

Tecnologias educacionais sobre saúde mental na área da Saúde: protocolo de scoping review

Education technologies for mental health in Healthcare: scoping review protocol

Alexandy Michel Dantas Santos¹

ORCID: 0000-0003-0905-8236

Ana Cristina de Macedo Santos¹

ORCID: 0000-0001-6508-7678

Ronald Davi Vieira da Silva¹

ORCID: 0000-0002-1915-446X

Cícera Renata Diniz Vieira Silva¹

ORCID: 0000-0002-0928-8368

Lannuzya Verissimo e Oliveira¹

ORCID: 0000-0002-6881-898X

Pétala Tuani Candido de Oliveira
Salvador¹

ORCID: 0000-0002-3208-6270

¹Universidade Federal do Rio Grande do
Norte, Natal, RN, Brasil

Editores:

Ana Carla Dantas Cavalcanti

ORCID: 0000-0003-3531-4694

Paula Vanessa Peclat Flores

ORCID: 0000-0002-9726-5229

Richardson Augusto Rosendo da
Silva

ORCID: 0000-0001-6290-9365

Autor Correspondente:

Cícera Renata Diniz Vieira Silva

E-mail: renatadiniz_enf@yahoo.
com.br

Submissão: 27/02/2023

Aprovado: 21/07/2023

RESUMO

Objetivo: Identificar e mapear as tecnologias educacionais sobre saúde mental utilizadas no ensino da saúde. **Método:** Será conduzida uma *scoping review*, seguindo o referencial do Joanna Briggs Institute, com o objetivo de responder à questão: "Quais são as tecnologias educacionais sobre saúde mental que têm sido utilizadas na área da saúde?". Para a identificação dos estudos, serão utilizadas bases de dados eletrônicas multidisciplinares em ciências da saúde, bem como repositórios de dissertações e teses. A identificação e o mapeamento da evidência disponível por meio deste estudo revelarão aspectos relevantes acerca das tecnologias educacionais existentes, seus impactos e desafios neste campo, o que é considerado relevante para subsidiar a melhoria da qualidade do ensino, seja na educação permanente, educação em saúde ou formação acadêmica. Espera-se que a *scoping review* contribua para a análise crítica das tecnologias educacionais sobre saúde mental na área da saúde, dada a potencialidade de impacto no desenvolvimento das competências educacionais.

Descritores: Saúde Mental; Tecnologia Educacional; Materiais de Ensino.

ABSTRACT

Objective: To identify and map educational technologies related to mental health in healthcare. **Method:** A scoping review will follow the Joanna Briggs Institute guidelines to answer the question: "What educational technologies related to mental health have been used in healthcare?". Multidisciplinary electronic databases in the health sciences and dissertation or thesis repositories will be used. The review aims to identify and map available evidence regarding educational technologies, their impact, and challenges in the field. This information is essential to improve teaching quality in continuing education, health education, or academic training. The scoping review is anticipated to contribute to a critical analysis of educational technologies focused on mental health in the health sector, given their potential impact on the development of educational competencies.

Descriptors: Mental Health; Educational Technology; Teaching Materials.

INTRODUÇÃO

O campo da saúde mental agrega aspectos plurais sobre o estado mental de indivíduos e do contexto social no qual estão inseridos. Além da ausência de doenças ou sintomatologias, ele contempla a produção de qualidade de vida e tem ganhado visibilidade nos últimos anos⁽¹⁾.

Entretanto, se, por um lado, movimentos nacionais e internacionais ampliaram o conceito de saúde mental ao questionar a hegemonia da clínica psiquiátrica e enfatizar o cuidado sob uma perspectiva multidisciplinar e de base territorial⁽²⁾, por outro, as mudanças nas configurações familiares e nas relações político-sociais aumentaram o sofrimento psíquico e as demandas de cuidado em saúde mental, recorrentes na sociedade do "desempenho e do cansaço"⁽³⁾.

Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), cerca de 40% da população mundial desenvolve, ao longo da vida, algum transtorno mental. Mesmo na ausência de sintomas psicóticos, os transtornos mentais menores, como quadros de ansiedade e/ou depressão, irritabilidade e alteração de sono,

impactam negativamente na percepção de bem-estar dessa população, com repercussões na saúde da coletividade⁽⁴⁻⁶⁾.

Ademais, acrescenta-se o cenário ocasionado pela pandemia de COVID-19, permeado pela privação de contato físico, abruptas mudanças nas relações sociais, luto cotidiano, além do medo de adoecer e transmitir a doença para amigos e/ou familiares mais vulneráveis. Somados à instabilidade econômica, escassez de suprimentos básicos para manutenção da vida e infodemia de *fake news*, dentre outros fatores, potencializam o surgimento ou agravamento dos quadros de adoecimento mental^(7,8).

Neste contexto, exige-se o desenvolvimento de competências para o (auto)cuidado em saúde mental capazes de contemplar a singularidade do adoecimento humano, mediante a construção do Projeto Terapêutico Singular, sob a égide da clínica ampliada⁽⁹⁾. Todavia, identifica-se a fragilidade nos espaços de educação sobre saúde mental, seja no âmbito da educação em saúde (com foco nos usuários e pacientes), da educação permanente (voltados aos profissionais de saúde), bem como na formação acadêmica⁽¹⁰⁾. Assim, destacam-se as potencialidades do uso das Tecnologias Educacionais (TE) para construção e divulgação de conhecimentos sobre saúde mental, em distintos contextos. As TE são práticas sociotécnicas que mediam o processo de ensino-aprendizagem, tornando-o dinâmico e cooperativo, podendo auxiliar processos de ensino-aprendizagem em distintos cenários educacionais⁽¹¹⁾.

Entretanto, ressalta-se a escassez de estudos de revisão de escopo com ênfase no uso das tecnologias educacionais sobre saúde mental na área da saúde. Por este motivo, acredita-se que esta revisão deverá preencher esta lacuna e contribuir com práticas educacionais em saúde mental e, consequentemente, incidir na melhoria da assistência em saúde mental e qualidade de vida no trabalho de profissionais de saúde. Desse modo, o objetivo do presente estudo é identificar e mapear as tecnologias educacionais sobre saúde mental utilizadas no ensino da saúde.

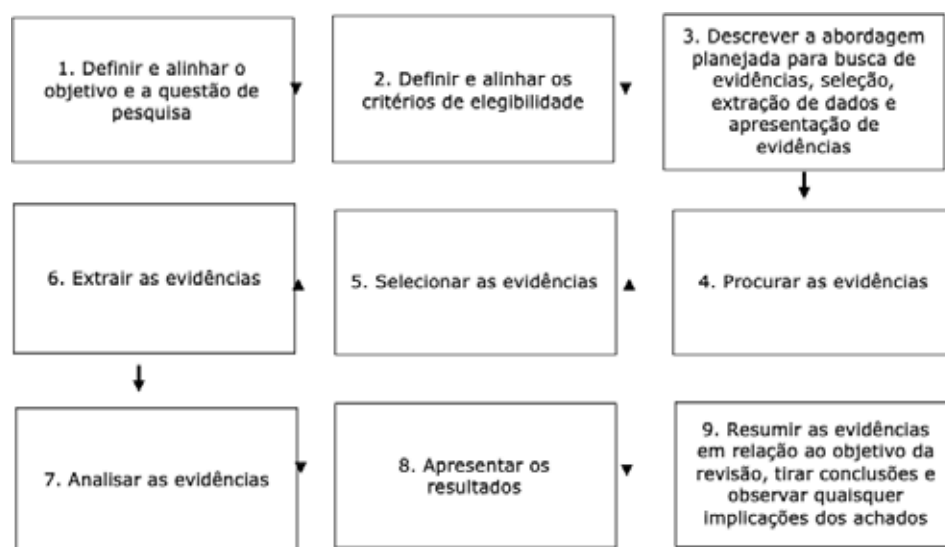
MÉTODO

Esta *scoping review* será conduzida de acordo com o as diretrizes do *Joanna Briggs Institute* (JBI) e seguirá o quadro teórico proposto por Peters et al.⁽¹²⁾ (Figura 1).

O protocolo desta revisão foi registrado no *Open Science Framework* (OSF) (acessível em <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/T863P>), a fim de garantir transparência e pioneirismo desta revisão.

Estratégia de pesquisa e identificação dos estudos

Os critérios de elegibilidade foram definidos de acordo com a metodologia proposta pelo JBI, com base no acrônimo PCC (P, população; C, conceito; C, contexto), em que se evidencia os participantes, o conceito e o contexto (Figura 2). A pergunta norteadora da revisão, portanto, é: "Quais as tecnologias educacionais sobre saúde mental têm sido utilizadas na área da saúde?".



Fonte: Adaptado de Peters et al., 2020.

Figura 1 - Etapas que serão seguidas na revisão de escopo. Natal, RN, Brasil, 2023

Mnemônico	Elemento definido	Conceito de referência
P (população)	Saúde Mental	Campo da saúde polissêmico e plural, que diz respeito ao estado mental dos sujeitos e das coletividades, para além da ausência de doenças ou sintomatologias, que contempla a produção e a qualidade de vida ⁽¹⁾ .
C (conceito)	Tecnologias Educacionais	Materiais educativos digitais e não digitais desenvolvidos com base em referencial teórico e metodológico robusto a fim de facilitar o processo ensino-aprendizagem de forma criativa e proativa ⁽¹³⁾ .
C (contexto)	Área da saúde	Integra os cursos das ciências da saúde: enfermagem, farmácia, fisioterapia, fonoaudiologia, medicina, nutrição, odontologia, saúde coletiva e terapia ocupacional; e os cursos que fazem a interface entre as áreas de ciências humanas e saúde - psicologia e gestão hospitalar ^(14,15) .

Figura 2 - Definição dos conceitos de referência do mnemônico PCC da revisão de escopo. Natal, RN, Brasil, 2023

Diante disso, na população, serão considerados estudos cujo foco seja a área da saúde mental. Quanto ao conceito, pretende-se evidenciar estudos que descrevam o uso de tecnologias educacionais (TEs). Quanto ao contexto, serão incluídos estudos realizados no âmbito do ensino na área da saúde, abrangendo a educação em saúde, a educação permanente e a formação acadêmica.

Foram realizadas buscas preliminares para encontrar *scoping reviews* semelhantes nas bases de dados *Open Science Framework* (OSF), *Joanna Briggs Institute COnNECT+*, *The Cochrane Library* e *International Prospective Register of Systematic Reviews* (PROSPERO), mas não foram identificados protocolos ou revisões com temática semelhante. Foi identificada apenas uma revisão integrativa com o objetivo de identificar, na literatura científica, as tecnologias educacionais em saúde mental desenvolvidas e destinadas aos trabalhadores ⁽¹⁶⁾, representando uma amostra restrita à educação permanente.

Para a identificação de palavras-chave utilizadas pelos estudos publicados sobre a temática da pesquisa, foi executada uma busca no *Public Medical* (PubMed) e na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Essa busca foi realizada por meio dos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) e dos *Medical Subject Headings* (MeSH), os quais compuseram uma estratégia de busca referência que será adaptada em cada base de dados/repositório incluída nesta revisão, levando em conta as especificidades de pesquisa de cada base.

O modelo Extração, Conversão, Combinação, Construção e Uso foi utilizado no processo de construção da estratégia de busca referência desta revisão. Esse referencial foi utilizado para lapidar a estratégia de busca, buscando garantir

alta sensibilidade para a pesquisa⁽¹⁷⁾. A Figura 3 apresenta uma síntese das etapas de busca dos descritores controlados a partir do MeSH e DeCS e de pesquisa por sinônimos em duas grandes bases de dados (PubMed e BVS), culminando na definição da estratégia final que será adaptada para os motores de busca de cada base que comporá a coleta de dados desta revisão. Nesse processo, serão estabelecidos critérios de exclusão por idioma e limite temporal.

As seguintes bases de dados serão campo de busca desta revisão: MEDLINE/PubMed, LILACS/BVS, *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), *Google Scholar*, *Web of Science* (WOS), *Education Resources Information Center* (ERIC), *American Psychological Association* (PsycInfo APA), EMBASE. No que diz respeito a busca na literatura cinzenta, serão utilizadas as bases de dados: Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) *DART-Europe E-Theses Portal*, *Electronic Theses Online Service* (ETHOS), Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP), *National ETD Portal*, *Theses Canada*, *Portal de Tesis Latinoamericanas* e *World Cat Dissertations and Theses*. A lista de referências de cada estudo incluído na amostra final será analisada de modo a permitir a adição de potenciais estudos.

Na Figura 4 está representado o resultado da busca inicial e após aplicação de filtros nas bases de dados de literatura revisada.

Seleção dos estudos

Após a coleta dos estudos, todos serão identificados, agrupados e inseridos no *software Rayyan*, com o objetivo de gerenciar a coleta, seleção dos estudos e remoção de duplicações. Proceder-se-

Mnemônico	Termos MeSH	Palavras-chave	Estratégia Final
P (Population)	Mental Health	-	[(“Mental Health”) AND (“Educational Technology” OR Technology OR “Teaching materials”)]
C (Concept)	Educational Technology	Technology / Teaching materials	
C (Context)*	-	-	
Mnemônico	Termos DeCS	Palavras-chave	Estratégia Final
P (Population)	Saúde Mental	-	[(“Saúde Mental”) AND (“Tecnologia Educacional” OR Tecnologia OR “Materiais de Ensino” OR “Recurso Educacional”)]
C (Concept)	Tecnologia Educacional	Tecnologia / Materiais de Ensino / Recurso Educacional	
C (Context)*	-	-	

Figura 3 - Estratégia de busca construída com base em pesquisa exploratória. Natal, RN, Brasil, 2023

*Nota: O contexto Área da Saúde será utilizado como filtro na busca das bases de dados.

Base De Dados	Estratégia de Busca	N Inicial	Filtros Aplicados	n Após Filtros
MEDLINE/ PubMed	(“Mental Health”[MeSH Terms]) AND (“Educational Technology”[Title/Abstract] OR Technology[Title/Abstract] OR “Teaching materials”[Title/Abstract])	875	Texto Completo	835
LILACS/BVS	(“Saúde Mental”) AND (“Tecnologia Educacional” OR Tecnologia OR “Materiais de Ensino” OR “Recurso Educacional”)	56	Tipo de Estudo (exclusão de revisões)	35
CINAHL	MH “mental health” AND AB (“Educational Technology” OR Tecnologia OR “Materiais de Ensino” OR “Recurso Educacional”)	704	Texto Completo	298
Web Of Science (WOS)	“Mental Health” (Palavras-chave de autor) AND “Education Technology” OR Technology OR “Teaching material” (Resumo)	1868	Texto Completo, Tipo de Documento e Área	834
Education Resources Information Center (ERIC)	title:“Mental Health” title:“Educational Technology”	516	Tipo de Documento (artigos)	265
EMBASE	mental health':kw AND ('educational technology':ab OR technology:ab OR 'teaching materials':ab)	912	Tipo de Documento (artigos)	618

Figura 4 - Resultado de busca nas bases de dados de literatura revisada. Natal, RN, Brasil, 2023

-á, então, com a análise de títulos e resumos de forma pareada, seguindo os critérios de inclusão e exclusão previamente estabelecidos. Em caso de conflitos nesta etapa, a solução inicial será buscada via consenso, e, nos casos necessários, um terceiro revisor será responsável pela decisão final. A leitura do texto integral seguirá o mesmo procedimento metodológico.

Serão considerados artigos (pesquisas e relatos de experiências), dissertações e teses que abordem os três níveis educacionais (educação permanente, educação em saúde e formação acadêmica) no âmbito do ensino na área da saúde⁽¹⁸⁾. Serão excluídos artigos de reflexão,

editoriais, revisões e pesquisas que não sejam da área da saúde. Os motivos de exclusão padronizados estão apresentados na Figura 5.

Extração dos dados

Os dados serão extraídos por dois revisores independentes, utilizando um instrumento de extração desenvolvido pelos pesquisadores, alinhado ao objetivo e questão norteadora desta revisão. As informações coletadas serão inseridas em uma planilha construída no *Microsoft Excel* 2016, que incluirá os seguintes dados: tipo de publicação, ano de publicação, país de origem do estudo, formação do autor, objetivo do estudo, desenho

Motivo	Incluir	Excluir
1 Tipo de estudo inadequado	Artigos (pesquisas e relatos de experiências), dissertações e teses	Editoriais, artigos de reflexão, revisões (revisão integrativa, scoping review, revisão sistemática e metanálise)
2 População inadequada	Estudos acerca do ensino de saúde mental, envolvendo educação permanente (profissionais), educação em saúde (pacientes) e formação acadêmica (estudantes)	Estudos que abordem ensino de outra área que não a saúde mental
3 Conceito inadequado	Estudos acerca de tecnologias educacionais (materiais de apoio ao ensino online ou offline)	Estudos acerca de tecnologias assistenciais ou gerenciais. Estudos acerca de tecnologias como causa de problemas de saúde mental
4 Contexto inadequado	Estudos da área da saúde	Estudos de outra área que não a da saúde

Figura 5 - Padronização dos Motivos de Exclusão. Natal, RN, Brasil, 2023

Variável	Padronização
Tipo de publicação	Se artigo, dissertação ou tese
Ano	Ano em que o estudo foi publicado
País	País em que o estudo foi desenvolvido
Formação do Autor	Graduação do autor principal
Objetivo	Descrever objetivo principal do estudo
Desenho metodológico	Tipo de pesquisa realizado pelos autores do estudo
Tipo de Tecnologia Educacional	Detalhar qual a tecnologia foi utilizada
Temática da Tecnologia	Detalhar o tema da tecnologia utilizada
Público-alvo	Descrever para qual público a tecnologia se destina
Nível Educacional	Se educação permanente, educação em saúde ou formação acadêmica
Finalidade da Tecnologia	Descrever a finalidade da tecnologia (exemplo: uso em curso, incorporação em currículo, uso em campanha...)
Validação da Tecnologia	Descrever se a tecnologia foi validada (se sim, qual o tipo de validação)
Impactos de Uso da Tecnologia	Descrever os impactos do uso da tecnologia
Desafios para o Uso da Tecnologia	Descrever os desafios para o uso da tecnologia

Figura 6 - Formulário de extração de dados. Natal, RN, Brasil, 2023

metodológico, tipo de tecnologia educacional utilizada, temática da tecnologia, público-alvo, nível educacional, finalidade da tecnologia, validação da tecnologia, impactos do uso da tecnologia e desafios para o uso da tecnologia (Figura 6). Ressalta-se que o instrumento de extração poderá ser reavaliado pelos autores ao longo das etapas de pesquisa, a fim de melhor se adequar ao alcance do objetivo da revisão. Com o propósito de padronização nas etapas de pesquisa, incluindo a leitura de títulos e resumos e a leitura na íntegra, em cada fase os autores realizarão um estudo piloto com uma análise conjunta de cinco estudos.

Síntese e apresentação dos dados

Os dados extraídos serão sintetizados e apresentados de forma descritiva por meio de tabelas, alinhadas com o objetivo e questão norteadora desta revisão. Esse processo será realizado em consenso entre os dois revisores, e quaisquer divergências serão resolvidas por meio da consulta a um terceiro revisor.

Os resultados serão descritos na íntegra, de forma narrativa, seguindo as recomendações do *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses Extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR)⁽¹⁹⁾.

CONFLITO DE INTERESSES

Os autores declaram não haver conflito de interesses.

REFERÊNCIAS

1. Dantas ESO. Saúde mental dos profissionais de saúde no Brasil no contexto da pandemia por Covid-19. *Interface – Comunic, Saúde, Educ.* 2021;23 Suppl 1. <https://doi.org/10.1590/Interface.200203>
2. Marques IP, Ferigato SH, Minelli M, Marco-lino TQ. Da produção local à cooperação internacional em saúde mental: construção de redes de cuidado e aprendizagem entre Brasil e Itália. *Interface – Comunic, Saúde, Educ.* 2020;24:e200241. <https://10.0.45.86/S1518-787.201805200XXXX>
3. Vieira CEC. Sociedade do cansaço: reflexo da sociedade capitalista de razão neoliberal. *Cadernos De Psicologia Social Do Trabalho.* 2022; 25:e-194197. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-0490.cpst.2022.194197>.
4. Santos FF, Brito MFSF, Pinho L, Cunha FO, Rodrigues-Neto JFR, Fonseca ADG, et al. Transtornos mentais comuns em técnicos de Enfermagem de um hospital universitário. *Rev Bras Enferm.* 2020;73(1):e20180513. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0513>
5. Veloso LUP, Lima CLS, Sales JCS, Monteiro CFS, Gonçalves AMS, Silva-Júnior FJG. Ideação suicida em universitários da área da saúde: prevalência e fatores associados. *Rev. Gaúcha Enferm.* 2019;40:e20180144. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2019.20180144>
6. Gomes CFM, Pereira-Júnior RJ, Cardoso JV, Silva DA. Transtornos mentais comuns em estudantes universitários: abordagem epidemiológica sobre vulnerabilidades. *SMAD, Rev. Eletrônica Saúde Mental Álcool Drog.* 2020;16(1). <http://dx.doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2020.157317>
7. Ornell F, Schuch JB, Sordi AO, Kessler FHP. "Pandemic fear" and COVID-19: mental health burden and strategies. *Braz J Psychiatry.* 2020;42(3). <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2020-0008>
8. Machado CO, Fonseca JF, Salvador PTCO, Dantas ESO, Oliveira LV. Impactos da Covid-19 na saúde mental da equipe de enfermagem de Unidades de Terapia Intensiva: uma revisão de escopo. *Rev Eletronic Acervo Saúde.* 2022;15(11). <https://doi.org/10.25248/REAS.e11188.2022>
9. Brito GEG, Forte FDS, Freire JCG, Moreira LB, Paredes SO, Silva SLA. Articulação entre a EqSF/AB e o NASF/AB e sua influência na produção do cuidado no contexto da Atenção Primária à Saúde. *Ciência Saúde Colet.* 2022;27(6). <https://doi.org/10.1590/1413-81232022276.03942021>
10. Lima AMJ, Andrade ELG, Perillo RD, Santos AF. Olhares sobre a assistência em Saúde Mental na Atenção Primária à Saúde em municípios de pequeno porte: emergência de práticas inovadoras. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação.* 2021; 25:e200678. <https://doi.org/10.1590/interface.200678>
11. Santos AMD, Resende EB, Rodrigues CCFM, Alves KYA, Oliveira LV, Salvador PTCO. Validation of educational technologies in health care: scoping review protocol. *Research, Society and Development.* 2021;10(17):e75101724342. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i17.24342>
12. Peters MDJ, Godfrey C, McInerney P, Munn Z, Tricco AC, Khalil, H. Chapter 11: Scoping Reviews (2020 version). In: Aromataris E, Munn Z, editors. *JBIM Manual for Evidence Synthesis* [Internet]. Adelaide: JBI; 2020 [citado 2022 Jan 23]. Disponível em: <https://synthesismanual.jbi.global>
13. Santos AMD, Lopes RH, Alves KYA, Oliveira LV, Salvador PTCO. Análise do Conceito "Tecnologia Educacional" na Área da Saúde. *EaD Em Foco.* 2022;12(2):e1675. <https://doi.org/10.18264/eadf.v12i2.1675>
14. Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde. *Descritores em Ciências da Saúde* [Internet]. São Paulo (SP): BIREME/OPAS/OMS; 2023 [citado 2023 Jan 20]. Disponível em: <http://decs.bvsalud.org>

15. Pimenta MM, Oliveira RC. A Contribuição da Sociologia para o Ensino em Saúde. *Revista Linhas*. 2020;21(45):260-84. <http://dx.doi.org/10.5965/1984723821452020260>
16. Feitosa CDA, Mendes PN, Oliveira AC, Fernandes MA, Pilon SC. Tecnologias educacionais em saúde mental para trabalhadores: revisão integrativa. *Acta Paul Enferm*. 2022;35:eAPE02766. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2022AR027666>
17. Araújo WCO. Health Information Retrieval: Construction, Models and Strategies. *ConCI Conv Cienc Inf*. 2020;3:100-34. <https://10.33467/conci.v3i2.13447>
18. Sampaio GB, Gomes RM, Silva MCQS, Jesus IS, Duarte ACS, Santos K. Educação Permanente e o Processo Formativo dos Profissionais da Saúde: Entrelace de Saberes. *Rev Eletron Acervo Saúde*. 2019;25:e630. <https://doi.org/10.25248/reas.e630.2019>
19. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, Brien KKO, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Ann Intern Med*. 2018;169(7):467-73. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

CONTRIBUIÇÃO DE AUTORIA

Concepção do projeto: Santos AMD, Santos ACM, Silva RDV, Silva CRDV, Oliveira LV, Salvador PTCO

Obtenção de dados: Oliveira LV, Salvador PTCO

Análise e interpretação dos dados: Santos AMD, Santos ACM, Silva RDV, Silva CRDV, Oliveira LV, Salvador PTCO

Redação textual e/ou revisão crítica do conteúdo intelectual: Santos AMD, Santos ACM, Silva RDV, Silva CRDV, Oliveira LV, Salvador PTCO

Aprovação final do texto a ser publicada: Santos AMD, Santos ACM, Silva RDV, Silva CRDV, Oliveira LV, Salvador PTCO

Responsabilidade pelo texto na garantia da exatidão e integridade de qualquer parte da obra: Santos AMD, Santos ACM, Silva RDV, Silva CRDV, Oliveira LV, Salvador PTCO



Copyright © 2023 Online Brazilian Journal of Nursing

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License CC-BY, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.