

Editorial

INTERNACIONALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

INTERNATIONALIZATION IN HIGHER EDUCATION FOR HEALTH CARE

Camila Varela

Enfermera

Magíster en Enfermería. Instructora Adjunta

Departamento del Adulto y Senescente, Coordinadora de Asuntos Internacionales, Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

Centro Colaborador para el Desarrollo de Servicios de Salud y Enfermería para el Cuidado en Enfermedades no Transmisibles. OPS/OMS

cevarela@uc.cl

Tatiana Osorio

Enfermera

Candidata a Magíster en Enfermería. Instructora Adjunta

Departamento de Salud del Niño y Adolescente, Coordinadora de Asuntos Internacionales. Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

Centro Colaborador para el Desarrollo de Servicios de Salud y Enfermería para el Cuidado en Enfermedades no Transmisibles. OPS/OMS

tposorio@uc.cl

<https://orcid.org/0000-0003-3980-595X>

http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.33.1.1-4

Globalización como determinante social de la salud

Desde hace décadas, el fenómeno de la globalización se ha mantenido en boga desde diferentes perspectivas, se ha concebido como tendencia socioeconómica y académica hacia la participación y colaboración internacional⁽¹⁾, mientras que otros autores incorporan además, aspectos tecnológicos y políticos implicando un cambio en la atmósfera social general⁽²⁾. Dado lo anterior, los efectos que genera la acelerada globalización en el contexto actual son muy variados e influyen de forma directa o indirecta en la salud de las personas, independientemente de la esfera a la cual nos refiramos, por lo que el cuidado de la población requiere el abordaje de este fenómeno como determinante social, en su particular magnitud y complejidad.

Junto con la globalización se han catalizado otros fenómenos, por ejemplo, la desregulación del comercio en ciertos sectores, el cual ha propiciado la movilización de la producción de grandes industrias hacia regiones geográficas donde el costo de mano de obra es mínimo y las condiciones laborales paupérrimas⁽²⁾. Desde lo sociopolítico, en varias

regiones del mundo se puede evidenciar la feminización de la pobreza, donde las mujeres jóvenes y niñas son quienes sufren el mayor deterioro de las condiciones de vida durante conflictos y crisis económicas^(2,3). No siendo suficiente, desde una arista medioambiental, los países en desarrollo alojan el mayor número de industrias y sus poblaciones son quienes se llevan los mayores costos medioambientales generando un mayor riesgo de escasez de alimentos, agua potable y mayor necesidad de migración^(2,4). Consecuentemente, debido a la red de transporte internacional expedita con que contamos hoy en día hay una mayor propagación de enfermedades infecto contagiosas que se encontraban en vías de erradicación, así como también nuevas enfermedades⁽²⁾. Ejemplo claro de esto es la pandemia producida por SARS-CoV-2.

No obstante, la globalización también ha significado importantes avances como la erradicación de diversas enfermedades, la disminución de la tasa de mortalidad infantil, el aumento de la calidad de vida y la esperanza de vida al nacer. Esto gracias a la colaboración internacional en la creación y transferencia del conocimiento, entrenamiento de habilidades y mayor acceso a terapias farmacológicas y no farmacológicas, inmunizaciones y tecnologías⁽⁵⁾.

Es así como en la búsqueda de un abordaje integral de las problemáticas en salud, desde la medicina, salud pública y la salud internacional surge la *Salud Global*. Esta disciplina, se enfoca en asuntos que trascienden fronteras, se preocupa de la prevención y del cuidado de la salud, es multidisciplinaria e interdisciplinaria, pero a lo largo de todas las ciencias de la salud y de todos los países del mundo^(6,7). Consecuentemente, ante desafíos tan complejos como los anteriores, la internacionalización se ha consignado como una robusta estrategia para enfrentar el desafío de la globalización, diseñando directrices para actuar con cohesión global en todos los ámbitos.

Habilidades para la Enfermería Global

Las enfermeras son agentes fundamentales para fomentar la cohesión global del cuidado de la salud. A la base de los sistemas de salud, se encuentran en una posición estratégica para el liderazgo en internacionalización de la práctica, educación, investigación y fomento de políticas públicas basadas en conocimiento y experiencia de académicos e investigadores internacionales^(1,8). Es por ello que, en contexto de la educación superior actual, existe presión cada vez mayor para conducir la producción de conocimientos transnacionalmente dentro de la multitud de redes de especialistas que están surgiendo como resultado de una cada vez más fina división y organización internacionales del trabajo académico. Esto permite ampliar nuestra perspectiva y revisar continuamente nuestras habilidades, generando una cultura de aprendizaje estimulante y colaborativa, mediante la creación de redes más allá de las fronteras⁽⁹⁾.

Para prosperar como enfermera global, se debe asegurar tener una profunda comprensión de los sistemas de salud, conocer los contextos sociopolíticos y las reformas de salud locales y mundiales, la capacidad de visualizar cómo los servicios de enfermería pueden evolucionar en sus respectivos países, la habilidad de planificar y ejecutar estratégicamente los cambios, proactividad y la resiliencia ante un ambiente en continua

transformación. Adicionalmente, se espera que tenga una mayor apertura para la comprensión de diferentes realidades, no sólo de las personas a quienes se cuida, sino que también de los profesionales con los que se trabaja^(8,9). Además, la capacidad para identificar barreras y gestionar el cuidado en entornos de altos y bajos recursos, competencias culturales y en equidad social, justicia y compromiso con la responsabilidad social, desde donde se desprende la necesidad de entregar cuidados que involucren aspectos culturales de cada persona y su comunidad⁽¹⁰⁾.

Entre los factores que promueven el desarrollo de competencias culturales se encuentran la metacognición, que es la capacidad de comprender y manipular los propios procesos cognitivos; la conciencia de salud global y otros aspectos como la experiencia de voluntariado en el extranjero, el conocimiento de lenguas extranjeras y los amigos extranjeros que pueden inducir a la familiaridad con diferentes culturas^(9, 11).

Internacionalización para la transferencia de habilidades globales

La internacionalización en educación superior se define como los cambios en las políticas académicas que buscan facilitar la movilidad internacional y la cooperación⁽¹⁾. Por otro lado, otros autores lo definen como el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en los objetivos y funciones de la educación superior⁽¹²⁾. Por lo tanto, fortalecer las estrategias de internacionalización en las instituciones permite mayor colaboración mediante proyectos de investigación, estrategias para la creación y transferencia de conocimiento y cohesión en el quehacer de enfermería.

El trabajo en la internacionalización del currículum a nivel tanto formal como informal, debe ser transversal a los diferentes cursos y niveles de formación. Una institución que busca formar profesionales globalmente competentes, incentiva el desarrollo de conocimientos sobre diferentes culturas, temáticas globales, habilidades para comunicarse en diferentes contextos culturales y actitudes que les permitan demostrar estos conocimientos dentro de un marco de tolerancia y diferencias culturales⁽⁹⁾. Esto se vuelve esencial para nuestra disciplina, ya que se relaciona directamente con la perspectiva que se construye sobre la persona, la salud, el entorno y la enfermería.

Si bien existen diversas maneras de trabajar un currículum más competente global y transculturalmente, desde nuestro punto de vista es que queremos reforzar la internacionalización como un eje necesario de abordar. La internacionalización en nuestro contexto puede realizarse mediante programas de movilidad desde y hacia el extranjero, ya sea en programas de larga (6 meses o más) o de corta duración (menos de 1 mes) o en metodologías de aprendizaje que impliquen la exposición a un nuevo idioma y cultura, por ejemplo a través de cursos CLIL (Content and Language Integrated Learning o Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) y cursos en modalidad COIL (Collaborative Online International Learning o Aprendizaje colaborativo internacional en línea).

Durante la pandemia uno de los grandes aprendizajes que se tuvieron fue que la internacionalización no se trabaja solamente exponiéndose a nuevos lugares y culturas de forma presencial, sino que también existen oportunidades de internacionalización en casa, lo

que permite una oportunidad para quienes presenten mayores dificultades de viajar a otro país.

Es por las razones mencionadas, que, como Dirección de Asuntos Internacionales de la Escuela de Enfermería (Pontificia Universidad Católica de Chile), nos encontramos en el proceso de fomentar la internacionalización de pregrado, ya sea buscando diferentes oportunidades de movilidad hacia el extranjero, también en la realización de charlas y acompañamiento de pares internacionales. El desafío se encuentra dentro del nuevo plan de desarrollo para el período 2020-2025 y en un futuro con miras de fomentar la internacionalización en programas de postítulo y magíster.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garone A, van de Craen P. The role of language skills and internationalization in nursing degree programmes: A literature review. Vol. 49, Nurse Education Today. Churchill Livingstone; 2017. p. 140–4.
2. Ergin E, Akin B. Globalization and its Reflections for Health and Nursing. International Journal of Caring Sciences [Internet]. 2017;10:607–13. Available from: www.internationaljournalofcaringsciences.org
3. Ibarra V. Brecha de género y feminización de la pobreza en América Latina: una aproximación desde el informe de ONU Mujeres y la perspectiva de Federici. ETCÉTERA - Revista del Área de Ciencias Sociales del CIFFyH [Internet]. 2018 Jun 21 [cited 2022 Apr 25];2. Available from: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/etcetera/article/view/22063/22587>
4. Rahman HU, Zaman U, Górecki J. The role of energy consumption, economic growth and globalization in environmental degradation: Empirical evidence from the brics region. Sustainability (Switzerland). 2021 Feb 2;13(4):1–16.
5. Labonté R, Schrecker T. Globalization and social determinants of health: Introduction and methodological background (part 1 of 3). Vol. 3, Globalization and Health. 2007.
6. Chen X, Li H, Lucero-Prisno DE, Abdullah AS, Huang J, Laurence C, et al. What is global health? Key concepts and clarification of misperceptions. Glob Heal Res Policy. 2020;5(1).
7. Koplan JP, Bond TC, Merson MH, Reddy KS, Rodriguez MH, Sewankambo NK, et al. Towards a common definition of global health. Lancet. 2009;373(9679):1993–5.
8. Walton, A. L., Nikpour, J. A., & Randolph, S. D. (2022). Population health in a global society: Preparing nurses for the future. *Public Health Nursing*. <https://doi.org/10.1111/phn.13081>
9. Green M. Measuring and Assessing Internationalization [Internet]. 2012. Available from: www.nafsa.org/epubs
10. Thompson, P., & Hyrkas, K. (2014). Global nursing leadership. In *Journal of Nursing Management* (Vol. 22, Issue 1, pp. 1–3). <https://doi.org/10.1111/jonm.12215>
11. Cho, M.-K., & Kim, M. Y. (2022). Factors Affecting the Global Health and Cultural Competencies of Nursing Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4109. <https://doi.org/10.3390/ijerph19074109>,,
12. Baumann A, Blythe J. Globalization of Higher Education in Nursing. OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing. 2008 May 31;13(2).