

Asignatura de Enfermería sobre drogodependencias y sus efectos sobre las creencias e intenciones: estudio cuasi experimental

Tema: promoción y prevención.

Aporte a la disciplina: los planes de estudio en Enfermería no solo influyen la calidad del cuidado de los pacientes, sino también favorecen la salud de los futuros profesionales. Esta investigación cuasi experimental destaca los posibles beneficios de que los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería cursen una asignatura dirigida a promover los conocimientos y habilidades para el cuidado de pacientes drogodependientes. Al comparar los estudiantes que no reciben educación específica sobre drogodependencias con aquellos que sí la reciben, los resultados sugieren que dicha formación podría tener efectos positivos a escala personal, como una disminución de las creencias a favor del uso de sustancias y del número de días que reportan consumir tabaco y marihuana.

RESUMEN

Objetivo: determinar el impacto de una asignatura orientada al cuidado de usuarios drogodependientes sobre las creencias e intenciones del uso de drogas en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. **Materiales y métodos:** estudio cuasi experimental con un grupo de comparación no equivalente realizado en 210 estudiantes mexicanos de ambos sexos. Se utilizaron dos instrumentos tipo Likert para medir las creencias e intenciones del uso de drogas, antes y después de una asignatura con duración de un semestre. **Resultados:**

DOI: 10.5294/aqui.2020.20.2.7

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo

Villegas-Pantoja MA, Méndez-Ruiz MD, De Valle-Alonso MJ, García-Perales LA. Nursing Course on Drug Addiction and its Effects on Beliefs and Intentions: A Quasi-experimental Study. *Aquichan*. 2020;20(2):e2027. DOI: <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.7>

1 <https://orcid.org/0000-0001-9917-8439>. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. mapantoja@uat.edu.mx

2 <https://orcid.org/0000-0002-4527-0296>. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. mdmendez@docentes.uat.edu.mx

3 <https://orcid.org/0000-0001-9792-0425>. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. mjdevalle@docentes.uat.edu.mx

4 <https://orcid.org/0000-0002-6424-0586>. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. lagarcia@docentes.uat.edu.mx

Recibido: 04/03/2020

Enviado a pares: 30/03/2020

Aceptado por pares: 28/04/2020

Aprobado: 04/05/2020

al final del estudio, se encontró una interacción significativa ($F = 3,56, p = 0,050, \eta^2p = 0,025$), que sugiere una mayor disminución de las creencias a favor de las drogas entre los estudiantes que cursaron la asignatura sobre drogodependencias. Respecto a las intenciones del uso de drogas, se apreció una disminución generalizada en toda la muestra ($F = 10,13, p = 0,002, \eta^2p = 0,059$). **Conclusiones:** las asignaturas sobre cuidados en las drogodependencias pueden tener efectos beneficiosos en los estudiantes de Enfermería al modificar las creencias y las intenciones de llevar a cabo conductas no saludables como el uso de sustancias. Los resultados demandan revisar si los efectos permanecen más allá de la finalización de los estudios universitarios.

PALABRAS CLAVE (FUENTE: DECS)

Intención; investigación en educación de enfermería; promoción de la salud; trastornos relacionados con sustancias; México.

Nursing Course on Drug Addiction and its Effects on Beliefs and Intentions: A Quasi-experimental Study

ABSTRACT

Objective: To determine the impact of a course aimed at the care of persons with drug dependence on the beliefs and intentions of drug use among bachelor nursing students. **Materials and methods:** A quasi-experimental study conducted with a non-equivalent comparison group composed of 210 Mexican students of both sexes. Two Likert-type instruments were used to measure the beliefs and intentions of drug use, before and after a semester-long course. **Results:** At the end of the study, a significant interaction was found ($F = 3.56, p = 0.050, \eta^2p = 0.025$), which suggests a greater decrease in beliefs in favor of drug use among students who took the course on drug addiction. Regarding drug use intentions, a general decrease was observed in the entire sample ($F = 10.13, p = 0.002, \eta^2p = 0.059$). **Conclusions:** Courses on the care of drug addiction can have beneficial effects on nursing students by modifying beliefs and intentions to carry out unhealthy behaviors such as the use of substances. These results demand to verify if the effects remain beyond the completion of university education.

KEYWORDS (SOURCE: DECS)

Intention; nursing education research; health promotion; substance-related disorders; Mexico.

Disciplina de toxicodependências no curso de Enfermagem e seus efeitos sobre crenças e intenções: estudo quase experimental

RESUMO

Objetivo: determinar o impacto de uma disciplina orientada ao cuidado de pessoas toxicodependentes sobre as crenças e intenções do uso de drogas em estudantes de Enfermagem. **Materiais e métodos:** estudo quase experimental com um grupo de comparação não equivalente, realizado com 210 estudantes mexicanos de ambos os sexos. Foram utilizados dois instrumentos tipo Likert para medir as crenças e intenções do uso de drogas, antes e depois de terem aula da referida disciplina durante um semestre. **Resultados:** no final do estudo, verificou-se uma interação significativa ($F = 3,56$; $p = 0,050$; $h2p = 0,025$) que sugere uma maior diminuição das crenças a favor das drogas nos estudantes da matéria sobre toxicodependência. Quanto às intenções do uso de drogas, constatou-se uma diminuição generalizada em toda a amostra ($F = 10,13$; $p = 0,002$; $h2p = 0,059$). **Conclusões:** as disciplinas sobre cuidados de pessoas toxicodependentes podem ter efeitos benéficos nos estudantes de Enfermagem ao transformar as crenças e as intenções de realizar comportamentos não saudáveis como o uso de substâncias psicoativas. Contudo, os resultados exigem revisar se os efeitos permanecem após a finalização dos estudos universitários.

PALAVRAS-CHAVE (FONTE: DECS)

Intenção; pesquisa em educação de enfermagem; promoção da saúde; transtornos relacionados ao uso de substâncias; México.

Introducción

El uso de sustancias psicoactivas —tanto lícitas como ilícitas— constituye una conducta no saludable que puede implicar consecuencias para el bienestar individual, familiar y social (1-2). Se trata de un problema en aumento constante, hasta el punto de ser una de las principales causas de morbilidad y mortalidad a escala mundial. Al respecto, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y Delito (2) señala en su más reciente reporte mundial que cerca de 35.000.000 de personas sufren algún trastorno por el uso de sustancias, y que tan solo en 2017 hubo 42.000.000 de años saludables perdidos por incapacidad y 585.000 muertes directamente relacionadas con el uso de drogas. Esta situación ha demandado que los profesionales de enfermería y ciencias afines actúen para su incorporación efectiva en la lucha contra las adicciones, ya sea a través de actividades preventivas, de tratamiento y rehabilitación.

En este sentido, desde la segunda mitad del siglo XX, una estrategia para impulsar la participación del personal de enfermería en el cuidado de la población drogodependiente fue la adecuación curricular de los programas de estudio (3). Las adecuaciones curriculares fueron promovidas por organismos internacionales (como la Comisión Interamericana Contra las Adicciones a través de la Estrategia Hemisférica sobre Drogas) (4) y por agencias nacionales, con el objetivo de asegurar que los nuevos egresados tuvieran los conocimientos específicos y las habilidades necesarias para brindar cuidados efectivos (5). Esta tendencia permanece hasta la actualidad, dada la persistente falta de capacitación entre los profesionales de enfermería (6). En el caso de México, la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE) estableció algunos lineamientos básicos para mejorar la preparación de las nuevas generaciones, como la inclusión de contenidos sobre las adicciones a lo largo de las asignaturas y el diseño e incorporación de materias especializadas sobre cuidados de enfermería para usuarios drogodependientes (7-8).

La evidencia indica que cursar programas de estudio con asignaturas y contenidos específicos puede ser una estrategia que mejora las destrezas profesionales y la calidad de atención de los usuarios (9-11); sin embargo, sus efectos protectores sobre la conducta de los estudiantes de enfermería han sido objeto de menos investigación (5). Por ejemplo, algunos estudios en países desarrollados sugieren que cursar asignaturas sobre las

drogodependencias podría mejorar las actitudes negativas que el personal de enfermería tiene respecto al uso de sustancias psicoactivas (12-3). También se ha documentado que podría aumentar la percepción de riesgo respecto a las drogodependencias (14). En este sentido, es de particular interés conocer si podría ejercer efectos en las creencias e intenciones de los estudiantes respecto al uso de sustancias, dado que tienen un rol primordial dentro del sistema motivacional que explica el uso de drogas (15).

Se sostiene que las creencias influyen en las intenciones y que, a su vez, las intenciones pueden ser antecedentes de los comportamientos (16). Esto se ha estudiado en conductas como el uso de sustancias adictivas (15-16). En este sentido, la literatura sugiere que cuando el personal de enfermería ignora la temática de las drogodependencias (por ejemplo, por creencias positivas sobre el uso de drogas o por ser usuario de sustancias adictivas), se muestra menos dispuesto a trabajar con pacientes drogodependientes (17), registra un peor desempeño como agente preventivo (18) y podría contribuir al creciente aumento de casos de uso de sustancias entre el personal de enfermería (14, 19). Lo anterior, en parte facilitado por las características de la profesión y por la etapa de desarrollo en la que se encuentran al cursar la carrera (el inicio en el uso de sustancias suele ocurrir durante la segunda década de la vida, simultáneamente a la formación universitaria) (18, 20).

La falta de investigaciones en la población de estudiantes mexicanos de enfermería se considera un vacío en el conocimiento, en el cual los profesores y los investigadores sanitarios deben enfocarse. Además, la búsqueda de bienestar de la población drogodependiente y de los estudiantes de enfermería son razones importantes para evaluar si las asignaturas sobre cuidados de enfermería en las drogodependencias —recientemente incorporadas al currículo— tienen algún efecto en las creencias e intenciones hacia el uso de drogas. La región donde se encuentra Tamaulipas, México (fronteriza con los Estados Unidos de América) se caracteriza por tener prevalencias de consumo de sustancias lícitas e ilícitas por encima de la media nacional (21). Por este motivo, se decidió realizar una investigación que permitiera contestar la siguiente pregunta: ¿cuál es el impacto de cursar una asignatura sobre cuidados para usuarios drogodependientes en las creencias e intenciones del uso de drogas en estudiantes mexicanos de la Licenciatura en Enfermería?

Metodología

Estudio cuasi experimental, en el que se comparó un grupo de alumnos de la Licenciatura en Enfermería que cursó una asignatura sobre cuidados en las drogodependencias con un grupo que no cursó dicha materia (22). Las mediciones se realizaron al inicio y al final del curso, de seis meses de duración. El muestreo se consideró no probabilístico (se reclutó la totalidad de los alumnos inscritos). La muestra final estuvo estratificada de la siguiente manera: 120 alumnos distribuidos en cuatro salones de clase que recibieron la asignatura de cuidados de enfermería en las drogodependencias (denominada Enfermería ante las Adicciones e impartida a alumnos bajo un nuevo plan curricular) y 90 estudiantes distribuidos en cuatro salones de control que no recibieron la asignatura (aunque estaban expuestos a recibir información sobre esta temática a través de la asignatura Seminario de Tesis, que cursaban durante ese periodo, pues venían de otro plan curricular). El estudio se desarrolló durante la segunda mitad de 2018, mientras cursaban el séptimo semestre. El tamaño muestral fue suficiente para detectar un tamaño de efecto mediano ($d = 0,5$), considerando un error alfa de 0,05 y una potencia del 94,0 % para realizar análisis comparativos.

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería consta de 312 créditos, con un total de 7648 horas y una duración de ocho semestres. El currículo incluye 63 asignaturas divididas en tres núcleos: núcleo de formación básica, núcleo de formación profesional y núcleo de formación disciplinar. La asignatura sobre cuidados para usuarios drogodependientes corresponde al núcleo de formación disciplinar (es decir, de las asignaturas que fomentan competencias propias de enfermería). Está dividida en seis unidades que abordan las siguientes temáticas: etiología, epidemiología, grupos vulnerables, farmacocinética y farmacodinamia, prevención, diagnóstico y tratamiento, y cuidados de enfermería.

La clase se impartió a razón de cuatro horas teóricas semanales (4 créditos del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos [SATCA]) por profesionales de enfermería con formación de posgrado (maestría o doctorado) y con experiencia en el cuidado o investigación de las adicciones. La metodología empleada incluyó exposiciones de los docentes, análisis de documentos, discusiones grupales y presentación de experiencias vivenciales. Entre los recursos didácticos, destacan los casos clínicos, la práctica de anamnesis e identificación de factores de riesgo en población por conveniencia (como asignaciones indivi-

duales), aplicación de métodos de tamizaje y videos de atención en urgencias. Cabe señalar que, dada la escasez de centros especializados donde practicar la atención de drogodependientes, no se incluyeron horas obligatorias de práctica clínica. En lo que respecta al grupo de comparación, como parte de este estudio no se brindó capacitación específica sobre las adicciones durante las mediciones. Sin embargo, posterior a la investigación (durante su año de servicio social), el grupo de comparación recibió algunas charlas docentes sabatinas con el objetivo de complementar su formación en este rubro.

Instrumentos

Para medir las variables de estudio, se utilizaron una cédula de datos sociodemográficos y dos instrumentos. La cédula de datos estuvo constituida por trece ítems agrupados en dos secciones. La primera sección tuvo preguntas dirigidas a conocer el sexo, semestre, edad y experiencia en brindar cuidados a pacientes con adicciones. La segunda sección incluyó una tabla de prevalencias sobre el uso de drogas lícitas (alcohol y tabaco) e ilícitas (marihuana, cocaína, inhalantes, heroína y medicamentos controlados) en los últimos 30 días (es decir, la prevalencia del último mes).

El primer instrumento fue la versión en español de la escala sobre creencias acerca del abuso de sustancias (23). Esta escala se utilizó para conocer las creencias que tienen los jóvenes acerca del consumo de sustancias psicoactivas. Incluye 20 ítems tipo Likert con siete anclas, donde 1 indica *Totalmente en desacuerdo* y 7 indica *Totalmente de acuerdo*. La puntuación oscila entre 20 y 140 puntos, donde el mayor puntaje sugiere más creencias favorables respecto al consumo de drogas. Se ha reportado que este instrumento tiene una confiabilidad aceptable en la población mexicana ($\alpha = 0,81$).

El segundo instrumento fue la escala sobre la intención del uso de drogas (24). Esta escala se aplica a personas que no consumen sustancias adictivas ni tienen la intención de consumir alguna sustancia, así como también a los que ya han consumido y tienen la intención de volver a consumir. Desde su construcción, fue basada en la teoría de la conducta planeada, la cual sugiere que las intenciones se pueden predecir mediante la medición de tres constructos: la actitud, la norma subjetiva y el control conductual percibido. Así, los 64 ítems permiten medir dichos constructos. La actitud se representó por las puntuaciones de las

subescalas de *creencias conductuales* (13 ítems) y del *valor atribuido a las creencias* (13 ítems); la norma subjetiva, mediante las puntuaciones de las subescalas de *creencias normativas* (cuatro ítems) y *disposición a ajustarse* (cuatro ítems); y el control conductual percibido, a través de las subescalas de *oportunidades de consumo* (15 ítems) y *control conductual percibido* (15 ítems).

Como último paso, se calculó una puntuación total de intención, compuesta por los subtotaes de los tres constructos (actitud, norma subjetiva y control conductual percibido). De este modo, un mayor puntaje se interpretó como mayores intenciones de uso de sustancias. Se ha reportado que este instrumento tiene suficiente confiabilidad global ($\alpha = 0,91$), así como en sus respectivas subescalas en la población mexicana.

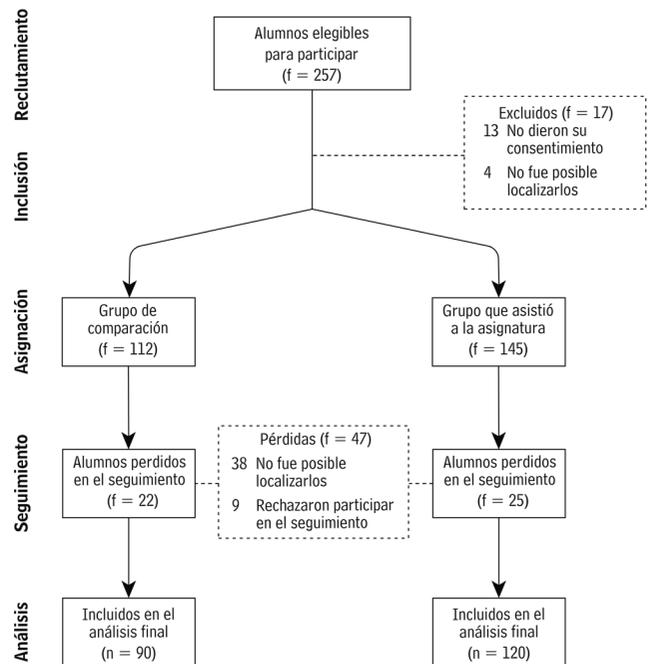
Procedimientos de recolección de datos

Luego de la aprobación del estudio por parte de los comités de ética e investigación, se solicitó la autorización del personal directivo de la institución educativa. Posteriormente, los investigadores se dirigieron a cada una de las aulas para invitar, de forma grupal, a los estudiantes. El reclutamiento y la medición inicial se efectuó al inicio del periodo escolar, justo antes de que los alumnos comenzaran a recibir las clases. Los encuestadores fueron asistentes de investigación.

Se explicó verbalmente el objetivo del estudio y se entregó el consentimiento informado por escrito. Se especificó que quienes no desearan participar en la investigación tenían la libertad de no contestar los instrumentos, sin afectar su condición académica dentro de la institución. En su orden, los instrumentos fueron la cédula de datos, las escalas de creencias y las intenciones sobre el uso de drogas. Se aplicaron en el aula correspondiente durante aproximadamente 25 minutos.

Seis meses después, justo antes del término del periodo escolar, se realizó la medición final, para lo cual se volvió a visitar las aulas (en algunos casos, laboratorios o áreas de práctica clínica) y a aplicar nuevamente los instrumentos. El emparejamiento de estos entre la medición inicial y la final se realizó mediante un código alfanumérico. El desarrollo de la investigación se observa en la figura 1. Destaca que la atrición general se estimó en el 22,38 % ($f = 47$) entre las dos mediciones, principalmente debido a que no fue posible encontrar a los participantes (18,09 %, $f = 38$) o a que rechazaron participar en el seguimiento (4,29 %, $f = 9$).

Figura 1. Flujograma CONSORT sobre el desarrollo del estudio cuasi experimental



Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos

Los análisis descriptivos consistieron en medidas de tendencia central y de dispersión, porcentajes y frecuencias. Mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors, se identificó que las variables de estudio no tenían una distribución normal, por lo que se optó por normalizar las variables (en este caso, mediante transformación logarítmica, ya que se presentó asimetría hacia la derecha). Esto permitió efectuar la prueba paramétrica ANOVA de dos vías (2×2), donde el factor *tiempo* fue de mediciones repetidas o intrasujetos (medición inicial vs. medición final), y el factor *agrupación* fue intersujetos (estudiantes que tomaron la asignatura de cuidados en usuarios drogodependientes vs. el grupo de comparación).

Se verificaron los supuestos de esfericidad (prueba de Mauchly con $p > 0,05$), homocedasticidad (prueba de Levene con $p > 0,05$) y homogeneidad de las matrices de varianza-covarianza (prueba *M* de Box con $p > 0,05$). En todos los casos, se cumplió con los requerimientos y se procedió a interpretar el estadístico

F (entre más alto el valor, mayor la probabilidad de que se presenten diferencias significativas). En el caso de las variables no paramétricas, se optó por la prueba chi-cuadrado (χ^2 , para la comparación de proporciones entre grupos independientes) y la prueba de Wilcoxon (para la comparación de grupos relacionados). Finalmente, la confiabilidad de los instrumentos se calculó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Todos los análisis se realizaron con el paquete estadístico SPSS versión 24,0 para Apple Macintosh.

Aspectos éticos

El estudio contó con la aprobación de los comités de ética e investigación de la Facultad de Enfermería (folio CA-A017), Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. También, se apegó a los lineamientos de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud vigente en México, que también se basa en los principios generales de la Declaración de Helsinki.

Resultados

Todos los instrumentos tuvieron una confiabilidad aceptable ($\alpha > 0,700$), tanto en la medición inicial como en la final. Asimismo, la confiabilidad fue aceptable respecto a las subescalas (tabla 1).

Tabla 1. Confiabilidad de los instrumentos

Instrumentos	Ítems	Confiabilidad (alfa de Cronbach)		
		Medición inicial	Medición final	
Cuestionario de creencias acerca del abuso de sustancias	20	0,815	0,839	
Escala sobre la intención del uso de drogas	64	0,951	0,962	
Subescala actitud	Creencias conductuales	13	0,936	0,958
	Valor atribuido a las creencias	13	0,922	0,934
Subescala norma subjetiva	Creencias normativas	4	0,805	0,859
	Disposición a ajustarse	4	0,886	0,881
Subescala control conductual percibido	Oportunidades de consumo	15	0,900	0,927
	Control conductual percibido	15	0,970	0,961

Fuente: elaboración propia.

Si bien se contó con una mayor representación de estudiantes del sexo femenino (78,3 %), los participantes de ambos currículos reportaron prevalencias similares respecto al uso de alcohol, tabaco, marihuana y medicamentos controlados ($p > 0,05$). Tampoco hubo diferencias significativas entre las proporciones de participantes con experiencias previas de cuidado de usuarios drogodependientes durante sus prácticas clínicas de los semestres anteriores ($p > 0,05$) (tabla 2).

Tabla 2. Características sociodemográficas de los participantes en la medición inicial

Variables	Grupo que asistió a la asignatura		Grupo de comparación		Prueba chi-cuadrado
	f	%	f	%	
Sexo					
Hombres	26	21,6	35	38,9	$\chi^2 = 8,768$ $p = 0,012$
Mujeres	94	78,3	55	61,1	
Experiencias previas de cuidado a usuarios drogodependientes					
Sí	52	43,3	45	50,0	$\chi^2 = 0,920$ $p = 0,402$
No	68	56,7	45	50,0	
Uso de alcohol (alguna vez en la vida)					
Sí	107	89,2	78	86,7	$\chi^2 = 0,306$ $p = 0,668$
No	13	10,8	12	13,3	
Uso de tabaco (alguna vez en la vida)					
Sí	57	47,5	46	51,5	$\chi^2 = 0,268$ $p = 0,676$
No	63	52,5	44	48,9	
Uso de marihuana (alguna vez en la vida)					
Sí	25	20,8	20	22,2	$\chi^2 = 0,059$ $p = 0,866$
No	95	79,2	70	77,8	
Uso de medicamentos controlados (alguna vez en la vida)					
Sí	11	9,2	9	10,0	$\chi^2 = 0,041$ $p = 0,839$
No	109	90,8	81	90,0	

Nota: f = frecuencias; % = porcentajes; χ^2 = estadístico de prueba chi-cuadrado; p = significancia estadística. Fuente: elaboración propia.

El objetivo de este estudio fue identificar cambios en las creencias e intenciones del uso de drogas en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería al término de una asignatura sobre cuidados para usuarios de drogas. A través de la prueba ANOVA (tabla 3), se identificó que, en el caso de las creencias sobre el uso de sustancias, hubo un efecto principal significativo ejercido por el factor tiempo ($F = 5,51, p = 0,020, \eta^2_p = 0,033$), ya que en toda la muestra se apreció una disminución de las creencias a favor de las drogas al momento de la medición final. Sin embargo, también se encontró una interacción entre los factores tiempo \times agrupación ($F = 3,56, p = 0,050, \eta^2_p = 0,025$), lo cual indica que a lo largo del tiempo los cambios en las creencias sobre el uso de drogas fueron diferentes entre los dos grupos de

estudiantes (tabla 3). En la figura 2 (inciso A), se puede corroborar que, al final del estudio, los participantes que asistieron a la asignatura registraron una mayor disminución de sus creencias a favor de las drogas.

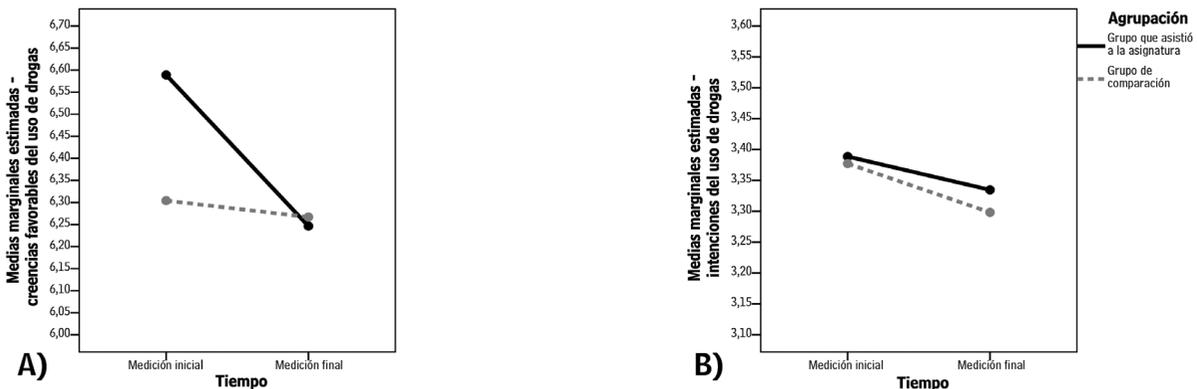
Respecto a las intenciones del uso de drogas, solo se identificó un efecto principal significativo ejercido por el factor tiempo ($F = 10,13, p = 0,002, \eta^2_p = 0,059$), así como la ausencia de una interacción entre los factores tiempo \times agrupación o del efecto principal del factor agrupación (tabla 3). Es decir, al final del estudio, se apreció una disminución generalizada de las intenciones del uso de drogas, pero sin diferencias entre los estudiantes de ambos grupos (figura 1, inciso B).

Tabla 3. Cambios en las puntuaciones de creencias e intenciones del uso de drogas entre los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Indicadores	Grupo que asistió a la asignatura		Grupo de comparación		Factores	F	η^2_p	p
	Medición inicial	Medición final	Medición inicial	Medición final				
	M (DE)	M (DE)	M (DE)	M (DE)				
Creencias sobre el uso de drogas	6,58 (0,89)	6,24 (0,87)	6,30 (0,99)	6,26 (1,05)	Tiempo	5,51	0,033	0,020
					Tiempo \times agrupación	3,56	0,025	0,050
					Agrupación	1,08	0,007	0,299
Intenciones del uso de drogas	3,38 (0,31)	3,33 (0,30)	3,37 (0,29)	3,31 (0,30)	Tiempo	10,13	0,059	0,002
					Tiempo \times agrupación	0,36	0,002	0,569
					Agrupación	0,29	0,002	0,589

Nota: F = estadístico de prueba del análisis de la varianza; η^2_p = Eta cuadrada parcial; M = Media; DE = Desviación estándar; p = Significancia estadística.
Fuente: elaboración propia.

Figura 2. Gráficos de perfil para creencias e intenciones del uso de drogas en función de los factores tiempo y agrupación



Fuente: elaboración propia.

Adicionalmente, se realizaron comparaciones del número de días (del último mes) en que se utilizaron alcohol, tabaco, marihuana y medicamentos. Dado que se trató de variables con una baja tasa de respuesta y una fuerte asimetría, se optó por utilizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon. En la medición final, los estudiantes que asistieron a la asignatura registraron significativamente menos días de consumo de tabaco ($Z = -2,107$, $p = 0,035$), y también hubo una reducción con tendencia a la significancia en el número de días de consumo de marihuana ($Z = -1,890$, $p = 0,057$). Cabe señalar que en los estudiantes del grupo de comparación no se identificaron diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 4. Comparación de días de consumo de sustancias adictivas en el último mes entre la medición inicial y la final

Días de consumo de las sustancias durante el último mes	Medición inicial		Medición final		Prueba de Wilcoxon
	M	SR	M	SR	
Participantes que asistieron a la asignatura					
Alcohol	1,37	600,50	1,08	575,50	$Z = -0,134$; $p = 0,894$
Tabaco	2,37	191,00	1,00	62,00	$Z = -2,107$; $p = 0,035$
Marihuana	0,24	2,50	0,18	10,00	$Z = -1,890$; $p = 0,057$
Medicamentos	0,64	0,00	0,29	0,00	$Z = 0,001$; $p = 0,999$
Participantes del grupo de comparación					
Alcohol	1,63	236,00	1,88	325,00	$Z = -0,804$; $p = 0,422$
Tabaco	1,70	40,00	1,95	113,00	$Z = -1,743$; $p = 0,091$
Marihuana	0,65	1,00	0,06	0,00	$Z = -1,010$; $p = 0,317$
Medicamentos	0,44	0,00	0,86	3,00	$Z = -1,342$; $p = 0,180$

Nota: M = Media; SR = Suma de rangos; Z = Estadístico de prueba de Wilcoxon. p = Significancia estadística. Fuente: elaboración propia.

Discusión

El presente estudio identificó que la educación sobre cuidados de enfermería para pacientes con drogodependencias modifica las creencias positivas respecto a las drogas en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Así, la medición final registró una disminución de las creencias positivas entre los alumnos que tomaron la asignatura. Esto sugiere que las capacidades y los conocimientos adquiridos en el curso podrían beneficiar a los estu-

diantes a través de la modificación de sus creencias personales respecto a las drogas.

Es posible que los cambios en las creencias se deban, en parte, al aumento de los conocimientos sobre las consecuencias del uso de drogas, ya que dicha información puede contribuir a desarrollar una postura más crítica respecto a sus beneficios y una mayor percepción de riesgo (25-26). En este sentido, a lo largo de la asignatura, se proporciona información sobre la epidemiología de las adicciones, así como las características de los grupos vulnerables y las consecuencias del abuso de diferentes sustancias adictivas. El abordaje de estos temas, además de ser informativo, podría impactar al crear una mayor conciencia de la salud personal, ya que también se encontró que muchos de los estudiantes eran consumidores de sustancias adictivas (por ejemplo, más del 20,0 % había usado marihuana alguna vez en la vida). De hecho, la disminución significativa del número de días de consumo de tabaco y marihuana entre los asistentes de la asignatura son un aporte de esta investigación, ya que no se han encontrado estudios enfocados en detectar cambios en el autorreporte del uso de sustancias en esta población, como resultado de adecuaciones curriculares. Más bien, la mayor parte de la literatura se ha limitado a describir cambios actitudinales, de la percepción o en destrezas (9-11, 13-14, 27-28).

Por otro lado, la similitud en las puntuaciones de las intenciones del uso de sustancias entre ambos grupos podría deberse a que los cambios en la escala de intención demandan la modificación de otros elementos antecedentes. En este sentido, podrían obedecer a la manipulación planificada de constructos como la norma subjetiva, el control conductual percibido y las actitudes —además de las creencias (16)—. Diferentes intervenciones se han enfocado en la modificación de las intenciones a través de los anteriores constructos y, de forma general, se caracterizan no solo por brindar información educativa, sino también por basarse en actividades que fortalecen el control del comportamiento (escenarios de juegos de roles) (27) y por considerar las normas sociales (por ejemplo, al incluir la participación de personas significativas que ejercen influencia en el participante) (29-30).

Aunque el programa de la asignatura no cumple con estos atributos, sería posible incluir algunas actividades que fortalezcan la norma subjetiva a través del manejo de la presión social o mediante el establecimiento de compromisos grupales, por ejemplo. Vale la pena señalar que, aunque las puntuaciones de

las intenciones podrían no ser halagüeñas, se ha reportado que las personas no necesariamente actúan conforme a sus intenciones (16). En este sentido, la disminución significativa de los días de consumo de tabaco y marihuana encontrada entre los alumnos que asistieron a la asignatura de cuidados de enfermería en las drogodependencias podría ser un indicio de cambio de la conducta. En todo caso, sería necesario confirmar si las intenciones muestran algún cambio después de un mayor periodo de tiempo o con una muestra de mayor tamaño. Esto, ya que se ha reportado que en intervenciones dirigidas a la modificación de las intenciones del uso de sustancias, los tamaños de efecto suelen ser pequeños (30) y, por lo tanto, tienen mayores exigencias para ser comprobados. Además, también convendría analizar si la disminución registrada en el número de días de consumo de sustancias permanece más allá del término del periodo escolar.

Entre las limitaciones de este estudio, se destaca el control sobre la información a la que acceden los participantes. Al tratarse de una investigación desarrollada en un ambiente natural, los participantes continúan con las actividades de su vida diaria, lo cual puede incluir la adquisición de información o habilidades que mejoren las creencias o intenciones respecto al uso de drogas. Aunque este sesgo puede presentarse en ambos grupos, no es posible identificar si se presenta con mayor intensidad en alguno en particular. También, la generalización de los resultados se ve limitada por la subrepresentación de los estudiantes de sexo masculino, pues hay evidencia de que los varones reportan mayor frecuencia y cantidad de consumo de sustancias adictivas (31-32) y que sus actitudes respecto al uso de sustancias difieren en comparación con las de las mujeres (33). Sin embargo, la baja cantidad de participantes varones no permitió realizar más análisis sin comprometer la potencia de las pruebas estadísticas. Finalmente,

una última limitación fue la no obligatoriedad de realizar prácticas de cuidados de enfermería para las drogodependencias, pues es posible que la aplicación de las destrezas adquiridas en clase pueda contribuir a cambios en las creencias e intenciones (11).

Conclusiones

La educación y la capacitación sobre los cuidados de enfermería para pacientes con drogodependencias —brindadas mediante asignaturas especializadas en esta temática— pueden modificar las creencias positivas respecto a las drogas en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Esto indica que, además de la adquisición de conocimientos y habilidades frecuentemente reportados en la literatura, la asistencia a las clases también podría tener un impacto positivo en la conducta, a través de la modificación de las creencias personales respecto a las drogas. Es posible que la disminución de las creencias a favor de las drogas pueda facilitar, a futuro, la reducción de las intenciones o del consumo de sustancias adictivas en esta población. Sin embargo, aún es preciso que los profesores y los responsables de los cambios curriculares realicen estudios de seguimiento para verificar si los ajustes logrados en las creencias persisten a un mediano plazo.

Agradecimientos

Se agradece a las diferentes autoridades institucionales su contribución en los procesos de mejora de la educación través de la investigación, así como la disponibilidad de los participantes. Su colaboración fue esencial para el desarrollo de este manuscrito.

Conflicto de intereses: ninguno declarado.

Referencias

1. Organización Mundial de la Salud. Global status report on alcohol and health [Internet]. Ginebra: World Health Organization; 2018 [citado 2020 feb. 28]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274603/9789241565639-eng.pdf>
2. Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. Informe Mundial sobre las Drogas 2019: resumen, conclusiones y consecuencias en materia de políticas [Internet]. 2019 [citado 2020 feb. 28]. Disponible en: https://wdr.unodc.org/wdr2019/prelaunch/WDR2019_B1_S.pdf
3. Finnell DS, Savage CL, Hansen BR, Sanchez M, White KM, Johnson JA, et al. Integrating substance use content in an "overcrowded" nursing curriculum. *Nurse Educ* [Internet]. 2017;43(3):128-31. DOI: <https://doi.org/10.1097/nne.0000000000000438>
4. Wright MG, Lujan MJ. The ES/CICAD/OAS school of nursing Project: A model of excellence for professional and scientific development on drug related issues in Latin America. *Text & Context Nursing* [Internet]. 2013;22(2):561-69. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-07072013000200035>
5. García-Cardona M, Ramírez-Elías A. La educación de enfermería y las adicciones. Una revisión de literatura. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social* [Internet], 2010;18(1):35-42. Disponible en: http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/406/424
6. Savage CL, Daniels J, Johnson JA, Kesten K, Finnell DS, Seale JP. (2017). The inclusion of substance use-related content in advanced practice registered nurse curricula. *J Prof Nurs* [Internet]. 2017;34(3):217-20. DOI: <http://doi.org/10.1016/j.profnurs.2017.08.006>
7. Esparza SE, Alonso MM, López KS, Rodríguez L. editores. *Competencias específicas de enfermería en la reducción de la demanda de drogas*. Monterrey: Tendencias; 2014.
8. Villegas-Pantoja MA, Mendez-Ruiz MD. Nursing and substance use disorders in Mexico. *Nurs Sci Q* [Internet]. 2016;29(2):163-66. DOI: <http://doi.org/10.1177/0894318416630092>
9. Nash AJ, Marcus MT, Cron S, Scamp N, Truitt M, McKenna Z. Preparing nursing students to work with patients with alcohol or drug-related problems. *J Addict Nurs* [Internet]. 2017;28(3):124-30. DOI: <https://doi.org/10.1097/JAN.0000000000000175>
10. Smothers Z, Reynolds V, McEachern M, Derouin AL, Carter BM, Muzyk A. Substance use education in schools of nursing: A systematic review of the literature. *Nurse Educ* [Internet]. 2018;43(3):136-39. DOI: <http://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000449>
11. Knopf-Amelung S, Gotham H, Kuofie A, Young P, Manney Stinson, R, Lynn J, Barker K, Hildreth J. Comparison of instructional methods for screening, brief intervention, and referral to treatment for substance use in nursing education. *Nurse Educ* [Internet]. 2018;43(3):123-27. DOI: <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000439>
12. Bühler A, Schulze K, Rustler C, Scheifhacker S, Schweizer I, Bonse-Rohmann M. Tobacco prevention and reduction with nursing students: A non-randomized controlled feasibility study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2017;48:48-54. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.09.008>
13. Rassool GH, Rawaf S. Predictors of educational outcomes of undergraduate nursing students in alcohol and drug education. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2008;28(6):691-701. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.11.005>
14. Stewart DM, Mueller CA. Substance use disorder among nurses. A curriculum improvement initiative. *Nurse Educ* [Internet]. 2018;43(3):132-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.1097/nne.0000000000000466>
15. Bermúdez J, Contreras A. Predictores psicosociales del consumo de tabaco en adolescentes: extensiones de la teoría de la conducta planificada. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* [Internet]. 2008;13(3):175-86. DOI: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.13.num.3.2008.4058>
16. Ajzen I, Dasgupta N. Explicit and implicit beliefs, attitudes, and intentions. The role of conscious and unconscious processes in human behavior. En: Haggard P, Eitam B, editores. *The sense of agency*. Nueva York: Oxford University Press; 2015. p. 115-44.

17. De Barros MA, Rassool GH, Dos Santos MA, Pillon SC. The impact of an educational program in brief interventions for alcohol problems on undergraduate nursing students. *J Addict Nurs* [Internet]. 2015;26(3):129-35. DOI: <https://doi.org/10.1097/jan.0000000000000086>
18. Garrido-González I, Bugarín-González R, Machín-Fernández AJ. Consumo de drogas en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*. 2015;26(3):174-80. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.11.006>
19. Telumbre-Terrero JY, Esparza-Almanza SE, Alonso-Castillo BA, Alonso-Castillo MT. Actitudes hacia el consumo de alcohol y consumo de alcohol en estudiantes de enfermería. *Investigación en enfermería: imagen y desarrollo* [Internet]. 2017;19(2):69-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ie19-2.ahca>
20. Kelly AB, Weier M, Hall WD. The age of onset of substance use disorders. En: De Girolamo G, McGorry P, Sartorius N, editores. *Age of onset of mental disorders*. Cham (Suiza): Springer; 2018. p. 149-67. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-72619-9_8
21. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017: reporte de drogas [Internet]. México: Gobierno de México; 2017 [citado 2020 feb. 28]. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encod-2016-2017-136758>
22. Polit FD, Beck CT. *Investigación en enfermería. Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería*. 9.ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018.
23. Beck A, Wright F, Newman C, Liese B. *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Barcelona: Paidós; 1999.
24. Rodríguez-Kuri SE, Díaz-Negrete DB, Gracia-Gutiérrez de Velasco SE, Guerrero-Huesca JA, Gómez-Maqueo EL. Capacidad predictiva de la teoría de la conducta planificada en la intención y uso de drogas ilícitas entre estudiantes mexicanos. *Salud Mental* [Internet]. 2007;30(1):68-81. Disponible en: http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1150/
25. Alhyas L, Al Ozaibi N, Elarabi H, El-Kashef A, Wanigaratne S, Almarzouqi A, et al. Adolescents' perception of substance use and factors influencing its use: A qualitative study in Abu Dhabi. *JRSM Open*. 2015;6(2):1-12. DOI: <https://doi.org/10.1177/2054270414567167>
26. Myers LB [Internet]. Changing smokers' risk perceptions—for better or worse? *J Health Psychol* [Internet]. 2014;19(3):325-32. DOI: <https://doi.org/10.1177/1359105312470154>
27. Scudder AT, Bucey JC, Loughran MJ, Korach N, Strong G, Anderson J, et al. Screening, brief intervention, and referral to treatment (SBIRT) expansion of training to non-physician healthcare graduate students: Counseling psychology, nursing, occupational therapy, physical therapy, and physician assistant studies. *Subst Abuse* [Internet]. 2019. 1-11. DOI: <http://doi.org/10.1080/08897077.2019.1695705>
28. Rabanales J, López A, Párraga I, Campos M, Simarro MJ, López-Torres J. Self-assessment of alcohol consumption as a health-education strategy in nursing students. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2015;35(1):132-37. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.08.004>
29. Marsiglia FF, Ayers SL, Baldwin-White A, Booth J. Changing Latino adolescents' substance use norms and behaviors: The effects of synchronized youth and parent drug use prevention interventions. *Prev Sci* [Internet]. 2016;17(1):1-12. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11121-015-0574-7>
30. Steinmetz H, Knappstein M, Ajzen I, Schmidt P, Kabst R. How effective are behavior change interventions based in the Theory of Planned Behavior? A three-level meta-analysis. *Z Psychol* [Internet]. 2016;224(3):216-33. DOI: <http://doi.org/10.1027/2151-2604/a000255>
31. Kulis SS, Marsiglia FF, Nuño-Gutiérrez BL, Lozano MD, Medina-Mora ME. Traditional gender roles and substance-use behaviors, attitudes, exposure, and resistance among early adolescents in large cities of Mexico. *J Subst Use* [Internet]. 2018;23(5):471-80. DOI: <https://doi.org/10.1080/14659891.2017.1405088>
32. Boulton MA, O'Connell KA. Past year substance use by student nurses. *J Addict Nurs* [Internet]. 2017;28(4):179-87. DOI: <https://doi.org/10.1097/jan.0000000000000193>
33. Feingold D. Attitudes towards substance use disorders among students in the social sciences: The role of gender and terminology. *Subst Use Misuse* [Internet]. 2020;55(3):519-532. DOI: <https://doi.org/10.1080/10826084.2019.1683199>