

## ARTICULO ORIGINAL

### Informes seguimiento a egresados de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción carrera de Medicina y Cirugía sede Asunción cohorte 2010 al 2017

Follow-up reports to graduates of the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción, Medicine and Surgery degree, Asunción cohort 2010 to 2017

 Barrios, Laurentino<sup>1</sup>;  Armoa, Luis<sup>1</sup>;  Duarte, Lilian Paola<sup>1</sup>;  Alvarenga, Blanca<sup>1</sup>;  Armoa, Andrea<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas. San Lorenzo, Paraguay.

**Como referenciar éste artículo | How to reference this article:**

Barrios L, Armoa L, Duarte LP, Alvarenga B, Armoa A. Informes seguimiento a egresados de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción carrera de Medicina y Cirugía sede Asunción cohorte 2010 al 2017. *An. Fac. Cienc. Méd. (Asunción)*, 2021; 54(3): 85-102

## RESUMEN

**Introducción:** Considerando la Ley de la Nación Paraguaya 4995/2013 “De Educación Superior”, en su artículo 82°, establece que “la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de los Institutos de Educación Superior”. Por Resolución N°08/07 del Consejo Directivo de la ANEAES de fecha 17 de diciembre de 2007 aprueba los criterios de calidad para la carrera de medicina, donde en la dimensión 5, componente “egresados” establece: La carrera debe velar por el cumplimiento de las metas establecidas en cuanto a duración real de la carrera, logro del perfil de egreso e inserción de sus egresados en el mercado laboral. A los efectos se deberá establecer y aplicar mecanismos de consulta a los egresados para determinar su grado de satisfacción y retroalimentar el proceso formativo y los planes de mejora. **Objetivos:** contribuir a obtener información de la situación laboral y formación académica que permitan evaluar la calidad de la educación superior brindada y proponer mecanismos que contribuyan a la mejora del desempeño profesional de los egresados. **Materiales y métodos:** Los datos fueron procesados utilizando estadística descriptiva para todas las variables. El Instrumento utilizado es un Cuestionario conformado por 63 preguntas divididas en 5 secciones. Se contactó con los egresados por llamadas telefónicas y mensajería instantánea. **Resultados:** Durante los años 2010-2017, egresaron 984 profesionales. Total, de Encuestados: 133 egresados, siendo 73 mujeres (55%) y 60 hombres (45%). El 25 % de los egresados que han respondido la encuesta consideran que la formación académica recibida es excelente, el 44% considera que es muy buena, el 23% que es buena, el 6% regular y el 2% considera que es mala. **Conclusión:** El nivel de inserción laboral es alto al momento del egreso. La Satisfacción con la formación académica recibida es muy buena, con recomendaciones viables para el plan de mejoras en el programa de estudio.

**Palabras Clave:** Seguimiento, Evaluación, Egresados, Inserción Laboral, Formación Académica.

*Autor correspondiente:* Prof. Dr. Luis Armoa. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas. San Lorenzo, Paraguay. E-mail: [luisarmoa@hotmail.com](mailto:luisarmoa@hotmail.com)

*Fecha de recepción el 30 de Agosto del 2021; aceptado el 30 de Noviembre del 2021.*

## ABSTRACT

**Introduction:** Considering the Law of the Paraguayan Nation 4995/2013 “On Higher Education”, in its article 82°, establishes that “the National Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education (ANEAES) is the technical body in charge of evaluating and accrediting the academic quality of the Institutes of Higher Education”. By Resolution N ° 08/07 of the Board of Directors of the ANEAES dated December 17, 2007, it approves the quality criteria for the medical career, where in dimension 5, the “graduates” component, it establishes: The career must ensure compliance of the goals established in terms of real duration of the career, achievement of the graduation profile and insertion of its graduates in the labor market. For this purpose, consultation mechanisms must be established and applied to graduates to determine their degree of satisfaction and provide feedback on the training process and improvement plans. **Objectives:** The objective of this follow-up report was to obtain useful information on the employment situation and academic training that allow evaluating the quality and relevance of the higher education provided and proposing mechanisms that contribute to the improvement of the professional performance of graduates. **Materials and methods:** The data were processed using descriptive statistics for all variables. The Instrument used is a Questionnaire made up of 63 questions divided into 5 sections. Graduates were contacted by phone calls and instant messaging. **Results:** During the years 2010-2017, 984 professionals graduated. Total of Respondents: 133 graduates, being 73 women (55%) and 60 men (45%). 25% of the graduates who responded to the survey consider that the academic training received is excellent, 44% consider it very good, 23% that it is good, 6% fair and 2% consider that it is bad. **Conclusion:** The level of labor insertion is high at the time of graduation. Satisfaction with the academic training received is very good, with viable recommendations for the improvement plan in the study program.

**Keywords:** Follow-up, Evaluation, Graduates, Labor Insertion, Academic Training.

## INTRODUCCION

A fin de cumplir la Misión de la Facultad de Ciencias Médicas, que es la de formar profesionales en Ciencias de la Salud en los niveles de grado y post grado, innovadores, con liderazgo, capacidad de gestión y valores éticos, incluyendo una formación integral en las áreas científicas, tecnológicas y humanistas con responsabilidad social y ambiental, hemos realizado la presente investigación que tiene por objetivos:

1. Obtener información del grado de satisfacción en la formación académica, identificar las necesidades de formación

y actualización profesional que requieren los egresados para su mejor desempeño laboral.

2. Los datos obtenidos contribuyan a adecuar el Plan de Estudios de la Carrera.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Población de estudio constituida por egresados de la Carrera de Medicina y Cirugía de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción pertenecientes a las cohortes 2010 al 2017, sede central.

POBLACIÓN DE ESTUDIOS/CANTIDAD DE EGRESADOS								
Años	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Cantidad	121	123	111	135	118	131	123	122

Cohorte 2010 al 2017 984 egresados

Tabla 1.

**Instrumento:** Cuestionario “Seguimiento a Egresados”

**El cuestionario** se conformó con 63 preguntas divididas en las siguientes secciones:

- I. Datos Personales
- II. Datos Académicos
- III. Satisfacción en la Formación Académica
- IV. Educación Continua
- V. Inserción Laboral
- VI. Opinión sobre el plan de estudios

Los datos fueron procesados utilizando estadística descriptiva para todas las variables.

Medio de Contacto con los egresados: se contactó con los egresados por llamadas telefónicas y mensajería instantánea.

**Limitaciones:**

- 1. Dificultad en la localización de los egresados, debido a la falta de actualización

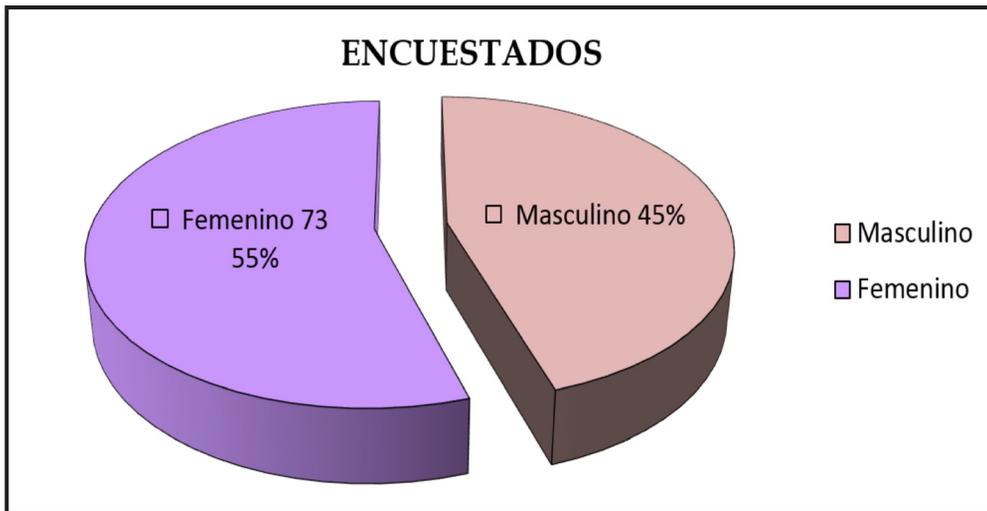
de los datos telefónicos.

- 2. El desinterés de los egresados por participar en el estudio, que demostraron en la falta de compromiso para responder la encuesta.

Se procedió a realizar los llamados telefónicos al total de población estudiada (984 egresados pertenecientes a la cohorte 2010 al 2017).

**RESULTADOS**

Descripción del análisis estadístico de la información obtenida en la encuesta (133 egresados han contestado), con base en el siguiente ordenamiento: Datos Personales, Académicos, SATISFACCIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA, Inserción Laboral Educación Continua, Opinión sobre el plan.



**Gráfico 1.** Total, de Encuestados: 133 egresados, siendo 73 mujeres (55%) y 60 hombres (45%).

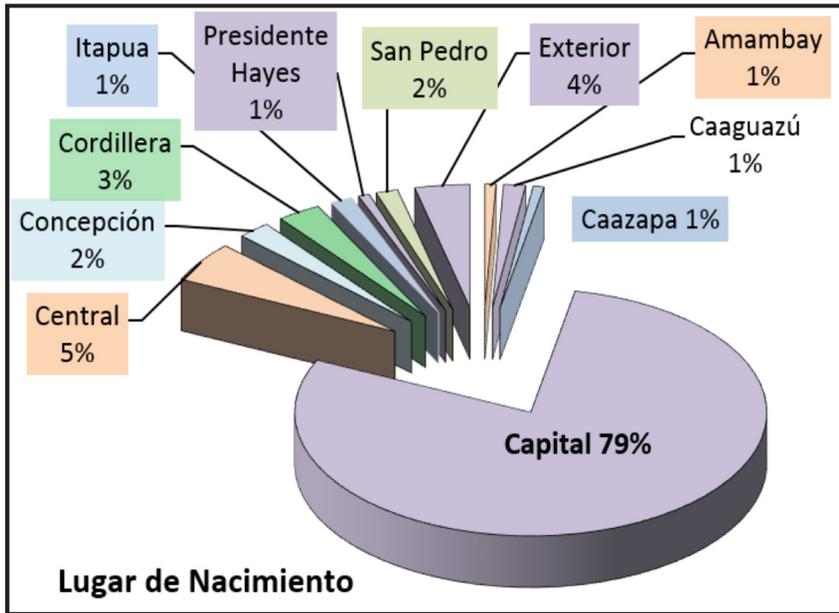
**I-DATOS PERSONALES**

EADADES	
Ingresantes	18 a 28 años
Egresados	23 a 42 años
Cantidad	37 a 47 años

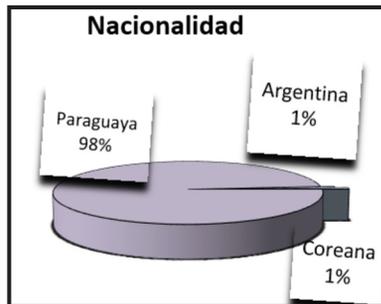
**Tabla 2.**

Género	Cantidad
Femenino	73
Masculino	60

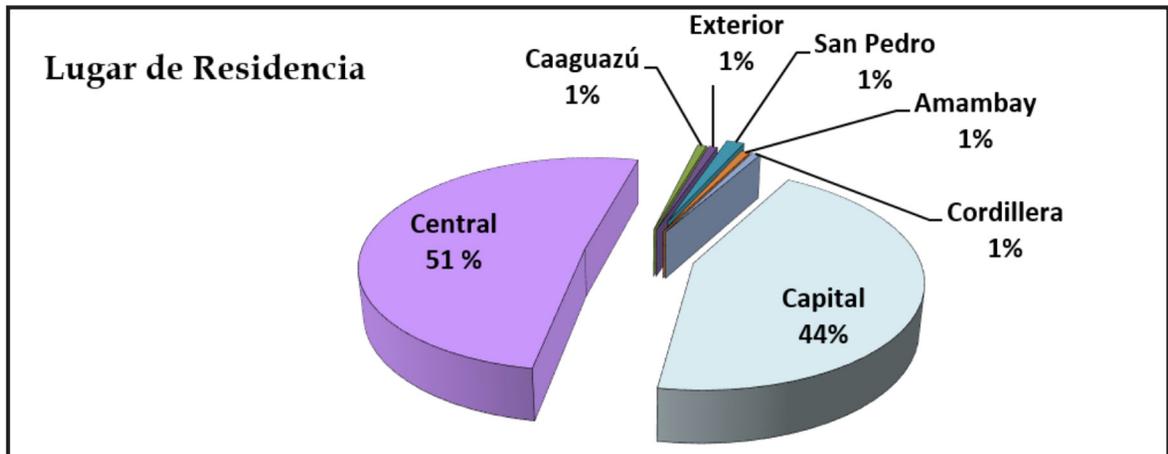
**Tabla 3.**



**Gráfico 2.** La mayoría han nacido en la Capital “Asunción”, los demás en un porcentaje muy inferior provienen de departamentos tales como: Central, Cordillera, Caaguazú, Concepción, Amambay, San Pedro, Itapúa y Presidente Hayes. El 4% equivalente a 5 personas han nacido en el exterior: Argentina, Corea y Perú, de los cuales uno cuenta con la nacionalidad Argentina y otra con nacionalidad Coreana.

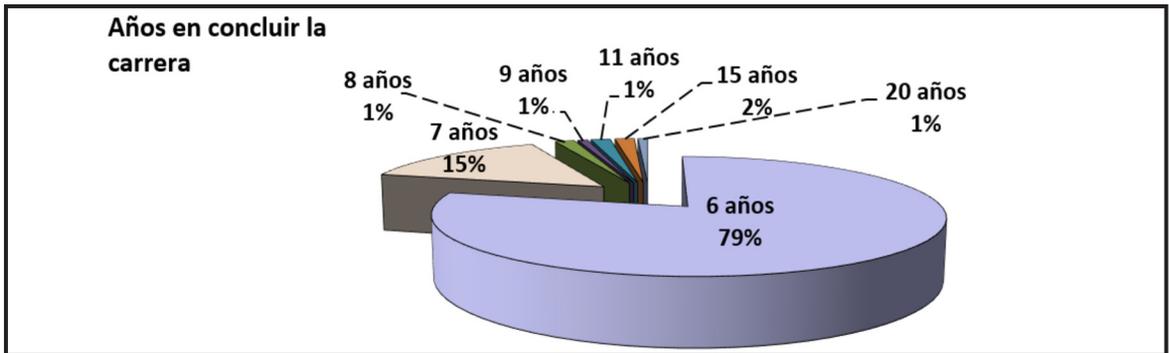


**Gráfico 3.** Nacionalidad.



**Gráfico 4.** El 51% de los encuestados residen en el Dpto. Central, 44% en la Capital (Asunción), seguidos por Caaguazú, San Pedro, Amambay y Cordillera. El 1% reside en el Exterior (España).

## II- DATOS ACADÉMICOS

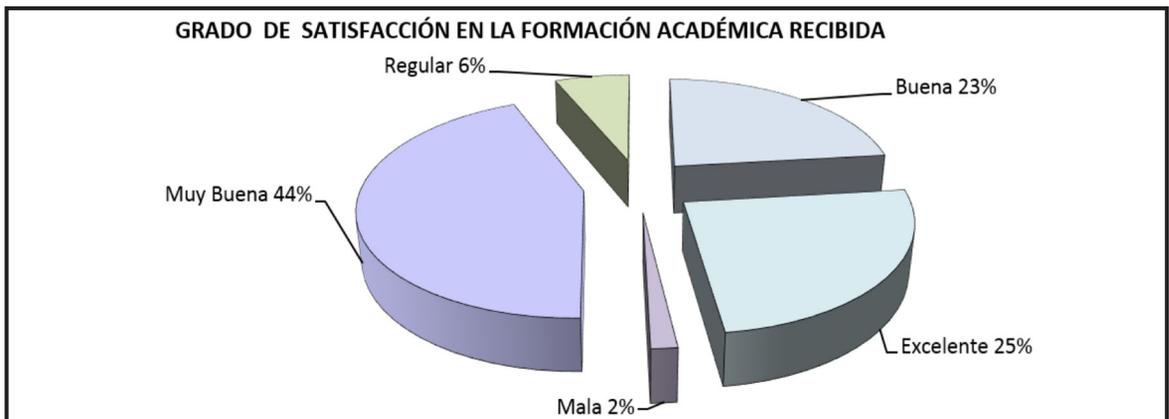


**Gráfico 5.** El 79 % de los egresados que han respondido la encuesta han culminado la carrera en 6 años, 15% en 7 años, 2% en 15 años y 1% en 8, 9, 11 y 20 años respectivamente. Siendo las edades comprendidas entre 23 a 42 años los ingresantes y egresados respectivamente.

EIDADES	
Egresados	23 a 42 años

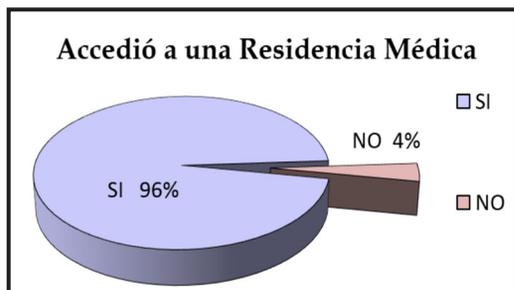
**Tabla 4.**

## III- SATISFACCIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA



**Gráfico 6.** El 25 % de los egresados que han respondido la encuesta consideran que la formación académica recibida es excelente, el 44% considera que es muy buena, el 23% que es buena, el 6% regular y el 2% considera que es mala.

## IV- EDUCACIÓN CONTINUA



**Gráfico 7.**

El motivo por el cual no accedió a la Residencia:

1. Por no contar con la nacionalidad paraguaya, y no hay lugar.
2. La facultad no estaba acreditada.
3. Vivir en el extranjero.
4. Cursando Internado Rotatorio.

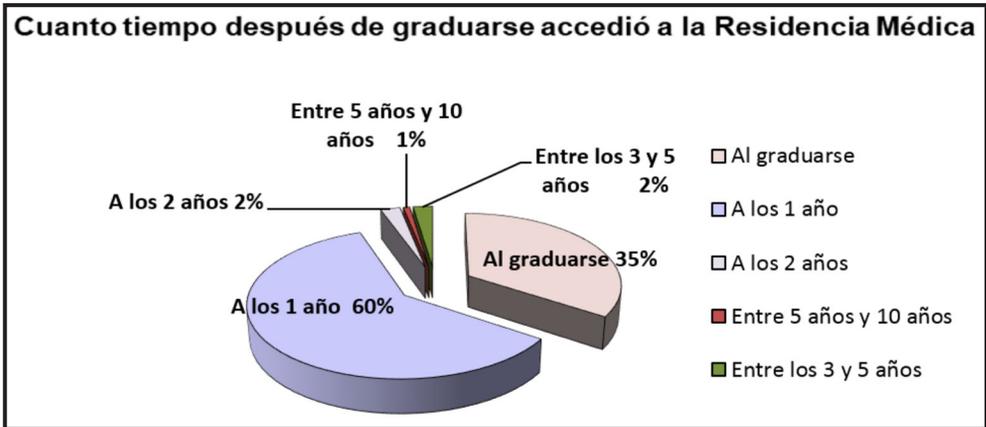


Gráfico 8.

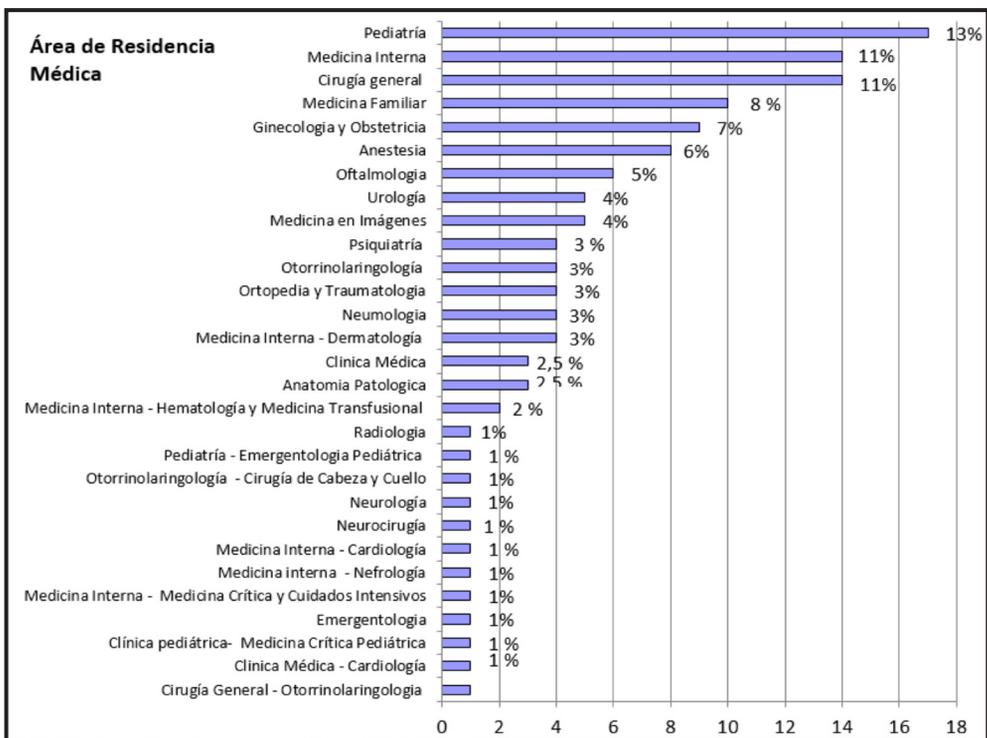


Gráfico 9.



Gráfico 10.

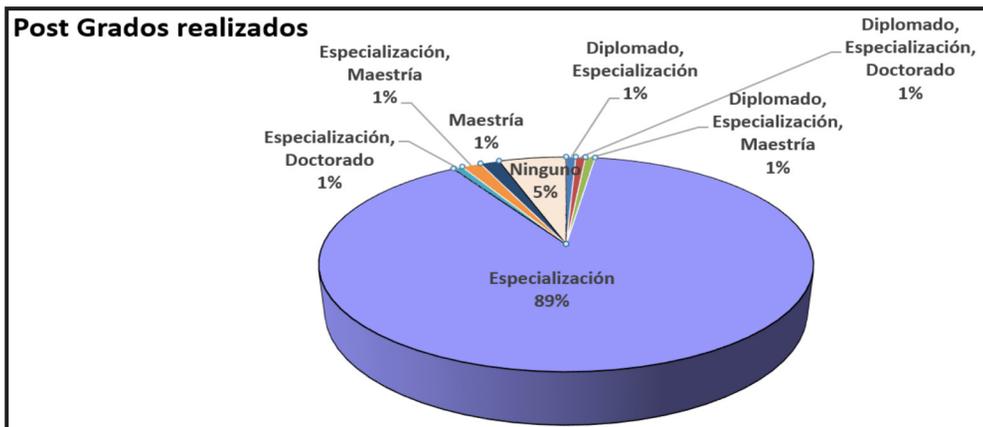


Gráfico 11.

DIPLOMADO	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRIA	DOCTORADO	
Epilepsia	Pediatría Clínica y Medicina Crítica Pediátrica	Anatomía Patológica y Citología	Epilepsia	Neuro oftalmología
Criminalista y Ciencias Forenses	Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	Oftalmología	Docencia Médica Superior	
Didáctica Universitaria	Neurología	Neumología	Cirugía mínimamente Invasiva	
Enfermedades Cardio metabólicas	Ginecología Y Obstetricia	Radiología	Salud Pública, Adm. Hospitalaria y Gestión Sanitaria	
Rinología y Base de Cráneo	Ortopedia y Traumatología	Anestesiología y Reanimación		
	Cirugía General	Medicina Familiar	Docencia Médica	
	Psiquiatría Clínica	Cardiología Clínica		
	Medicina Interna	Medicina en Imágenes		
	Medicina Critica	Hematología		
	Emergentología Pediátrica	Nefrología		
	Urología	Dermatología		
	Ortopedia y Traumatología Infantil-Neuro ortopedia			
	Anatomía Patológica	Neurocirugía		

Tabla 5.

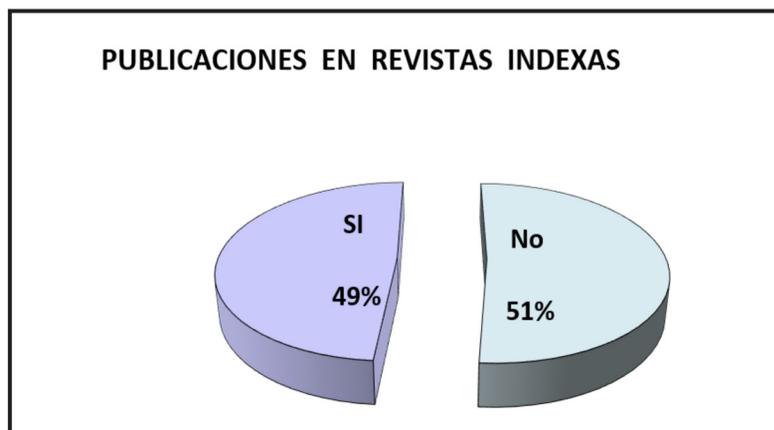


Gráfico 12.

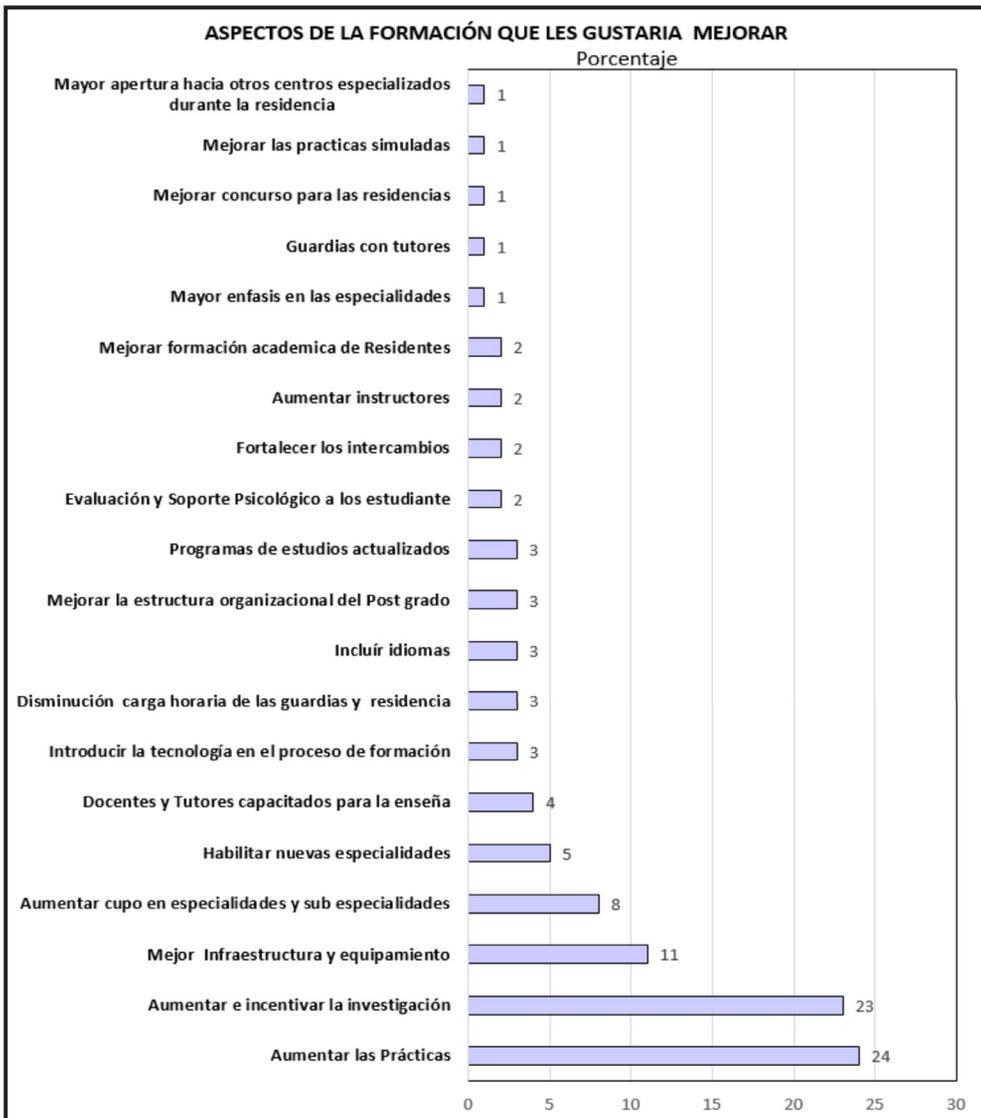


Gráfico 13.

**DATOS LABORALES**

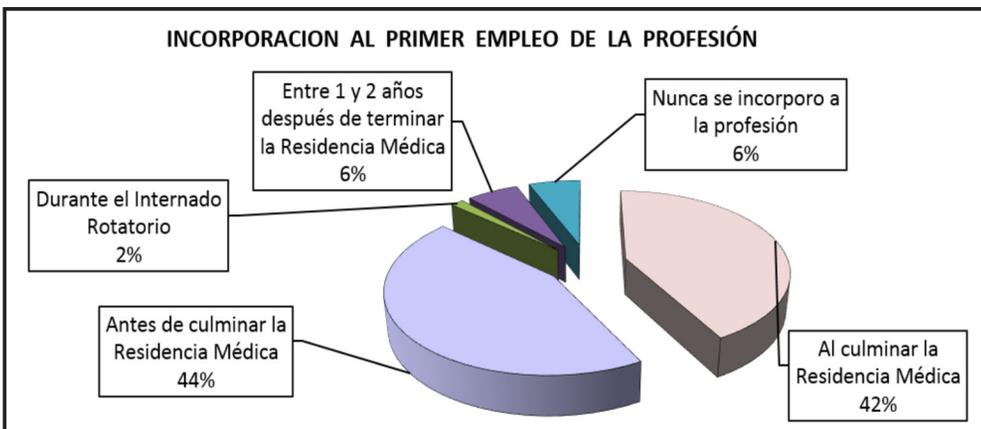


Gráfico 14.

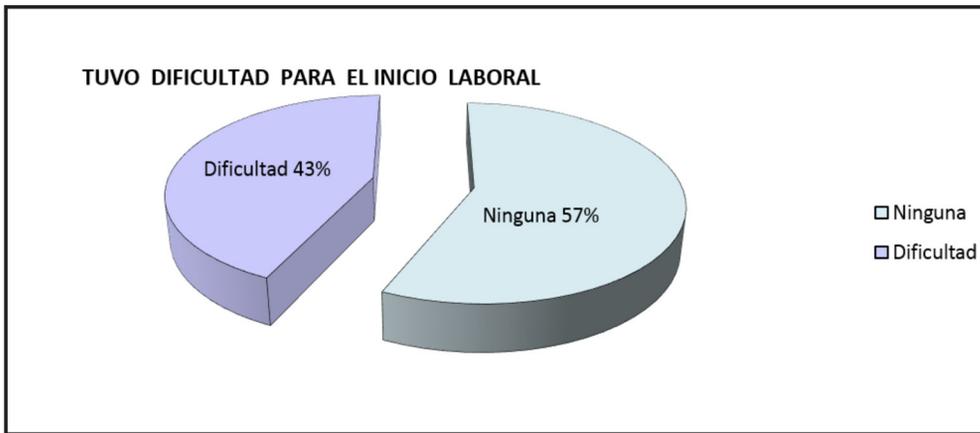


Gráfico 15.

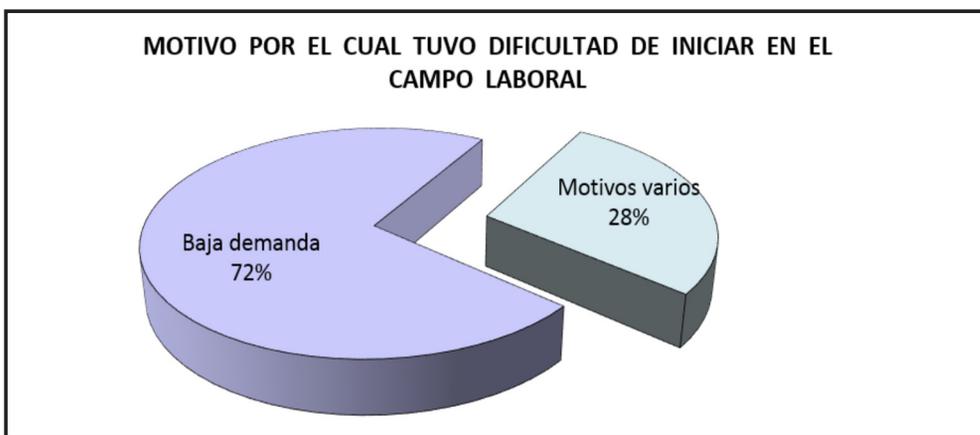


Gráfico 16.

**MOTIVOS VARIOS**

- Facultad de Ciencias Médicas- UNA no contempla la inserción laboral de sus egresados.
- Burocracia en la obtención de documentos.
- Exigencia de experiencia previa.
- Mucha centralización de la especialidad. Mayor facilidad en áreas del interior.
- Pandemia.

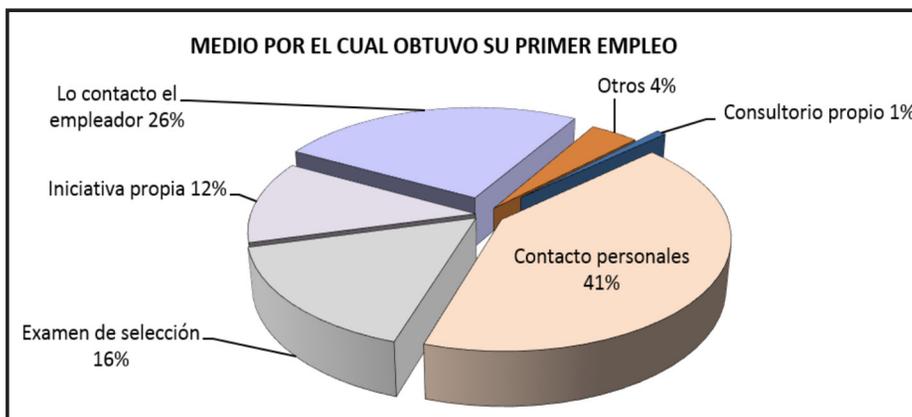


Gráfico 17.

<b>Indique los cursos de formación continua, capacitación, especialización, maestría, doctorado que le gustaría se incluya en la oferta académica de la FCM-UNA</b>	
Administración y finanzas en la profesión Médica	Especialización en Psicoterapias
Anatomía Patológica	Especialización en reumatología
Auditoría médica	Especialización y maestrías en tracto genital inferior
Bioestadística	Especialización en salud publica
Ciencias Forenses y Criminalística	Fellow de segmento anterior y o córnea
Cirugía Digestiva	Fertilidad
Cirugía Laparoscópica, HPB	Fisiatría
Colposcopia y ecografía.	Gastroenterología y endocrinología Pediátricas
Cuidado de paciente con Embarazo de bajo riesgo	Gerontología
Cuidados Paliativos	Ginecológica
Cursos de doppler	Hepatobiliar / oncología Quirúrgica
Cursos de guaraní médico	Histeroscopia
Deberían centrarse en mejorar lo que ofrecen	Idiomas
Derecho Medico	Imágenes
Dermatología cosmética	Imágenes cardiovasculares unidad coronaria hemodinámica
Dermatología estética	Infecto logia Pediátrica,
Diagnóstico por imágenes	Inglés médico
Didáctica Universitaria,	Investigación, doctorados en ciencias
Diplomado en diabetes	Laparoscopia
Diplomados en distintas áreas de otorrinolaringología	Laparoscopia ginecológica.
Doctorado en Dermatología	Maestría en formación docente
Dolor, terapia pos quirúrgica	Maestría en Imágenes
Ecografía	Maestría en Informática en salud
EEG	Maestría en Ortopedia y Traumatología
Emergentología	Maestría en Psiquiatría
Endocrinología	Maestría en Salud pública y/o Administración Hospitalaria
Endocrinología ginecológica.	Maestría/ Doctorado en Administración Hospitalaria
Endoscopia digestiva	Manejo de Malas Noticias
Endoscopía Ginecológica	Master en Ecocardiografía
Especialista en Nutrición Clínica	Medicina Forense
Especialización en Bioética,	Medicina interna
Especialización en Infectologia,	Medicina Legal
Especialización en Medicina del deporte	Medicina Materno Fetal
Especialización en Medicina Laboral	Mejora en tecnología
Especialización en Neumología pediátrica	Metodología de la investigación
Especialización en Neuropediatria	Músculo esquelético
Neurología Pediátrica	Simulación en cirugía general,
Obstetricia Crítica	Simulación Quirúrgica
Oncología ginecológica,	Subespecialidades de oftalmología
Otras subespecialidades en Oftalmología	Subespecialidades en ginecología
Pasantías en el exterior	Subespecialidades o fellowship en el área de imágenes

Patología del Tracto Genital Inferior	Subespecialidades pediátricas
Perinatología	Subespecialización en laringología y rinología
Post grado en segmento anterior	Tecnologías de la Información, Telemedicina, Gastroenterología Pediátrica
Programación neuro lingüística ,	Tracto Genital Inferior (TGI).
Protocolos de screening en pacientes en el consultorio general	Vacunas en niños
Rinoplastia	

Tabla 6.

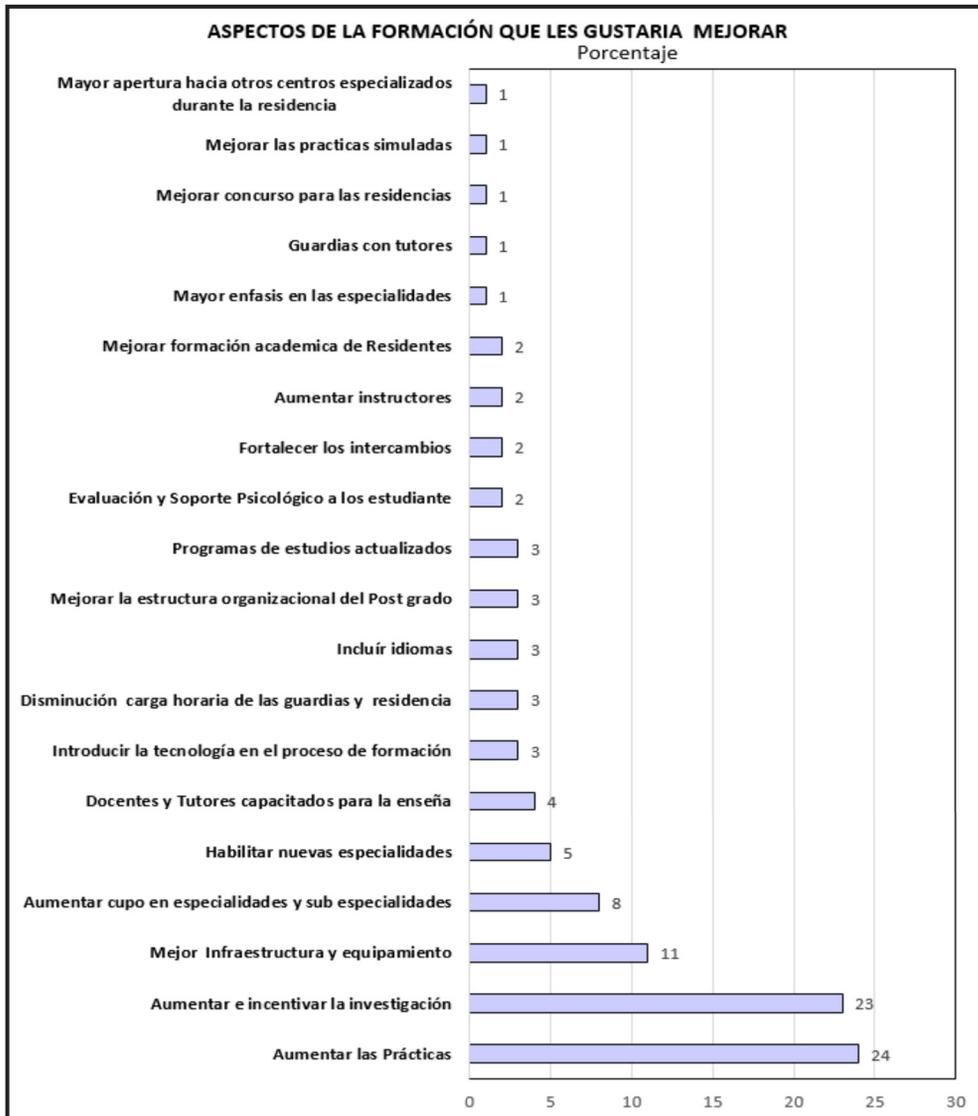


Gráfico 18.

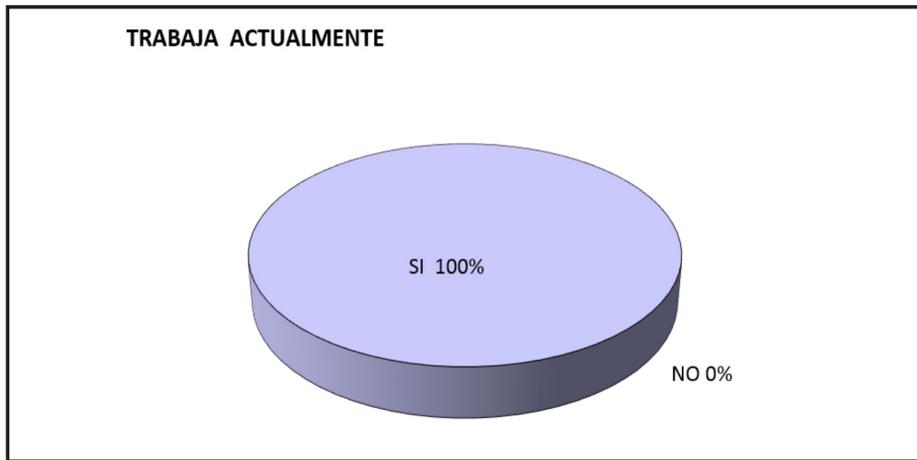


Gráfico 19.

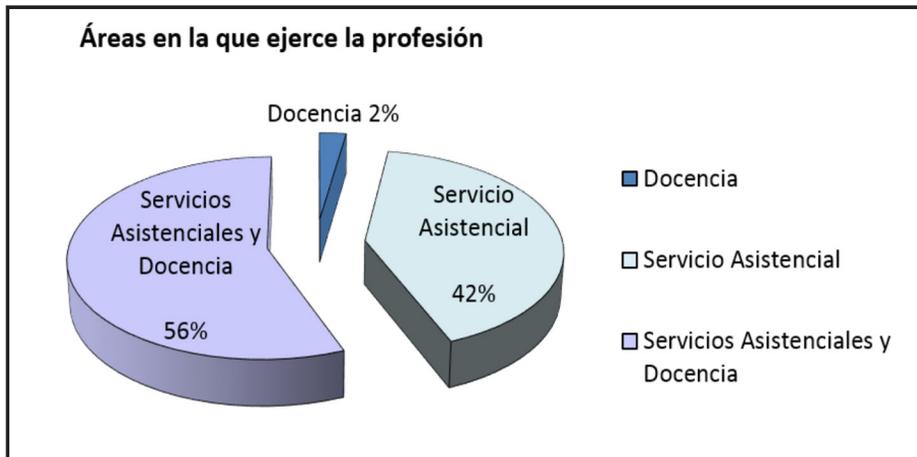


Gráfico 20.

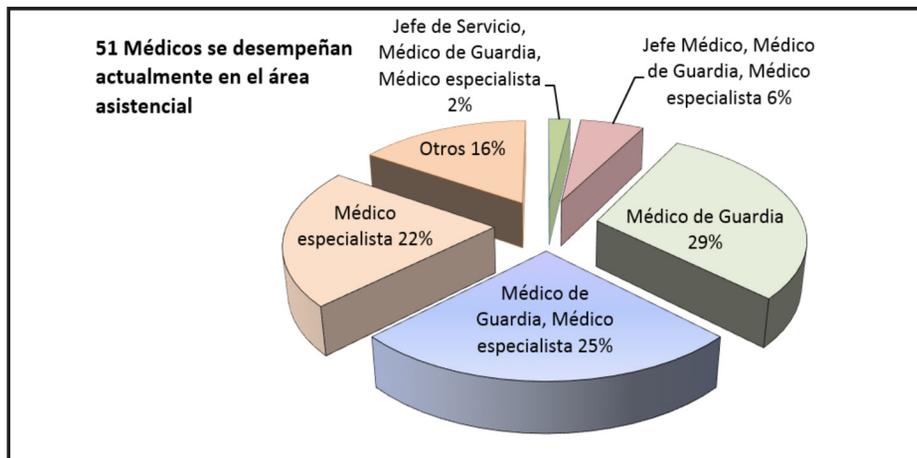


Gráfico 21.

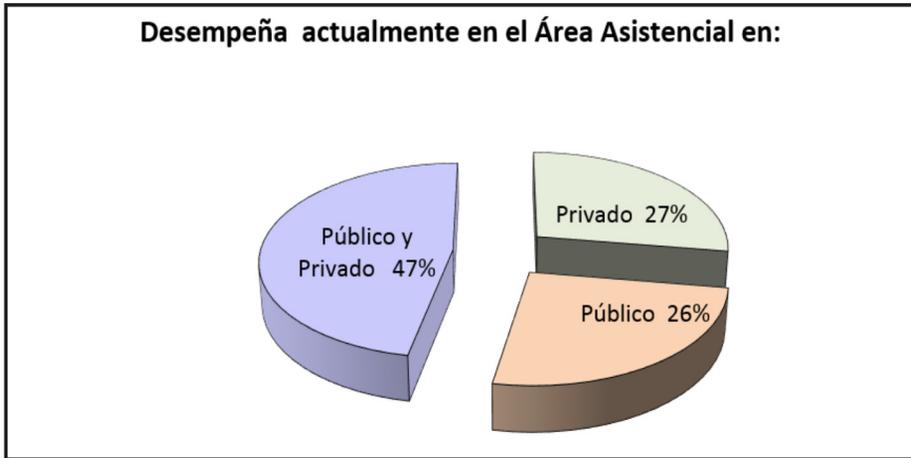


Gráfico 22.

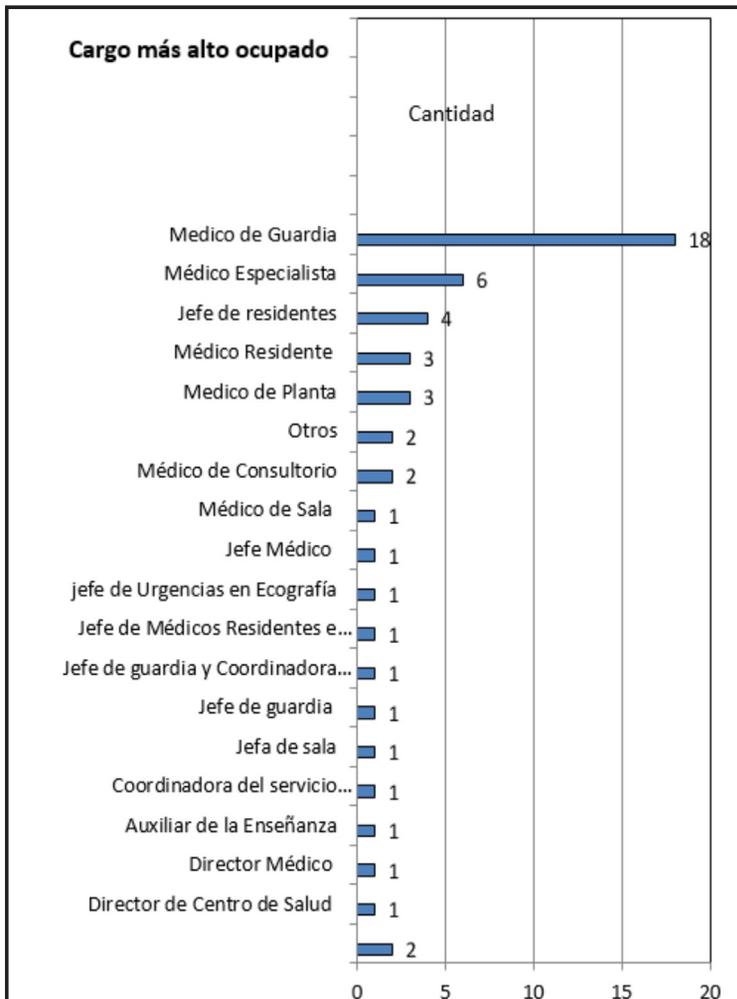


Gráfico 23.

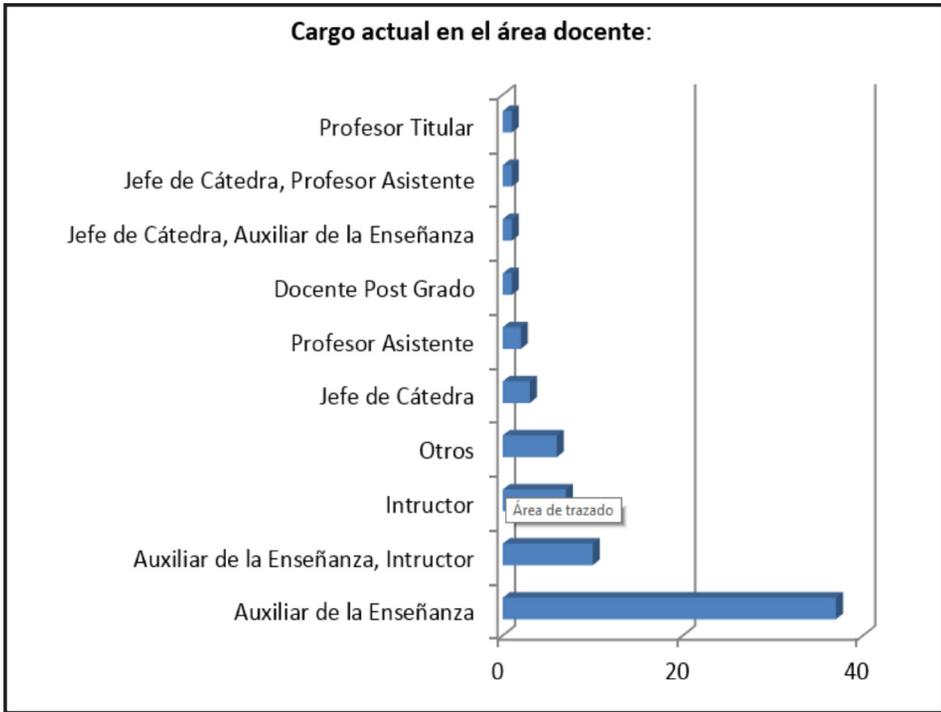


Gráfico 24.

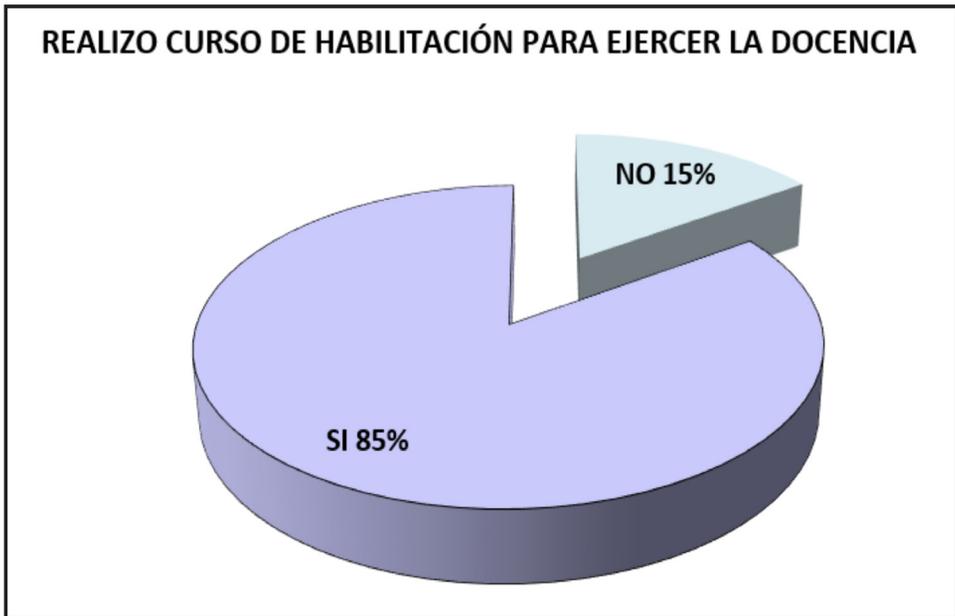


Gráfico 25.

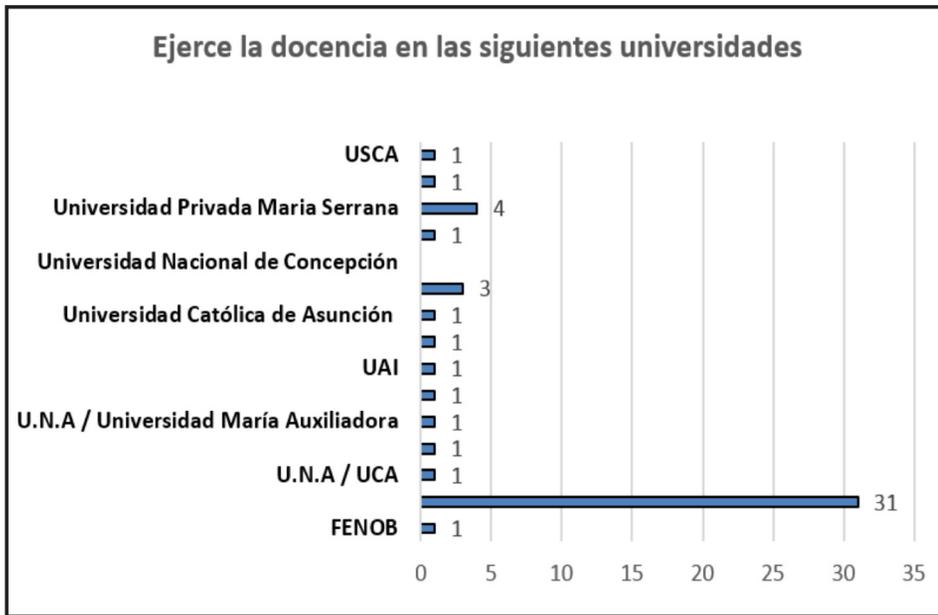


Gráfico 26.

#### COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS EGRESADOS A TENER EN CUENTA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar los programas de estudio de las diferentes especialidades</li> <li>• Distribuir la carga horaria de las residencias para disponer tiempo de estudio ,reuniones académicas, clínicas utilizar materiales o enfoques más prácticos que puedan aprovecharse en el campo laboral, más actualización de lo enseñado</li> <li>• Mejor organización y formación continua en cuanto a áreas que competen al postgrado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El residente debería tener mayor acompañamiento de los tutores</li> <li>• Que las especialidades dispongan de un sistema de registro de las competencias practicas que debe tener o realizar cada residente por año</li> <li>• .Que se realice un analisis critico de la infraestructura y equipamiento antes de ampliar plazas de residencia</li> <li>• Orientación a los residentes para incorporarse al campo laboral</li> <li>• Incentivar y disponer de recursos para realizar investigaciones</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se agreguen subespecialidades nuevas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor disponibilidad de insumos médicos</li> <li>• Que exista un seguimiento de la salud física y de la salud mental desde el ingreso a la facultad</li> </ul>

Tabla 7.

## DISCUSION

El presente trabajo se encuentra en concordancia con la publicada en la revista ANALES de la Facultad de Ciencias Médicas “Inserción Laboral de los Egresados de la Carrera de Medicina y Cirugía de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción cohorte 2010-2012” en el año 2018, en ambas se puede observar que la demanda social, traducida en oferta laboral es alta, donde el 100% de los que participaron de la presente investigación se encuentran trabajando 1-5.

A los efectos de conocer el área en la que se desempeñan, hemos clasificado en las sgtes áreas: a) Servicios Asistenciales y Docencias, b) Servicios Asistencial y c) Docencia, pudiendo constatar que la mayoría de los profesionales Médicos se desempeñan conjuntamente en la atención médica y en la docencia, siendo esta favorable para la formación académica de los estudiantes, por lo tanto es importante promover la integración docente-asistencial en las diferentes carreras en ciencias de la salud, con énfasis en la formación de pregrado 6-7.

En busca de ofrecer una formación académica de excelencia se ha consultado a los egresados el grado de satisfacción académica que han experimentado en su formación, a fin de adecuar el Plan de estudios de la carrera a los requerimientos 8-9.

## CONCLUSION

El nivel de inserción laboral es alto al momento del egreso.

La Satisfacción con la formación académica recibida es muy buena, con recomendaciones viables para el plan de mejoras en el programa de estudio.

## RECOMENDACIÓN

Fortalecer las dependencias de la institución para la consolidación centralización y actualización

de la información de los egresados, mantener abierto los canales de comunicación con los mismos, fomentar los estudios de impacto, desarrollar recomendaciones que generen una mejora continua en el plan de estudio y perfil de egresos de la carrera.

Se sugiere realizar el seguimiento a egresados de manera permanente y continúa, elaborando un Plan de seguimiento de Egresado

## CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES:

Todos los autores contribuyeron con el diseño, análisis, interpretación de los datos, redacción del trabajo, revisión crítica del contenido y aprobación final para su publicación.

**CONFLICTO DE INTERESES:** no existen conflictos de interés comercial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Peña-Suárez R, Barbón-Pérez O. La integración docente-asistencial. Retos a enfrentar en la actividad pedagógica. Revista Cubana de Reumatología [Internet]. 2014 [citado 30 Nov 2021]; 16 (3):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/358>.
2. Congreso de la Nación Paraguaya. Ley 4995/13 de Educación Superior. 2013.
3. MEC. Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Criterios de calidad para la Carrera de Medicina. Asunción, 2007
4. Comité de Autoevaluación (Modelo Nacional) de la Carrera de Medicina y Cirugía – Informe de Autoevaluación. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, 2017.
5. Barrios Laurentino, Armoa Luis, Duarte Paola, Barrios Iván, Torales Julio. Inserción laboral de los egresados de la Carrera de Medicina y Cirugía de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, cohortes 2010-2012. Un. Fac. Cienc. Medicina. (Asunción), abril de 2018; 51 (1): 17-28. Disponible en: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1816-89492018000100017&lng=en](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1816-89492018000100017&lng=en). [https://doi.org/10.18004/anales/2018.051\(01\)17-028](https://doi.org/10.18004/anales/2018.051(01)17-028).
6. Alfredo F.J. Dájer Abhimeri, Dr. José de Jesús Williams. Estudio de Seguimiento de Egresados 2013 “Cohorte 2010” Facultad de Medicina. México. Phil.
7. Gloria Marlén Aldana de Becerra, Fabián Andrés Morales González, Jefferson Egidio, Aldana Reyes, Francisco Javier Sabogal. Seguimiento a egresados. Su importancia

para las instituciones de educación superior. Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA, ISSN-e 1900-9380, Vol. 3, N° 2, 2008, págs. 61-65.

8. Agostini Marcela, Trapé Marcela, Spretz Graciela, París Laura, Weisburd Guillermo. Vinculación sustentable con los graduados a través de una red social y alcance de ésta. Revista de la Fundación Educación Médica, ISSN 2014-9832, ISSN-e 2014-9840, Vol. 16, N° 4, 2013, págs. 219-223
9. Valencia-Gutiérrez MC, Alonzo-Rivera DL, Moguel-Marín SF. Estudio de Egresados, un indicador de pertinencia y calidad. Estudio de caso. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo 2015,6(11):1-17.