Importância das Jornadas Acadêmicas na formação profissional: Percepção dos estudantes Itaúna – MG, 2022

Importance of Academic Journeys in professional training: Perception of students Itaúna – MG, 2022

Letícia Tatiana da Silva Paula[1]
Maria Eduarda Aquino Oliveira[1]
Tarciana Santos Silva[1]
Regina Coeli Cançado Peixoto Pires[2]

Resumo

A realização da jornada acadêmica contribui para a formação dos estudantes, já que são encontros anuais promovidos pelos alunos universitários com o objetivo de trazer temas emergentes, com intuito de promover a formação integral desses futuros profissionais. O objetivo deste estudo é avaliar a opinião dos alunos do curso de Odontologia acerca da 43° Jornada Acadêmica da Universidade de Itaúna. O evento foi desenvolvido na Universidade de Itaúna-MG. A Metodologia da pesquisa foi realizada por meio de questionários distribuídos no último dia do evento, o que propiciou a coleta de dados dos participantes, os quais manifestaram seus pontos de vista em relação à jornada acadêmica. Os dados foram tabulados em uma planilha do Excel e analisados utilizando-se as ferramentas estatísticas do software SPSS- Statistical Package for the Social Sciences, for Windows® versão 20.0. Foram geradas tabelas de frequência e análise descritiva das variáveis. Resultados mostraram que dos 231 participantes, 162 (70,1%) afirmaram que a programação da Jornada Acadêmica Odontológica atende a todos os períodos da graduação; 177 (76,6%) achou os temas abordados interessantes; 176 (76,2%) preferirem que palestras e cursos deveriam acontecer de forma simultânea; 194 (84%) acharam relevante a apresentação de banner durante o evento; 93 (40,3%) responderam que os três dias de Jornada Acadêmica são suficientes, não sendo necessário o acréscimo de dias e 132 (57,1%) que avaliaram como ótimo o evento. Concluiu-se que essa Jornada é importante para trazer novas experiências aos profissionais e atualizações do mercado de trabalho, ampliando conhecimentos, habilidades e atitudes dentro da instituição.

Palavras-chave: ensino superior; extracurriculares; odontologia; jornada acadêmica.

http://dx.doi.org/10.5335/rfo.v27i1.15301

[1] Discente do curso de Odontologia da Universidade de Itaúna - UIT - Itaúna- MG, Brasil

[2] Doutora em epidemiologia-UFMG, Docente do Curso de Odontologia da Universidade de Itaúna - UIT - Itaúna- MG, Brasil

Introdução

A formação no curso de odontologia, antes, se preocupava apenas com a graduação dos estudantes com bases nas matérias curriculares, que tinham prioridade os aspectos biológicos e tecnicistas, sem dedicar uma maior atenção ao ingresso do universitário na área trabalhista e adicionar para seu currículo, informações e conhecimentos além do previsto pela universidade na grade curricular.[1]

No sentido de promover mudanças nesse quadro e estimular transformações nas organizações curriculares, foram implementadas, em 2002, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de graduação em odontologia. As definições contidas nestas diretrizes sinalizam uma mudança paradigmática na formação, buscando materializar um profissional crítico capaz de, dentre outros critérios, trabalhar em equipe e de levar em conta a realidade social.[2,3] As DCN's propõem um cirurgião-dentista com perfil generalista, com sólida formação técnico-científica, humanística e ética, orientada para a promoção de saúde, com ênfase na prevenção de doenças bucais prevalentes.[4]

A transição entre ensino médio e universidade requer ao indivíduo um aumento de sua responsabilidade pessoal. Em qualquer transição na vida, exige muita maturidade envolvida no processo, além de uma modificação exponencial de responsabilidades. Além da vivência universitária, com o comprometimento com a carga horária predisposta pela universidade, há também, o cumprimento das atividades extracurriculares. Essas alterações exigem flexibilidade e autonomia dos estudantes para que eles se ajustem às novas responsabilidades desse novo contexto.[5, 6]

No curso de odontologia existem diversas situações acadêmicas em que os estudantes possam garantir as suas horas extracurriculares, mas, é importante que essas atividades possam manter a atenção e agregar um maior conhecimento para o universitário.

A procura por atividades extracurriculares, que são atividades realizadas além do âmbito curricular propostos pela universidade, começam quando os estudantes percebem que são responsáveis por sua formação profissional, aprimoram os conhecimentos e criam novas experiências que completam o currículo acadêmico, podendo também aumentar a satisfação do desejo de vivenciar a profissão escolhida.[1, 7, 8, 9]

As atividades extracurriculares, também denominadas complementares ou não obrigatórias, incluem a participação em monitoria, iniciação científica, projetos de extensão, grupos de estudos e pesquisa, nos órgãos de representação estudantil, em congressos e eventos científicos, estágios remunerados ou não remunerados, entre outras.[10,11]

O aluno sai do ensino médio e aprende a se tornar estudante universitário.[12] Nesse contexto, acredita-se que as atividades extracurriculares são umas das possibilidades de auxiliar no processo de permanência e afiliação à cultura universitária que, são responsáveis por 70% (setenta por cento) da formação dos/as estudantes.[13,14]

A realização de jornadas acadêmicas, assim como a de odontologia, auxilia os estudantes a perceberem as diferentes especializações existentes na profissão, além de agregar, eficientemente, para a formação de um currículo mais aprimorado, com uma grande vantagem de conhecimentos adquiridos durante a formação acadêmica, visto que as atividades realizadas nesses eventos propiciam novas experiências, criando oportunidades para o crescimento tanto profissional quanto pessoal.

Pensando em currículo "é entendido e trabalhado como o conjunto das aprendizagens vivenciadas pelos alunos, planejadas ou não pela escola, dentro ou fora da aula e da escola, mas sob a responsabilidade desta, ao longo de sua trajetória escolar".[15] Por isso, existe a necessidade de as universidades apresentarem um conjunto de propostas com conteúdo diversificados, compondo diferentes projetos político-pedagógicos para promover crescimento acadêmico nas áreas profissionais e culturais dos/as estudantes, ampliando o entendimento sobre currículo e não o restringindo apenas ao formal.[11]

Um grande interesse da participação de todos os períodos na Jornada Acadêmica de Odontologia – JAO, é uma maior interação com a profissão escolhida mesmo no início da formação acadêmica, como os anos iniciais. Nos primeiros semestres do curso estão previstos na grade, apenas matérias do ciclo básico, como Histologia, Anatomia e Citologia. É de grande importância, então, a inclusão dos períodos que estão no começo, para um maior contato com a odontologia na prática e ampliando os conhecimentos antes mesmo de ter visto a matéria na faculdade, das disciplinas definidas a partir das especialidades odontológicas.

Com essas considerações acerca das atividades extracurriculares, o intuito deste estudo é analisar a percepção dos acadêmicos do Curso de Odontologia da Universidade de Itaúna-MG sobre uma atividade extracurricular, a Jornada Odontológica Acadêmica. Os resultados poderão contribuir para o aprimoramento dessa atividade extracurricular, que é de grande importância para a Universidade de Itaúna, e que irá adicionar conhecimento a todos os participantes.

Materiais e método

Caracterização do estudo

Trata-se de um estudo descritivo, transversal longitudinal.

População do estudo e coleta dos dados

A população do estudo foi composta pelos alunos do Curso de Odontologia da Universidade de Itaúna-MG (FOUIT) que participaram do evento no ano de 2022.

O instrumento utilizado para coleta de dados foi um questionário, elaborado especificamente para o estudo, contendo seis perguntas. As questões abordaram a programação; interesse pelos temas apresentados nos cursos e palestras, oferta de cursos simultâneos para maior opção de escolha; apresentação de banners; ampliação do número de dias para realização do evento e

avaliação geral da Jornada Odontológica Acadêmica. Esse questionário foi entregue para cada participante no último dia do evento, no início da plenária final onde esperava-se que todos os inscritos estavam presentes e recolhido no mesmo dia logo após ao término dessa atividade. A participação foi voluntária.

Análise dos dados

Os dados foram tabulados em uma planilha do Excel e analisados utilizando-se as ferramentas estatísticas do software SPSS- Statistical Package for the Social Sciences, for Windows® versão 20.0. Foram geradas tabelas de frequência e análise descritiva das variáveis.

Aspectos éticos

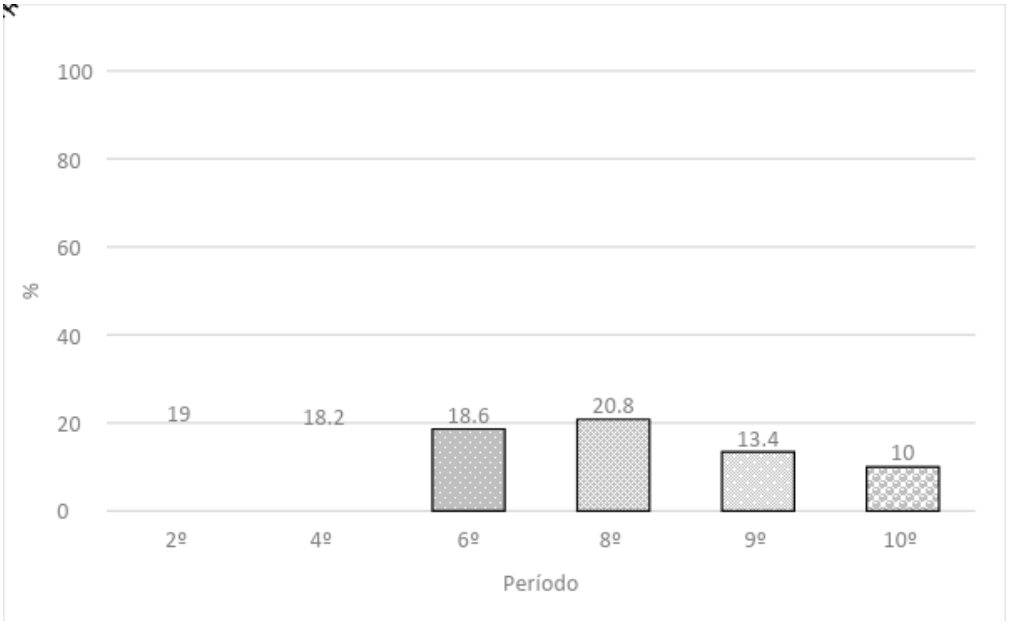
Este estudo atendeu às disposições da Resolução 466/2012 da Comissão Nacional de Ética e Pesquisa com Seres Humanos (Conselho Nacional de Saúde, 1996) e o projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade de Itaúna-MG, com CAAE: 89197818.7.0000.5144.

Resultados

Do total de 288 alunos do curso de Odontologia da Universidade de Itaúna, 231 responderam ao questionário, o que correspondeu a 80,2% dos estudantes matriculados.

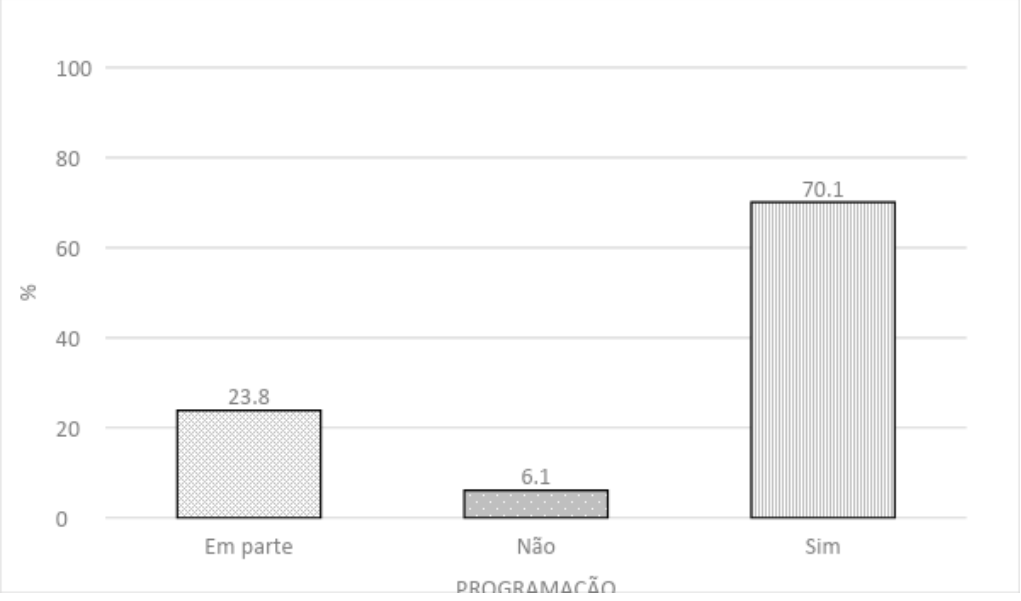
A Figura 1 mostra o número de acadêmicos inscritos por período na 44ª Jornada Acadêmica de Odontologia que aconteceu no ano de 2022. Pode-se perceber que houve uma menor participação dos alunos do décimo período refletindo diretamente na quantidade de questionários respondidos. A causa mais provável que explique esse dado é pelo fato destes alunos comporem, em maior parte, a comissão organizadora do evento que é responsável por cuidar dos preparativos, sendo isento de realizar a inscrição.

Figura 1. Distribuição por período dos participantes da JAO que responderam ao questionário, FOUIT- MG, 2022.



Apesar do menor número de alunos inscritos do décimo período, constata-se que em relação aos conteúdos da programação da Jornada Acadêmica, 162 (70,1%) dos participantes, ou seja, a maior parte respondeu que as palestras contemplam assuntos de todos os períodos, o que evidencia satisfação maior com a programação do evento. No entanto, 55 (23,8%) ainda consideraram que os conteúdos atenderam em parte a todos os períodos (Figura 2).

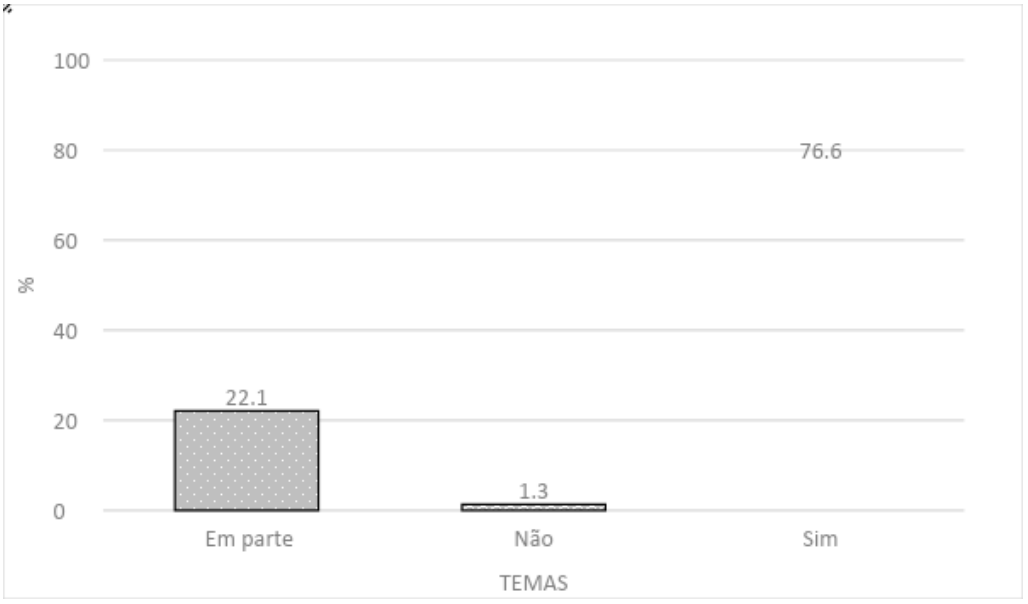
Figura 2. Distribuição de todos os participantes, segundo a programação da JAO em relação a contemplar os conteúdos de todos os períodos, FOUIT-MG, 2022.



Fonte: Dados do estudo

Com relação ao segundo grupo de distribuição das variáveis – temas abordados – os resultados mostraram que as palestras e cursos ministrados em eventos acadêmicos buscam abranger diversas especialidades, sendo assim, procuram atender aos interesses de acadêmicos dos diversos períodos. Desse modo, dos 231 alunos participantes do evento, 177 (76,6%) consideraram relevantes no ano de 2022 (Figura 3).

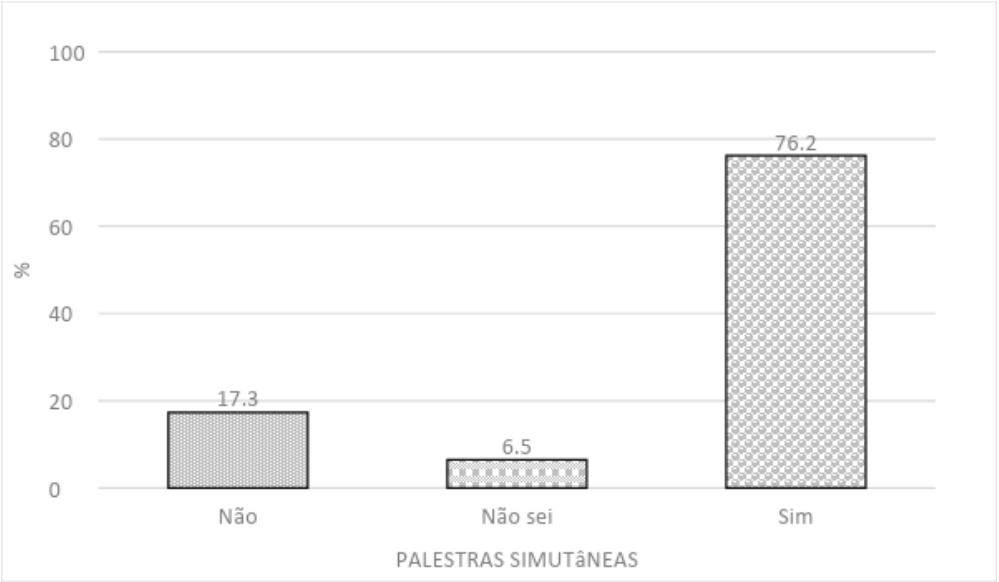
Figura 3. Distribuição dos participantes, segundo o interesse dos temas abordados na JAO, FOUIT-MG, 2022.



Fonte: Dados do estudo

De acordo com a Figura 4, observou-se mais adeptos em relação à ocorrência de palestras e cursos simultâneos devido à superioridade das respostas dos participantes em relação às outras opções. A ocorrência de palestras simultâneas na Jornada Odontológica Acadêmica oferece oportunidade aos alunos de graduação para a escolha do assunto de acordo com sua área de interesse, visto que as palestras abordam conteúdos distintos.

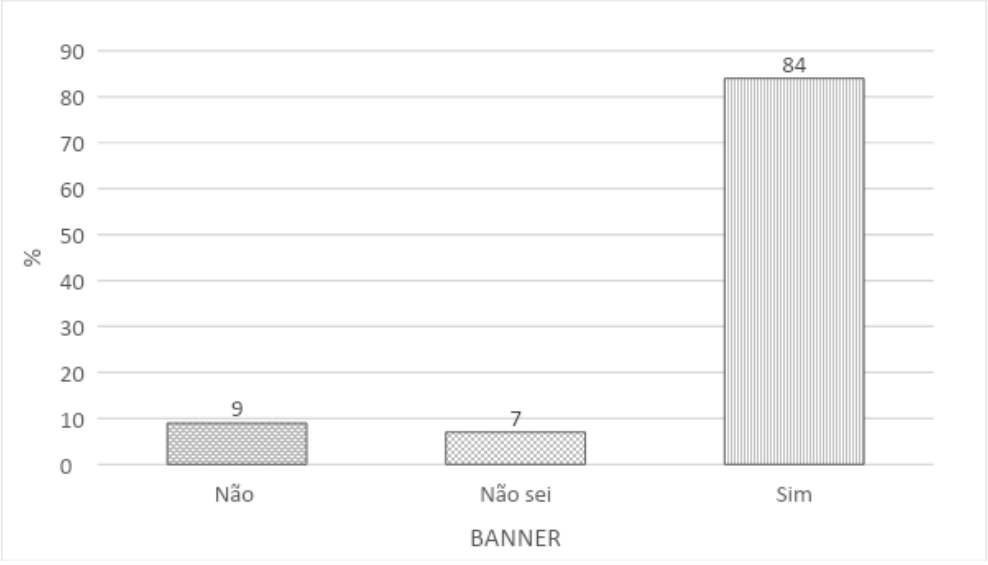
Figura 4. Distribuição dos participantes, segundo palestras e cursos simultâneos na JAO, FOUIT-MG, 2022.



Fonte: Dados do estudo

Além de agregar valores ao currículo do estudante, constatou-se a importância da apresentação de banners na Jornada Acadêmica para incentivos às pesquisas científicas, o que auxilia os alunos na condução do processo ensino-aprendizagem, pois através do uso fiel e da coleta de dados com rigor, pode propiciar uma importante discussão acerca do tema tratado (Figura 5).

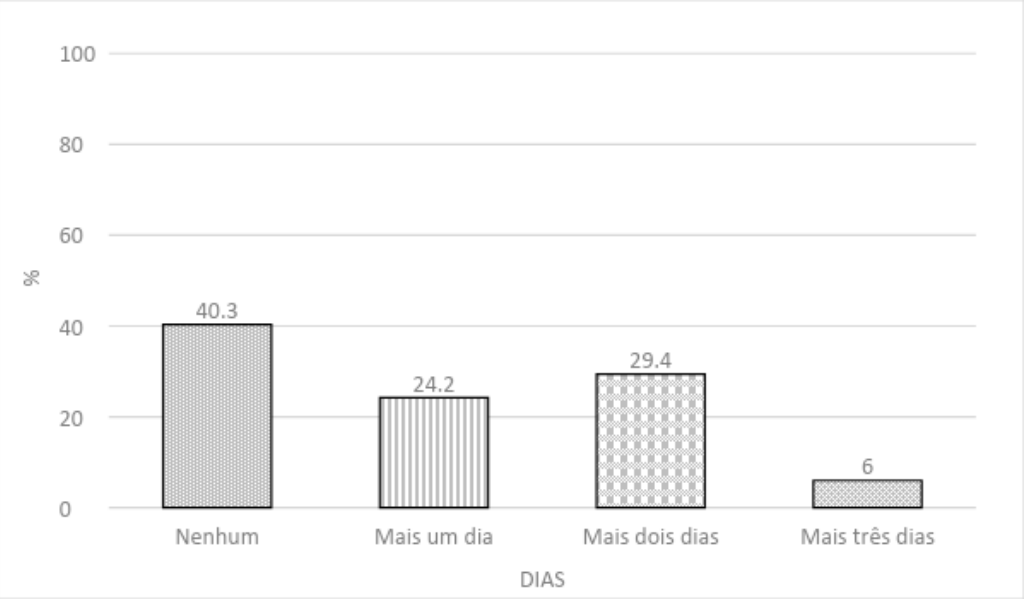
Figura 5. Distribuição dos participantes, segundo interesse na apresentação de banners na JAO, FOUIT-MG, 2022.



Fonte: Dados do estudo

Em relação a duração do evento, dentre os 231 participantes, 93 (40,3%) acreditaram que três dias de evento, como ocorreu nesta edição, foram suficientes para um bom aproveitamento e uma excelente conexão entre profissionais e estudantes da área, não necessitando acrescentar mais dias. Assim, além da oportunidade de "networking", isto é, ampliar a rede de relações interpessoais, a participação neste evento é imprescindível para expandir os conhecimentos, já que os conteúdos trazidos e debatidos são temas atuais da Odontologia (Figura 6).

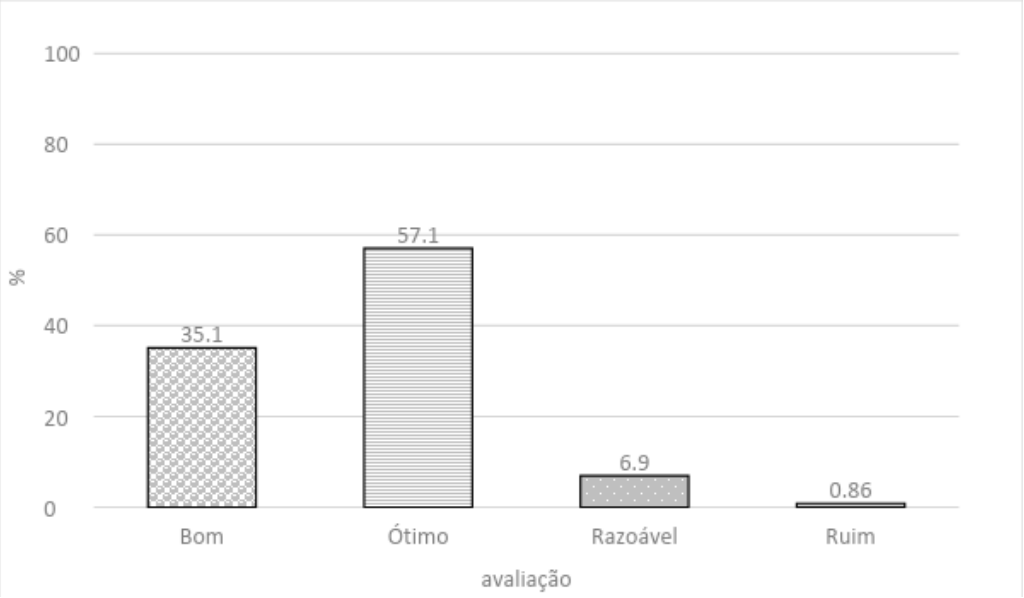
Figura 6. Distribuição dos participantes, segundo acréscimo no número de dias da JAO, FOUIT-MG, 2022.



Fonte: Dados do estudo

Com relação aos dados da Figura 7, diante dos 231 participantes, 132(57,1%), notou-se um número significativo na satisfação máxima dos acadêmicos associada à Jornada Odontológica. Isso revela que o evento tem buscado aprimorar a cada ano, buscando suprir os interesses dos estudantes do curso de Odontologia. Além disso, é importante frisar que a avaliação da satisfação dos participantes foi um instrumento essencial na contribuição da organização do evento, tendo como objetivo principal uma participação mais efetiva dos acadêmicos.

Figura 7. Distribuição dos participantes, segundo avaliação geral da JAO, FOUIT-MG, 2022.



Fonte: Dados do estudo

Discussão

É fundamental reforçar o papel das atividades extracurriculares na formação dos estudantes de odontologia, essas estratégias contribuem para o aperfeiçoamento e amadurecimento permitindo comunicação entre estudantes e profissionais. Ademais, é uma oportunidade de inter-relacionar a teoria e prática.[2]

A jornada Acadêmica de Odontologia da Universidade de Itaúna, Minas Gerais, é um evento para acadêmicos de odontologia e profissionais da área que ocorre uma vez por ano. É organizada pelos professores e acadêmicos do curso de odontologia com palestras de profissionais referências das diversas especialidades e apresentação de banners.

As atividades extracurriculares caracterizadas por serem não obrigatórias, fazem parte do currículo suplementar e propicia aos estudantes expandir seu repertório intelectual. Existem, no entanto, fatores limitantes para o pleno aproveitamento dessas atividades. Logo, é fundamental que as instituições de ensino ofertem atividades extracurriculares, visto que, favorecem no cumprimento de atividades obrigatórias do currículo formal e também no sucesso escolar.[14]

É inegável que as atividades complementares auxiliam os estudantes a refinar e confirmar seus interesses, identificando a área com a qual possuem mais afinidade. Dessa forma, as atividades extracurriculares influenciam também na permanência ou mudança da área de interesse.[1]

Esta pesquisa mostrou que o período de odontologia com maior participação na JAO foi o 8° período, porém houve participação de todos os demais períodos do curso de odontologia. Os estudantes afirmaram que a programação atende a todos os períodos, assim como houve

satisfação da maioria quanto a programação e temas abordados. Os alunos responderam que gostariam caso houvesse a opção de palestras simultâneas ou cursos com a finalidade de escolherem o assunto conforme seu interesse pessoal e período. Essa questão deve ser evidenciada uma vez que demonstra o interesse do estudante em participar dessas atividades extracurriculares, visto que, a participação na Jornada Acadêmica não é obrigatória.

Segundo a percepção dos estudantes em um estudo realizado em 2021 a universidade capacita para atuação profissional e as atividades extracurriculares são alternativas para ampliar o conhecimento, facilitando a assimilação de conteúdos, promovendo reflexões e ajudando a diferenciar o profissional no mercado de trabalho. [14]

A apresentação de banners é considerada pelos participantes como uma atividade importante. Essa atividade busca estimular o acadêmico a pesquisa e a integrar novos conhecimentos oferecendo oportunidade de crescer profissionalmente. Os estudantes do curso de Odontologia da UIT consideram que a carga horária da JAO correspondente a três dias é suficiente para um bom aproveitamento, não sendo necessário aumentar o número de dias.

A literatura mostra diversos benefícios da participação em atividades complementares, e a participação dos acadêmicos em atividades extracurriculares demonstra que eles estão cientes do impacto na qualidade da formação auxiliando a criar identidade profissional, manifesta proatividade e traz mais satisfação com a experiência universitária.[1]

Percebe-se que é extremamente pertinente que as atividades complementares como pesquisa, projetos de extensão, ensino sejam desenvolvidas desde os semestres iniciais por intermédio de um orientador, visando que o estudante adquira competências não somente relacionadas às habilidades características da prática odontológica, mas possa reconhecer seu papel como agente de transformação da realidade local. [16]

Conclusão

Conclui-se que as atividades extracurriculares são de extrema importância para a formação acadêmica do estudante, pois, além de contribuir para um maior conhecimento, auxilia também no segmento profissional quando se formar.

A Jornada Acadêmica Odontológica do curso de Odontologia da Universidade de Itaúna desempenha um papel importante como atividade extracurricular.

Os resultados deste estudo podem ampliar o conhecimento sobre o papel da Jornada Acadêmica de Odontologia, no envolvimento de estudantes com o curso, já que envolve alunos do primeiro até o último semestre, bem como no desenvolvimento da habilidade de buscar aprendizagem de forma mais independente. Poderão auxiliar também no aprimoramento das próximas Jornadas, aumentando o interesse dos estudantes a participarem dessa atividade.

Abstract

The holding of the academic day contributes to the training of students, as they are annual meetings promoted by university students with the aim of bringing up emerging themes, with the aim of promoting the integral training of these future professionals. The objective of this study is to evaluate the opinion of students of the Dentistry course about the 43rd Academic Journey of the University of Itaúna. The event was held at the University of Itaúna-MG. The research methodology was carried out through questionnaires distributed on the last day of the event, which allowed the collection of data from the participants, who expressed their points of view in relation to the academic journey. Data were tabulated in an Excel spreadsheet and analyzed using the statistical tools of the SPSS- Statistical Package for the Social Sciences software, for Windows® version 20.0. Frequency tables and descriptive analysis of the variables were generated. Results showed that of the 231 participants, 162 (70.1%) stated that the Academic Dental Journey schedule covers all graduation periods; 177 (76.6%) found the topics covered interesting; 176 (76.2%) preferred that lectures and courses should take place simultaneously; 194 (84%) thought the banner display during the event was relevant; 93 (40.3%) answered that the three days of the Academic Day are enough, not being necessary to add more days and 132 (57.1%) who evaluated the event as excellent. It was concluded that this Journey is important to bring new experiences to professionals and updates in the labor market, expanding knowledge, skills and attitudes within the institution.

Keywords: University education; extracurricular; dentistry; academic journey

Referências

1- Oliveira CT, Santos AS, Dias ACG. Percepções de estudantes universitários sobre a realização de atividades extracurriculares na graduação. Psicologia: Ciência e Profissão 2016; 36(4):864-76.

2- Domingues GG, Fonseca GS, Zilbovícius C, Junqueira SR. Contribuições de estratégias extramurais para a formação em odontologia. Revista brasileira de extensão universitária 2016; 7(2):105-11.

3- Tompsen NN, Meireles E, Peduzzi M, Toassi RFC. Educação interprofissional na graduação em odontologia: experiências curriculares e disponibilidade de estudantes. Revista de odontologia da unesp 2018; 47(5):309-20.

4- Brasil. Resolução CNE/CNS 3/2002. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Odontologia. Diário Oficial da União, Brasília, 4 de março de 2002. Seção 1, p. 10.

5- Alves AF, Gonçalves P, Almeida LS. Acesso e sucesso no ensino superior: inventariando as expectativas dos estudantes. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación 2012; 20(1):121-31.

6- Soares APC, Almeida LS, Ferreira JA. Contributos para a validação do Inventário de Desenvolvimento da Autonomia de Iowa com estudantes universitários portugueses. Revista Psicologia e Educação 2002; 1(1/2), 91-106.

7- Peres CM, Andrade AS, Garcia SB. Atividades extracurriculares: multiplicidade e diferenciação necessárias ao currículo. Revista brasileira de educação médica 2007; 31(3):203-11.

8- Vieira EM, Barbieri CLA, Vilela DB, Ianhez Júnior E,Tomé FS, Woida FM et al. O que eles fazem depois da aula? As atividades extracurriculares dos alunos de ciências médicas da FMRP-USP. Medicina, Ribeirão Preto 2004; 37:84-90.

9- Warmling AMF, Mello ALSF, Naspolini DS, Canto GL, Souza ER. Contribuições das atividades complementares na formação profissional em odontologia. Revista Abeno. 2012; 12(2):190-7.

10- Bardagi MP, Hutz CS. Rotina acadêmica e relação com colegas e professores: Impacto na evasão universitária. Psico. 2012; 43(2):174-84.

11- Fior CA, Mercuri E. Formação universitária e flexibilidade curricular: Importância das atividades obrigatórias e não obrigatórias. Psicologia da Educação 2009; 29:191-215.

12- Coulon A. O ofício de estudante: a entrada na vida universitária. Educ. Pesqui.2017; 43(4):1239-50.

13- Kuh GD. Em suas próprias palavras: o que os alunos aprendem fora da sala de aula In: Kuh GD. College studentes: The evolving nature of research. Curso de Especialização em Avaliação a Distância, Brasília: Tradução de In their own words: what students learn outside the classaroom. 1997; 4:135-91.

14- Santos Filho A, Jacinto PMS. O impacto das atividades extracurriculares no desenvolvimento estudantil. Revista de ciências humanas e linguagens 2021; 2(3):382-97.

15- Geraldi CMG. Currículo em ação: buscando a compreensão do cotidiano da escola básica. Proposições. 1994; 5(3):111-32.

16- Noro L. Como estruturar um currículo integrado num curso de odontologia. Ciência Plural 2019; 5(1):1-17.

Endereço para correspondência:

Letícia Tatiana da Silva Paula
Rodovia MG 431 - Km 45 (Trevo Itaúna/Pará de Minas) - Caixa Postal 100 - CEP: 35.680-142 – Itaúna, Minas Gerais, Brasil
Telefone: 55 37 32493087/ 31 997120806
E-mail: leticiatatiana0806@gmail.com

Recebido em: 10/10/2023. Aceito: 11/10/2023.