

# Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú

María de Lourdes Pacheco Salazar<sup>1</sup>, Jesús Dámaso-Flores<sup>2</sup>, Miriam Carlota Ordóñez Ordóñez<sup>1</sup>, Diego Mauricio Salazar Montesdeoca<sup>3</sup>.

1. Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador.
2. Facultad de Psicología, Universidad César Vallejo, Lima- Perú.
3. Instituto Tecnológico Superior American College, Cuenca – Ecuador.

## CORRESPONDENCIA:

María de Lourdes Pacheco Salazar

Correo electrónico:

malupachecosalazar@gmail.com

Dirección:

Hualcopo 3-22 y Shirys.

Teléfono:

[593] 0991120011 – [593] 072863104

Código Postal: EC010113

Fecha de recepción: 18-02-2020.

Fecha de aprobación: 27-10-2020.

Fecha de publicación: 30-11-2020.

## MEMBRETE BIBLIOGRÁFICO:

Pacheco M, Dámaso-Flores J, Ordóñez M, Salazar D. Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. Rev Med HJCA. 2020; 12 (3): 166-171. DOI: <http://dx.doi.org/10.14410/2020.12.3.a0.24>

## ARTÍCULO ACCESO ABIERTO



©2020 Pacheco et al. Licencia Rev Med HJCA.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de "Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License" (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), la cual permite copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato; mezclar, transformar y crear a partir del material, dando el crédito adecuado al propietario del trabajo original.

El dominio público de transferencia de propiedad (<http://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/>) aplica a los datos recolectados y disponibles en este artículo, a no ser que exista otra disposición del autor.

\* Cada término de los Descriptores de Ciencias de la Salud (DeCS) reportados en este artículo ha sido verificado por el editor en la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) de la edición actualizada a marzo de 2016, el cual incluye los términos MESH, MEDLINE y LILACS (<http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>).



## RESUMEN

**INTRODUCCIÓN:** El problema relacionado con la agresión entre escolares se ha exacerbado en los últimos años, afectando al bienestar de los involucrados, tanto en el contexto educativo, como social y cultural. De esta manera, se ha constituido como una variable de estudio en las Ciencias Sociales; misma que puede ser abordada desde diversos enfoques. La intensidad de este problema, impacta negativamente a niños, niñas y adolescentes. Numerosos estudios reportan que los eventos de violencia y/o agresión en las escuelas, pueden generar en los escolares daños físicos y emocionales, dificultad en el aprendizaje por trastorno de estrés postraumático, desmotivación, ausentismo y deserción escolar. La presente investigación tiene como objetivo establecer el nivel de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas en Lima, Perú.

**MATERIALES Y MÉTODOS:** Estudio exploratorio descriptivo, de corte transversal, cuantitativo. Se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado al contexto. La evidencia de validez de contenido se obtuvo con el coeficiente V de Aiken (0.80) por cada ítem y dimensión. Para el análisis de datos se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los datos se presentan en tablas, mediante frecuencias y porcentajes.

**RESULTADOS:** El estudio se aplicó en una muestra de 274 adolescentes de 15 a 18 años. Entre los participantes, se encontraron altos niveles de agresión (54.8%; Nivel alto: 38.6%, Nivel muy alto: 16.2%), con un predominio en el sexo masculino equivalente al 43%, frente a un 34% en las mujeres. En las dimensiones estudiadas, se encontró que los estudiantes alcanzaron puntuaciones altas, en la agresión verbal (40%), seguido de la agresión física y la hostilidad (38%) y finalmente en la ira (37%).

**CONCLUSIÓN:** Luego del procesamiento de datos, se encontraron niveles altos de agresión en los estudiantes de quinto año de secundaria de las zonas periféricas de Lima. Con respecto al género, se halló un predominio de la agresión de nivel alto en los varones frente a las mujeres. En cuanto a las dimensiones estudiadas de la variable agresión, se encontró una preponderancia en la agresión verbal, seguida de la agresión física y la hostilidad y finalmente la ira.

**PALABRAS CLAVE:** CONDUCTA, AGRESIÓN, ADOLESCENTE, IRA, HOSTILIDAD.

## ABSTRACT

**Cross-Sectional Study: Aggressive behavior in fifth year high school students of peripheral schools of Lima, Perú**

**BACKGROUND:** Aggression among schoolchildren is a growing problem, affecting their educational, social and cultural well-being. In this context, aggression has become an aim of study for Social Sciences, from various approaches. The intensity of this problem negatively impacts on children and adolescents lives. Numerous studies report that events of violence and/or aggression in schools can generate physical and emotional damage to schoolchildren, learning difficulties due to post-traumatic stress disorder, demotivation, absenteeism and school dropout. The aim of this study was to establish the level of aggression in fifth-year high school students from high schools in Lima, Peru.

**METHODS:** Descriptive, cross-sectional, quantitative exploratory study. The Buss and Perry, Aggression Questionnaire was applied and adapted to the context. The content validity was obtained with Aiken's V coefficient (0.80) for each item and dimension. The Kolmogorov-Smirnov normality test was used for data analysis. Data is presented in charts, with frequencies and percentages.

**RESULTS:** The study was applied to a sample of 274 adolescents, aged 15 to 18 years. High levels of aggression were found in the students (54.8%; High aggression level: 38.6%, very high aggression level: 16.2%), with a predominance in the male group (43%), compared to 34% in women. Regarding the aggression dimensions, we found high levels, in verbal aggression (40%), followed by physical aggression and hostility (38%) and finally anger (37%).

**CONCLUSION:** After data processing, high levels of aggression were found among fifth-year high schools students from peripheral areas of Lima. Regarding gender, a predominance of high-level aggression was found in males over females. About aggression dimensions, we found a high level of verbal aggression, followed by physical aggression and hostility, finally by anger.

**KEYWORDS:** BEHAVIOR, AGGRESSION, TEENAGER, ANGER, HOSTILITY.

## INTRODUCCIÓN

La conducta de agresión ha pasado, hoy en día, a ser una forma de comunicación común entre las personas. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) indican que la violencia es un fenómeno diverso y de complejas aristas [1,2]. En este sentido, se puede atribuir la agresión a la cultura y a la sociedad, mismas que amplían las brechas entre los seres humanos, dando paso a miles de crímenes o atentados contra la integridad personal. Así también, la Organización Mundial de la Salud (OMS), manifiesta que en los últimos años, este fenómeno se presenta como uno de los problemas de mayor atención a nivel mundial [2].

Es importante diferenciar entre agresividad y agresión. En este contexto, Valadez et al, [3] definen a la agresividad como un atributo natural de los seres humanos, misma que se manifiesta a manera de la energía que permite mantenernos vivos; ésta configura una fuerza emocional, posibilita protegernos, proteger a otros y adaptarnos a los ataques externos. Para una adecuada adaptación social, es importante su regulación, es decir, la necesidad de activar la pulsión agresiva frente a ciertas situaciones e inhibirla en otras, o comunicarla evitando así la destrucción del otro o de sí mismo. En tanto que, la agresión es descrita por Hernández, como un tipo de trastorno del comportamiento que trasciende al propio individuo y la intencionalidad que conlleva. Señala también que, la agresión puede perseguir distintos tipos de objetivos, entre ellos: herir, causar daño, coaccionar, obtener y conservar el poder y dominio, manejar impresiones y perseguir fines económicos [4].

La agresión entre adolescentes es un problema que va en aumento y afecta a los involucrados en distintos aspectos, en contextos académicos, sociales y culturales. Ésta se torna en una variable de estudio para las ciencias sociales. La agresión entre adolescentes puede ser abordada desde varios enfoques. Un estudio relevante en el tema, es el de Bandura et al.(1975), mismo que aborda el aprendizaje social de la agresión; éste aprendizaje demuestra cómo se incorporan conocimientos y prácticas por imitación del entorno [5]. En este contexto, los niños se hacen agresivos observando la conducta de los adultos y de otros niños involucrados en hechos de violencia, aquí se da la importancia de la influencia del entorno sobre el comportamiento humano, a diferencia de las teorías instintivas que explican la agresión como resultado de una fuerza interna.

Los estudios de Bandura et al., plantean además, que toda conducta de rechazo puede tener una carga de agresión. Los estudios presentados por este autor, sobre el aprendizaje de la agresión a través de la observación o imitación, aportan para el entendimiento de este problema, su mecanismo de interacción social y desarrollo de la personalidad. Si los padres, los maestros o los adultos en general instituyen modelos contrarios a los cánones de la solidaridad, respeto y buen trato, es probable que los niños visualicen indiferencia, indolencia y desafecto; acciones que de manera recurrente, pueden ser iniciadoras de conductas desadaptativas, instaurándose en los niños patrones de comportamiento agresivo por observación[5].

Olweus en 1980 refirió que la agresión puede tener dos causas; la primera alude al temperamento difícil del niño, producto de algún rechazo por parte de sus padres, quienes tienden a acceder a sus peticiones cuando el niño es insistente; esto puede desembocar en un manejo permisivo de la conducta, aumentando la posibilidad de que el niño se comporte de forma agresiva. Este rechazo que menciona el autor, se acentúa más en la actualidad, puesto que ambos padres cumplen jornadas laborales que pueden impedirle cumplir a cabalidad su función paterna y materna respectivamente, con respecto al afecto y a la atención genuina; acciones que pueden ser percibidas por el niño como un rechazo [6].

Numerosos estudios reportan que los eventos de violencia y/o agresión en las escuelas pueden generar en los escolares daños físicos y emocionales, dificultad en el aprendizaje por trastorno de estrés postraumático, desmotivación, ausentismo y deserción

escolar [7–12]. Se presenta cada vez con más frecuencia un fenómeno en las escuelas llamado bullying, término que representa a las agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas; esta dinámica de agresión y victimización sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor, donde la debilidad de uno, constituye la fortaleza del otro y es, en esta situación, en donde la violencia encuentra un terreno fértil para desarrollarse en los contextos escolares [13].

La violencia y la agresión en la escuela dan lugar a numerosas intervenciones en distintos ámbitos. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), en estudios realizados sobre la violencia que padecen los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar, dan cuenta de prácticas anacrónicas y deleznable, como el castigo físico y el abuso sexual; a la vez que muestran la tendencia creciente del maltrato emocional al posicionarse como un nefasto reemplazo de los golpes físicos de los educadores a sus alumnos y alumnas [14]. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), realizado en América Latina, da a conocer que, en la mayoría de los países (10 de 15), los ambientes de mayor violencia en el entorno de la escuela constituyen uno de los factores asociados a un menor rendimiento académico por parte de los estudiantes [15].

En la región de América, el problema de agresión en adolescentes medio y tardío (15 a 18 años de edad), ha sido causa de gran preocupación para la comunidad científica; evidenciándose su presencia a través múltiples estudios realizados. En este sentido, al alrededor del 49% de los escolares han sido víctimas de agresiones por parte de algún compañero durante el año escolar. Así también, el 16% fue víctima de agresiones en más de tres ocasiones. En un estudio anual de violencia juvenil, se evidenció 2 000 homicidios ocurridos entre adolescentes, cuyas edades oscilan entre los doce y los diecinueve años de edad; encontrando que la violencia es la cuarta causa de fallecimiento en adolescentes de estas edades. El 83% de las víctimas de homicidio en este rango de edades son varones [2].

En el contexto escolar, el comportamiento agresivo, no sólo afecta a la esfera emocional de los estudiantes; sino también, afecta a la convivencia y al desempeño académico, ocasionando preocupación en las instituciones educativas [16].

La agresión, desde una perspectiva social basada en experimentos, puede ser aprendida por imitación; se demuestra que no sólo se incorporan conocimientos sino también prácticas hostiles; tomando como referencia a niños que fueron expuestos a películas agresivas, quienes luego reproducían la misma agresión que habían presenciado durante la película [17]. La conducta de agresión no solo se aprende, sino también se enseña desde la infancia, en los espacios familiares y escolares y en entornos en los que interactúan los niños y adolescentes. Por su parte Papalia et al.,[18] plantean que, los adolescentes logran mejorar la habilidad de adaptación social, mediante el desarrollo de la capacidad de entender los puntos de vista tanto similares, como divergentes a los suyos; también aprenden a adecuar su lenguaje de acuerdo al contexto y a las personas que los rodean [18].

En la sociedad peruana la violencia es un problema actual, que está asociado no solamente al crimen organizado, sino también a la delincuencia común, misma que es la forma de agresión más visible y de impacto directo en niños, niñas y adolescentes. El Instituto Nacional de Estadística - INEI (2019) reportó que, en el segundo semestre del 2018, de la población urbana a nivel nacional, el 85.7% de personas perciben que, en los próximos doce meses pueden ser víctimas de algún hecho delictivo violento que atente contra su seguridad [19]. Así, se refleja la percepción de inseguridad latente; los niños, niñas y adolescentes son parte de la interacción social y están involucrados directamente como víctimas o victimarios. El Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar (SISEVE) del Ministerio de Educación, en 2018, reportó 26 403 casos de violencia escolar a nivel nacional, en los cinco años anteriores; de los cuales, el 57% corresponden a la ciudad capital de Lima [20]. Estos resultados evidencian que los

eventos de agresión en la escuela pueden ser interpretados como una forma de socialización nociva entre los estudiantes. Esta socialización, a la cual pareciera que están sometidos los escolares, va incorporando y construyendo ideas, hábitos creencias, sentimientos y actitudes que pueden modular el comportamiento de los involucrados de manera inadecuada.

Este preámbulo demuestra la vigencia del problema a explorar; mismo que generó la necesidad de conocer la conducta de agresión, de manera específica en estudiantes de bachillerato. De esta manera, este estudio sirve de insumo para el diseño de programas de intervención efectivos. Por lo tanto, el objetivo del presente artículo, es describir la conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú; considerando que, en palabras de Kaplan [21], la presencia de este fenómeno en escolares no es más que el reflejo de un dolor social.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente es un estudio exploratorio descriptivo, de corte transversal, con un abordaje cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por cuatro instituciones educativas públicas de las zonas periféricas norte y sur de Lima-Perú. Con respecto a la muestra, ésta estuvo constituida por 274 estudiantes pertenecientes a dichas instituciones; el tipo de muestreo fue no probabilístico y seleccionado por conveniencia. Durante la selección de la muestra, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: a) ser estudiante de instituciones educativas periféricas de la zona norte y sur de Lima, b) estar matriculado en el quinto año de secundaria en el período escolar 2019, y finalmente, c) desear ser parte del estudio. Se excluyó a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se obtuvo el permiso de los directivos de las instituciones educativas en las cuales estudian los participantes que fueron parte de la muestra de esta investigación. Igualmente, se obtuvo el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los estudiantes respectivamente, de esta manera se cumplió con los aspectos éticos asociados al estudio. La recolección de datos se realizó con el Cuestionario adaptado de Agresión (CA) de Buss y Perry [22], mismo que consta de 29 preguntas para adolescentes y que integra cuatro dimensiones: i) agresividad física, ii) agresividad verbal, iii) ira y iv) hostilidad [22]. El instrumento de medición permite puntuar las respuestas a través de una escala Likert, compuesta por las siguientes opciones: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=Casi siempre y 4=Siempre. Para el análisis de datos se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los datos se presentan en tablas, mediante frecuencias y porcentajes.

## RESULTADOS

En el estudio participaron un total de 274 estudiantes, de los cuales 139 (51%) fueron mujeres y 135 (49%) varones, provenientes de cuatro instituciones educativas públicas ubicadas en diferentes distritos de Lima, con edades que van desde los 15 hasta los 18 años (ME = 16.5, DS = 1.33). No se encontraron diferencias significativas al considerar el análisis según sexo ( $t = 1.658, p = 0.071$ ).

De acuerdo con los resultados obtenidos del análisis descriptivo del instrumento, se presentaron valores de asimetría y curtosis dentro del rango esperado (-2, 2). Con respecto a las evidencias de confiabilidad, se aplicó el coeficiente Alfa y Omega, obteniéndose valores aceptables como,  $\alpha = 0.87, \omega = 0.88$ . La validez de contenido se obtuvo con el coeficiente V de Aiken, con un resultado de 0.80 por cada ítem y dimensión, lo cual confirmó que el instrumento es válido.

Los resultados que se presentan sobre la conducta de agresión en estudiantes de secundaria, son producto de un levantamiento sistemático de información; mismo que se realizó en cada una de las aulas, seguido por el minucioso análisis de datos de la muestra seleccionada.

La Tabla 1 muestra los resultados tras aplicar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov; en ésta se muestra además que se obtuvo  $p < 0.05$ ; lo que permite concluir que la distribución de la muestra no es normal, por lo que se usaron estadísticos no paramétricos.

Tabla 1. Prueba de normalidad para la variable agresión.

Agresión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	valor p
	0.054	274	0.001

Fuente: Base de datos del estudio.

Elaborado por: Por los autores.

En respuesta al objetivo propuesto en la investigación; los estudiantes de quinto año de secundaria, presentaron un nivel alto de agresión en su comportamiento; así, se obtuvo que el 16.2% manifiestan un nivel muy alto de agresividad, mientras que el 38.6%, de ellos demuestran un nivel alto de agresividad, el 28.1%, un nivel medio, el 12.4% un nivel bajo y el 4.7%, presentan nivel muy bajo de agresión, tal como se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de la muestra según niveles de agresión.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	13	4.7%
Bajo	34	12.4%
Medio	77	28.1%
Alto	106	38.6%
Muy alto	44	16.2%
Total	274	100%

Fuente: Base de datos del estudio, del cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Elaborado por: Por los autores.

Tabla 3. Distribución de la muestra según niveles de agresión y género.

Sexo	Nivel de Agresión	Frecuencia	Porcentaje
Masculino (n=135)	Muy bajo	12	9%
	Bajo	17	12%
	Medio	27	20%
	Alto	58	43%
	Muy alto	21	16%
Femenino (n=139)	Muy bajo	16	12%
	Bajo	21	15%
	Medio	27	19%
	Alto	47	12%
	Muy alto	28	20%

Fuente: Base de datos del estudio, del cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Elaborado por: Por los autores.

Los estudiantes de sexo masculino de quinto año de secundaria, presentaron niveles más altos de agresión, a diferencia de las mujeres. En la Tabla 3 se observa que en el género masculino predominó el nivel de agresión alto, en un 43%, en el grupo de sexo femenino también predominó el nivel alto de agresión pero con un menor porcentaje (34%).

Los estudiantes de quinto año de secundaria, presentaron un nivel alto de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. En la Tabla 4 se puede observar que los niveles de agresividad en todas estas dimensiones alcanzaron el mayor porcentaje para el nivel alto, agresión verbal (40%), seguida de la agresión física y hostilidad (38%) y finalmente de la ira (37%).

**Tabla 4. Distribución de la muestra según dimensiones de agresión.**

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Agresión física (n=274)	Muy bajo	28	10%
	Bajo	38	14%
	Medio	54	20%
	Alto	105	38%
	Muy alto	49	18%
Agresión verbal (n=274)	Muy bajo	26	9%
	Bajo	36	13%
	Medio	52	19%
	Alto	109	40%
	Muy Alto	51	19%
Ira (n=274)	Muy bajo	30	11%
	Bajo	43	16%
	Medio	53	19%
	Alto	102	37%
	Muy alto	46	17%
Hostilidad (n=274)	Muy bajo	26	9%
	Bajo	40	15%
	Medio	58	21%
	Alto	103	38%
	Muy Alto	47	17%

**Fuente:** Base de datos del estudio, del cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

**Elaborado por:** Por los autores.

## DISCUSIÓN

El propósito de este estudio, fue el de explorar las conductas de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria. Los resulta-

dos obtenidos han evidenciado que, en la muestra de este estudio predomina un nivel alto de agresión, hallazgo similar a otras investigaciones [23-26]. Estos datos evidencian que la agresión es un problema actual y latente en las instituciones educativas, que a pesar de las campañas de prevención o programas dirigidos a los estudiantes, no ha podido ser mitigado en las escuelas; al contrario, parece que se ha legitimado como una forma de más de convivencia común entre los estudiantes. Al respecto, Piñuel y Oñate en un estudio sobre agresividad, determinaron que maltrato o agresiones entre pares o iguales; mediante conductas de hostigamiento verbal, físico, psicológico, se dan de manera sistemática y permanente entre compañeros de clase, provocando que la víctima se mantenga en silencio y no delate a su agresor [27].

De acuerdo con los resultados analizados en la presente investigación; el nivel de agresión es alto en el 38.6% y muy alto en un 16.2%, con un total de 54.8% de estudiantes. Estos niveles altos de conducta de agresión, evidencian como a través del tiempo, la agresión ha invadido los entornos escolares. Desde el año 2013 hasta abril del 2019, se han registrado 28 148 casos de violencia escolar, siendo la mayoría (83%) pertenecientes a instituciones públicas [20]. Es importante analizar que este problema no obedece a un factor aislado, sino que es un fenómeno pluricausal.

Respecto al género, se encontró un predominio de la agresión de alto nivel en el sexo masculino; se encontró un ligero incremento de cuatro puntos porcentuales en el nivel muy alto, que distingue a las mujeres en un 20% frente a un 16% en los varones. Hermosa, encontró mayor carga de agresión en las mujeres escolares; esto determinadamente relacionado a la perspectiva biológica, ya que el genotipo de una persona y otros correlatos biológicos del género pueden influir en la propensión a la conducta agresiva, mientras que las mujeres muestran un predominio en la hostilidad e ira. [26]. Se hace necesaria la profundización con estudios que permitan llegar a un conocimiento empírico real.

Estos niveles altos de agresión en los estudiantes pueden estar relacionados con el manejo o control emocional; que, a su vez, no sólo afecta a la salud física y mental, sino también, puede dificultar el proceso de aprendizaje en los entornos escolares. Este hallazgo, evidencia además la necesidad de la proximidad de los docentes a sus estudiantes bajo un marco de respeto y compromiso con su rol de docente, orientado a la equidad de género y a la construcción de paz; haciendo uso de herramientas artísticas como fuente de reflexión y descubrimiento de sí mismo y del potencial de empatía para una saludable interacción social.

## CONCLUSIÓN

Luego del procesamiento de datos, se encontraron niveles altos de agresión en los estudiantes de quinto año de secundaria de las zonas periféricas de Lima. Con respecto al género, se halló un predominio de la agresión de nivel alto en los varones frente a las mujeres. En cuanto a las dimensiones estudiadas de la variable agresión, se encontró una preponderancia en la agresión verbal, seguida de la agresión física y la hostilidad y finalmente la ira.

## ABREVIATURAS

BID: Banco Interamericano de Desarrollo-BID; OPS: Organización Panamericana de la Salud; CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe; OMS: Organización Mundial de la Salud; UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas; TERCE: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo; UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; INEI: Instituto Nacional de Estadística; SISEVE: Sistema Especializado en Reporte en Casos de Violencia Escolar; MINEDU: Ministerio de Educación.

## AGRADECIMIENTOS

A los directivos y docentes de las instituciones educativas por el apoyo en el acceso a los datos.

## FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

## DISPONIBILIDAD DE DATOS Y MATERIALES

Los datos que sustentan este estudio fueron obtenidos a través de instrumentos psicométricos estandarizados.

## CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES

JD-F: diseño del estudio, recolección de datos, análisis estadístico y redacción del manuscrito. MP: Diseño del estudio, planteamiento teórico, discusión y redacción del manuscrito. MO: Planteamiento teórico. DS: análisis estadístico y análisis de formato. Todos los autores leyeron y aprobaron el manuscrito.

## INFORMACIÓN DE LOS AUTORES

-María de Lourdes Pacheco Salazar. Psicóloga, Magíster en Intervención Psicosocial Familiar. Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Cuenca, Azuay – Ecuador.  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8614-9265>

-Jesús Dámaso Flores. Psicólogo. Magíster en Psicología Clínica. Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima. Lima – Perú.  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0067-6479>

-Miriam Carlota Ordóñez Ordóñez. Psicóloga. Magíster en Psicoterapia del Niño y la Familia. Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Cuenca, Azuay – Ecuador.  ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6039-0384>

-Diego Mauricio Salazar Montesdeoca. Ingeniero en Informática. Magister en Educación y Desarrollo Social. Vicerrector Académico del Instituto Superior Tecnológico American College. Cuenca, Azuay – Ecuador.  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8591-9742>

## CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores no reportan conflicto de interés.

## CONSENTIMIENTO PARA PUBLICAR

Todos los autores dieron su consentimiento para la publicación de este artículo.

## APROBACIÓN ÉTICA Y CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN

Los autores cuentan con las autorizaciones éticas y consentimientos respectivos.

## CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Pacheco M, Dámaso-Flores J, Ordóñez M, Salazar D. Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. *Rev Med HJCA*. 2020; 166-171. DOI: <http://dx.doi.org/10.14410/2020.12.3.a0.24>

## PUBLONS

 Contribuye con tu revisión en: <https://publons.com/publon/46914095>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Jaitman L, Capriolo D, Granguillhome R, Keefer P, Legget T, Lewis J, et al. Los costos del crimen y de la violencia: nueva evidencia y hallazgos en América Latina y el Caribe (Resumen ejecutivo) [Internet]. Jaitman L. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo; 2017 Feb. Disponible en: <https://publications.iadb.org/en/costs-crime-and-violence-new-evidence-and-insights-latin-america-and-caribbean>
- Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen [Internet]. Washington D.C.; 2002. Disponible en: [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf)
- Valadez I, Barragán L, Gonzáles N, Fausto J, Montes R. Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara. México: Valadez L; 2008. Disponible en: <https://www.yumpu.com/es/document/read/42892772/violencia-escolar-maltrato-entre-iguales-en>
- Hernández E. Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Estudio piloto [Tesis Doctoral]. Oviedo: Universidad de Oviedo; 2001. Disponible en: <https://www.yumpu.com/es/document/read/14422123/agresividad-y-relacion-entre-iguales-en-el-contexto-de-la-ensenanza>
- Bandura A, Ribes E. Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas; 1975. p: 1-347.
- Olweus D. Familial and temperamental determinants of aggressive behavior in adolescent boys: A causal analysis. *Dev Psychol* [Internet]. 1980;16(6):644-660. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1981-07797-001>
- Henoa J. La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Univ Psychol* [Internet]. 2005;4(2):161-77. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740205.pdf>
- Rodríguez R, Seoane A., Pedreira J. Children against children: Bullying as an emerging disorder. *An Pediatr* [Internet]. 2006;64(2):162-6. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16527070/>
- Damas R. Escuela y violencia: estudio de caso del Instituto Nacional de Santa Lucía. *Diá-logos* [Internet]. 2016;17(17):11-25. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i17.2738>
- Barrionuevo P. Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del Callao, en el 2016 [Tesis doctoral]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2016. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1100>
- Caza G. La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa [Internet]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2015. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8499>
- Oteros A. La agresividad como conducta perturbadora en el aula. *Revista Digital Investigación y Educación*. 2006;26(3):6-10. Disponible en: [http://www.csicisf.es/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n26/26080151.pdf](http://www.csicisf.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n26/26080151.pdf)
- Cerezo F. Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en Bullying, Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anu Psicol Clínica y la Salud* [Internet]. 2006;2:27-34. Disponible en: [http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS\\_2\\_esp\\_27-34.pdf](http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_27-34.pdf)
- UNICEF. Estado mundial de la infancia 2011. La adolescencia: Una época de oportunidades. UNICEF, editor. Naciones Unidas; 2011. 1-138 p.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) / Results Report of the Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE). REICE Rev Iberoam sobre Calidad, Efic y Cambio en Educ. 2016;14(4).

16. Domínguez J, Álvarez E, Vázquez E. Dimensiones predictivas del constructo violencia escolar en la educación secundaria obligatoria. *Rev Investig Educ* [Internet]. 2017;35(2):337-51. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/259471>
17. Bandura A, Riviere A. Teoría del aprendizaje social. España: Espasa Universitaria; 1982.
18. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 11th ed. México D.F.: McGraw Hill Educación; 2009. p: 1-696.
19. García J, Sánchez A, Hidalgo N, Condori L, Quispe G, Carhuachin G, et al. Principales indicadores. Seguridad ciudadana a nivel regional. Semestre móvil septiembre 2018-febrero 2019 [Internet]. Lima; 2019. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/estadisticas\\_de\\_seguridad\\_ciudadana\\_a\\_nivel\\_regional\\_set.2018-feb.2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/estadisticas_de_seguridad_ciudadana_a_nivel_regional_set.2018-feb.2019.pdf)
20. MINEDU. Ministerio de Educación de Perú [Internet]. 2018. Disponible en: <https://www.gob.pe/minedu>
21. Kaplan C. Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores; 2006. 350 p.
22. Buss AH, Perri M. The Aggression Questionnaire. *J Pers Soc Psychol* [Internet]. 1992;63(3):452-9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1403624/>
23. López A. Autoestima y conducta agresiva en jóvenes [Internet]. Universidad Rafael Landívar; 2017. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
24. Ponte E. Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao [Internet]. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola; 2010. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1071/1/2010\\_Aranda\\_Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1071/1/2010_Aranda_Violencia%20escolar%20entre%20alumnas%20de%20primero%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
25. Gutiérrez Reyna E. Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2016 [Internet]. Perú: Universidad César Vallejo; 2016. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/240>
26. Hermoza Peralta G. Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017 [Internet]. Perú: Universidad César Vallejo; 2017. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3281>
27. Piñuel I, Oñate A. La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventiva [Internet]. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo, Madrid; 2005. Disponible en: [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/B-La\\_violencia\\_y\\_sus\\_manifestaciones\\_en\\_jovenes.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf)