

¿Por qué se cerraron escuelas ante la pandemia del COVID 19?

Autores: Grupo de trabajo de Niñez y Adolescencia de FAMFyG.

Contacto: famfyg@gmail.com

En numerosos lugares del mundo se consideró como una intervención no farmacológica (INF) para el control de la pandemia, asumiendo que el agente viral tenía un comportamiento similar al de la Influenza estacional (virus de la Gripe).

Causas argumentadas para el cierre:

- Hipótesis de niños-vectores, de alta contagiosidad.
- Reducción de la circulación viral.
- Reducción de la presión sobre los servicios asistenciales.
- Protección a las poblaciones en riesgo.
- Disminución en la mortalidad por COVID.

¿Qué nos muestran los estudios hoy a un año de la pandemia?

Análisis situacionales, de evidencia indirecta de otras epidemias y estudios observacionales tempranos indican que:

- Países con cierre de escuelas no obtuvieron resultados -en cuanto a morbimortalidad por COVID 19- muy diferentes a aquellos donde retornaron tempranamente a las clases.
- La información actual de la mayoría de los estudios sugiere que la susceptibilidad (se refiere a la facilidad con la que un niño puede infectarse) al SARS-CoV-2 aumenta con la edad, siendo menos susceptibles los menores de 10 años.
- La evidencia sobre transmisibilidad de la enfermedad entre niños es contradictoria y varía de baja a muy baja calidad (la mayoría de los estudios comenzaron posterior a la medida de cierre además de suceder en conjunto a otras INF), sugiriendo que los niños NO están contribuyendo sustancialmente a la transmisión del SARS-CoV-2, ni en el hogar ni en otros ámbitos, incluso estudios de modelado sugirieron que el cierre de escuelas redujo la transmisión comunitaria menos que otras intervenciones de distanciamiento social.
- Los niños presentarían formas más leves o asintomáticas (estudios con evidencia moderada) del COVID 19. Otras enfermedades respiratorias produ-

cidas por ej. por virus sincitial respiratorio e influenza, tienen tasas de hospitalización más altas en niños, al compararlas con las reportadas para SARS-CoV-2 y MERS-CoV, significando para algunos autores, que COVID-19 no es una amenaza mayor que otras en población pediátrica. De todos modos, los niños con afecciones subyacentes tienen un mayor riesgo de padecer enfermedades graves (al igual que en adultos).

Impacto en otras áreas o “Efectos colaterales”:

En cuanto al impacto del cierre de escuelas sobre la salud física y mental de niños y adolescentes, la evidencia proviene de análisis situacionales, de hallazgos en otras epidemias y de estudios observacionales tempranos;

- Evidencia indirecta sugiere que cuando los niños no van a la escuela, son físicamente menos activos, tienen mucho más tiempo frente a la pantalla, patrones de sueño irregulares y dietas poco favorables, lo que resulta en un aumento de peso y una pérdida de su condición cardiorrespiratoria.
- Los factores estresantes como la duración prolongada del confinamiento, el miedo a la infección, la frustración y el aburrimiento, la falta de contacto presencial con compañeros, amigos y maestros, la falta de espacio personal en el hogar y la pérdida financiera familiar pueden tener efectos aún más problemáticos y duraderos en niños y adolescentes.
- Mención aparte los niños y adolescentes con enfermedad mental o necesidades especiales, quienes reportan dificultades para el acceso a los servicios especializados (centros terapéuticos o grupos de apoyo), además de un retroceso en pautas ganadas o empeoramiento de sus condiciones de base, donde la telemedicina es casi una barrera agregada.
- A los menores de condición socioeconómica baja, se les agrega el limitante en la educación virtual ya que no está disponible para muchos. El aprendizaje online exige poseer dispositivos electrónicos, así como una conexión a internet fiable, sumado a esto la inaccesibilidad a material bibliográfico o de lectura mínimo indispensable. En este grupo, las escuelas también son fuentes de alimentación y puerta de entrada a la inmunización por medio de los programas de vacu-

nación, viéndose en total riesgo estas necesidades primordiales de salud.

- Otro aspecto es la protección y supervisión que brindan las escuelas a los niños durante los horarios laborales, y como los cierres de estas instituciones aumentan la carga económica familiar, y trasladan a los padres y abuelos el cuidado de los niños, lo que pueden provocar que muchos niños queden sin supervisión de un adulto, aumentando el riesgo de embarazo adolescente, explotación sexual, violencia entre otros.

Algunas estrategias para afrontar la pandemia con aulas abiertas:

- **Retorno escalonado a las aulas;** comenzando por los grupos menos susceptibles de contagio es decir menores de 10 años.

- **Clases con grupos pequeños, distanciamiento físico, promoción de higiene y salud mental;** proporcionarles la información adecuada sobre cómo protegerse, promover las mejores prácticas de lavado de manos e higiene y apoyo psicosocial para reducir el estrés y eliminar el miedo.

- **Higiene respiratoria y uso mascarillas** según edad, circulación viral, y evaluación de riesgos - beneficios.

- **Limpieza y desinfección del entorno escolar a diario,** incluidos trasportes escolares y los vehículos de transporte.

- **Programas que permitan proporcionar un aprendizaje con y sin tecnologías digitales;** por ej sistema de préstamos de dispositivos electrónicos, libros y materiales educativos, para reducir las desigualdades.

- **Programas nutricionales;** la continuación de las comidas escolares es esencial para prevenir escenas de inseguridad alimentaria.

- **Evaluación médica individualizada del riesgo;** de acuerdo con esto tomar decisiones para aquellos estudiantes o educadores considerados con un riesgo excepcional o donde hay otros miembros de la familia mayores de 60 años y/o con comorbilidades.

Desde la medicina familiar no podemos dejar de replantearnos cada decisión tomada en salud así como cada recomendación efectuada, en cuanto a su impacto en la calidad de vida de una persona y su contexto, sea este un niños y/o adolescente. Aun más abogar por que en el proceso de toma de decisiones políticas se incluyan las voces de los niños y sus familias sobre la viabilidad, la aceptabilidad y el impacto de los cierres de escuelas cuyo fin último debe ser evitar la ampliación de las desigualdades, y cumplir los compromisos con los Derechos del Niño por sobre todas las cosas.

BIBLIOGRAFIA

• Vélez, M. Vélez, V. Patiño, D. Ramírez, PA. Impacto del cierre de escuelas en el comportamiento epidemiológico de la enfermedad COVID-19 y en la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes. Medellín: Unidad de Evidencia y Deliberación para la Toma de Decisiones-UNED. Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia; 2020. 31 p.

• Cifuentes-Faura Javier . “Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas” Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020, 9(3e) Número extraordinario, Universidad de Murcia, España.

• Ontario Agency for Health Protection and Promotion (Public Health Ontario). Negative impacts of community-based public health measures during a pandemic (e.g., COVID-19) on children and families. Toronto, ON: Queen’s Printer for Ontario; 2020. Negative Impacts of Community-Based Public Health Measures During a Pandemic (e.g., COVID-19) on Children and Families (publichealthontario.ca)

• What we know about COVID-19 transmission in schools www.who.int/epi-win

• Percepciones y Sentimientos de Niños Argentinos frente a la Cuarentena COVID-19. Resultados Preliminares. Subcomisión de Derechos del Niño Comité de Pediatría Social Sociedad Argentina de Pediatría, 2020

• A saúde do adolescente em tempos da COVID-19: scoping review. Cad. Saúde Pública 2020; 36(8):e00150020

• Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia Asociación Española de Pediatría. Publicado por Elsevier España, <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

• Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Primera edición, abril de 2020.

• Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, <<http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>>, consultado el 25 de mayo, 2020.