3.
9. Brasil. Ministério da educação. Educação Profissional: Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional de Nível Técnico. Área Profissional: Saúde. Brasília, 2000.
10. Farias DN, Ribeiro KSQS, Anjos UU, Brito GEG. Interdisciplinaridade e interprofissionalidade na estratégia saúde da família. Trabalho, Educação e Saúde, 2017;6(1) 141-162.
11. Bethony MFG, Souza V, Soares NA, Franco ECD, Souza RS, Oliveira VAC. Avaliação do currículo de Enfermagem: travessia em direção ao projeto pedagógico. REME – Rev Min Enferm. 2016;20(e962).
12. Aguiar LK, Siman AG, Brito MJM. O endomarketing como estratégia de gestão de pessoas em saúde: um estudo de caso. Rev enferm UFPE on line., Recife, 7(9):5490-9, set., 2013
13. Silva TP, Leite JL, Teixeira ER et al. A interdisciplinaridade e suas contribuições para o cuidado de enfermagem: revisão integrativa. Rev enferm UFPE on line, Recife, 7(esp):4823-30, jul., 2013.

RECIBIDO: 27/10/2019
AUTORIZADO: 04/12/2020
PUBLICADO: 06/2021