

ción evaluativa, de la investigación operativa y de otras herramientas de análisis cuantitativo en la evaluación de programas y proyectos del sector salud.

- Capacitar al profesional directivo del sector salud en el estudio y adaptación de técnicas modernas de análisis y manejo en su interpretación y dirección de los procesos relacionados con las políticas, la planificación y la programación operativa de los sistemas de salud.

- Desarrollar una actitud interdisciplinaria en el estudio y solución de la problemática de la administración de salud.

- Formar el recurso docente en administración de salud que le dé continuidad y renovación permanente al proceso de la enseñanza.

El Magister en Administración de Salud pone énfasis en los aspectos de dirección de sistemas de salud y está destinado a ejecutivos, futuros gerentes o directores.

Es un programa de tiempo completo durante un año, dividido en semestres de 18 semanas cada uno. Consta de un currículo intensivo, con cursos básicos de administración y de un currículo de profundización, con cursos complementarios y trabajos de investigación.

Los cursos cortos (1-3 semanas) enseñan técnicas específicas de análisis o de decisión o pueden también involucrar la profundización de los temas del currículo básico.

El programa está dirigido a profesionales con título universitario que tengan interés en el conocimiento del sector salud y ocupen o aspiren a ocupar posiciones directivas o administrativas dentro del mismo. Los interesados pueden dirigirse a la Facultad de Estudios Interdisciplinarios, Universidad Javeriana, Calle 66 No. 0-99, 4o piso, Bogotá, Colombia.

## CURSO PARA BIBLIOTECARIOS BIOMEDICOS EN BIREME

La Biblioteca Regional de Medicina y Ciencias de la Salud (BIREME) de la OPS, en São Paulo, Brasil, ofrece dos veces al año (del 20 de mayo al 30 de junio y del 16 de septiembre al 27 de octubre), un curso de perfeccionamiento para bibliotecarios biomédicos de centros de documentación y bibliotecas del campo de la salud en el Brasil o en otros países de la América Latina.

El objetivo del curso es:

- Capacitar bibliotecarios para que colaboren en el mejoramiento de las funciones que desempeñan las bibliotecas como participantes de una red de información, aprovechando al máximo los recursos existentes en cada región y facilitando las relaciones entre BIREME, los centros nacionales y las bibliotecas y los subcentros existentes en los países.

- Instar a los bibliotecarios a que atiendan adecuadamente las necesidades de los investigadores, educadores y profesionales de las ciencias de la salud.

- Familiarizar a los bibliotecarios con los problemas provocados por la creciente cantidad de información biomédica y con las soluciones que pueden darse a los problemas de almacenamiento y recuperación de esa información.

El curso, que tiene una duración de 210 horas, está organizado en tres "módulos": 1) sistemas de información (planificación, administración y funcionamiento), 2) literatura biomédica (fuentes de información y referencias), y 3) estudio de los usuarios.

La metodología utilizada comprende seminarios y discusiones de grupo, recursos audiovisuales y preparación de proyectos.

La coordinación del curso está a cargo del Dr. Aron Nowinsky y de la Bibliotecaria Luiza Maria R. Cepeda. Para más información, los interesados pueden dirigirse a BIREME, Rua Botucatu 862, Vila Clementino, 04023 São Paulo, Brasil.

## TALLERES SOBRE CIENCIAS DE LA SALUD EN CANADA

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad McMaster, en Hamilton, Ontario, tiene una serie de programas docentes, que se llevan a cabo en diversas instituciones y en el marco de la comunidad, en los campos de enfermería, medicina, posgrado en medicina, ciencias médicas y educación continua para profesionales de la salud.

Los programas se distinguen por las siguientes características:

- Admisión de estudiantes con distintos tipos de antecedentes académicos.
- Selección de estudiantes basada tanto en las características personales como en los méritos académicos.
- Enseñanza basada en problemas clínicos.
- Sistema tutorial estructurado a base de la solución de los problemas del paciente en vez de conferencias didácticas.
- Currículo integrado con respecto a las disciplinas.
- Evaluación de los tutores, de los compañeros de programa, así como autoevaluación, en vez de exámenes.
- Énfasis en la facultad de resolver problemas y en el autoestudio.

El planteamiento anterior hace necesario el desarrollo de nuevos enfoques y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la evaluación y vigilancia de los programas y en la orientación de los docentes de los programas.

La Universidad ha organizado cinco talleres—para su propio personal docente y el de otras instituciones de enseñanza—que se ofrecen a la vez, precedidos de otro taller, como requisito previo, sobre introducción a la enseñanza basada en la solución de problemas.

Los temas de los talleres son: el papel del profesor en la enseñanza de un grupo pequeño, capacitación en la utilización de pacientes simulados, evaluación del rendimiento del alumno en un currículo basado en la solución de problemas, diseño y empleo de un sistema de tarjetas para el estudio de los problemas del paciente y enfoque que da la Universidad a la educación en la ciencia de la salud.

Los talleres se ofrecen dos veces al año; los próximos se realizarán del 19 al 23