

# La importancia de la educación del postgrado en el cuidado de enfermería

The Importance of Graduate Education for Nursing Care

A importância da educação da pós-graduação no cuidado de enfermagem

---

✉ **Raquel A. Benavides-Torres**

<https://orcid.org/0000-0001-5113-4250>.  
Universidad Autónoma de Nuevo León,  
Facultad de Enfermería,  
Centro de Investigación y Desarrollo  
en Ciencias de la Salud, México.  
[raquel.benavidestr@uanl.edu.mx](mailto:raquel.benavidestr@uanl.edu.mx)

## Palabras clave (Fuente: DeCS)

Educación de postgrado de enfermería; academias e institutos; investigación sobre servicios de salud; práctica clínica basada en evidencia; innovación.

## Keywords (Source: DeCS)

Education; nursing; graduate; academies and institutes; health services research; evidence-based practice; innovation.

## Palavras-chave (Fonte: DeCS)

Educação de pós-graduação em enfermagem; academias e institutos; pesquisa sobre serviços de saúde; prática clínica baseada na evidencia; inovação.

**DOI: 10.5294/aqui.2023.23.1.1**

**Para citar este editorial / To reference this editorial / Para citar este editorial**

Benavides-Torres RA. La importancia de educación del postgrado en el cuidado de enfermería. *Aquichan*. 2023;23(1):e2311. DOI: <https://doi.org/10.5294/aqui.2023.23.1.1>

En la actualidad, la educación del postgrado en enfermería se enfrenta a diversos desafíos que se relacionan con las competencias que se requieren desarrollar para egresar enfermeros que brinden cuidado de calidad. Entre los diversos niveles podemos encontrar especialidades, maestrías y doctorados, estos dos últimos centrados mayormente en la investigación. Sin embargo, las nuevas tendencias apuntan a postgrados que deben resolver problemas de la práctica, lo cual hace que estos últimos queden desarticulados y con una desventaja aún mayor, relacionada con el tipo de modalidad de entrega, ya que, en su mayoría, son de tipo escolarizado y no están muy accesibles para aquellos que se desempeñan en la práctica (1). Es por esto que, quienes tienen grados más avanzados de estudios, continúan siendo los académicos.

Es muy importante que quienes se desempeñan en la academia, ya sea en universidades o institutos, se centren en trabajar en nuevas formas de organizar la formación de enfermeros con habilidades en investigación que puedan ser traducidas a la práctica (2). Lo anterior quiere decir que la innovación es una de las principales características que deben privilegiar los planes de postgrado, entendiendo innovación como aquel conocimiento que soluciona un problema de la práctica y que es útil para el usuario. De acuerdo con lo anterior, los productos de la investigación que se realizan a este nivel deben enfocarse en prácticas, objetos, productos, servicios y/o procesos que además de ser creativos deben ser innovadores. Esto no solo implica nuevo conocimiento, sino que puede ser conocimiento previo que le da un valor agregado, porque es nuevo para quien lo adopta y brinda una solución a sus problemas de práctica.

Existen diferentes tipos de innovaciones que no son exclusivas de la investigación. Podemos clasificarlas en:

- Tecnológicas: encaminadas a desarrollar nuevos productos, procesos o servicios que pueden ser utilizados en la clínica a diferentes niveles de atención, siendo de alto impacto en la competitividad y productividad de los enfermeros.
- Organizacionales: importantes para aquellos programas orientados a formar líderes en la práctica y que serán los tomadores de decisiones. Estos se deben enfocar a los nuevos métodos de organización, orientados a las buenas prácticas y la relación paciente-enfermera-institución de salud.
- Sociales: integran los valores de los enfermeros y abarcan los sectores públicos, sociales, educativos y culturales. Estos últimos han cobrado mayor peso, ya que su impacto es a nivel de bienestar social.

Entonces, es imperativo que reflexionemos sobre las competencias que deben adquirir los egresados de los programas de postgrado para responder a las necesidades de la población y poder contribuir en una mejora del bienestar social. Esto recae no solamente sobre los conocimientos, actitudes y habilidades que se deben adquirir, sino que además los productos deben dar pie a desarrollos tecnológicos que se pueden clasificar en invenciones y derechos de autor.

Las invenciones incluyen patentes, modelos de utilidad y diseños industriales, las cuales tienen un valor agregado adicional, ya que el modo de transferencia del conocimiento es de manera natural y permite continuar con el ciclo de acción que contribuye a la aplicación del conocimiento en el cuidado. Es por esto que, para que el postgrado pueda impactar en el cuidado de enfermería, la transferencia del conocimiento debe ser clave en los modelos de referencia y los planes de estudio (3).

La transferencia del conocimiento se refiere a un proceso complejo y multidimensional que requiere de diversos mecanismos, métodos y mediciones que deben de ser considerados en a la formación de enfermeros de práctica avanzada. Cabe desatacar que en el proceso de transferencia se consideran factores que influyen en los niveles individuales y de interacción (4). Entendiendo esto de otra forma, se requiere generar conocimiento innovador de enfermería que esté disponible para ser utilizado por los usuarios interesados, es decir, considerando a todos los implicados en el proceso de transferencia del conocimiento. Una vez que se cuente con un mayor un número de enfermeros con nivel de postgrado, involucrados en este proceso de transferencia, los productos y/o herramientas para ser utilizadas en la práctica serán mayores en cantidad, por lo que los y las enfermeras en los servicios podrán seleccionar aquellos más adecuados para contribuir en la solución de los problemas de salud.

En consecuencia, en los últimos años se está hablando de la importancia de la enfermería de práctica avanzada, los cuales son profesionales con formación de postgrado. De acuerdo con el nivel de formación, los podríamos ubicar en dos posiciones. La primera, como usuarios de protocolos o guías clínicas que se pueden dar a nivel de especialidad, maestría y doctorado. La segunda, como generadores y elaboradores de evidencia que se darían después de las maestrías o doctorados. Si consideramos la formación a nivel de doctorado, las instituciones educativas podrían considerar doctorados:

- a. Profesionalizantes en enfermería.
- b. Especializados en líneas de investigación para solucionar problemas de la práctica.
- c. Con alto contenido en tecnología e innovación.
- d. Con alto grados de vinculación e internacionalización.

Las líneas de investigación de los programas deberían centrarse en la solución a los problemas de la práctica, con el objetivo de desarrollar, refinar y expandir el conocimiento para el beneficio de los sistemas de salud (5).

La generación de evidencia clínicamente apropiada, costo-efectiva y con resultados positivos es una tarea indispensable de los enfermeros con postgrado. De acuerdo con esto, podríamos enmarcar tendencias en la formación que se enlistan a continuación. Utilizar estrategias múltiples para la evaluación del conocimiento y a

diferentes niveles, es decir, utilizando metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas a nivel de persona, profesional de salud y organización. Los egresados de los postgrados deben contar con habilidades para entender y/o sintetizar la evidencia disponible, por medio de las revisiones sistemáticas y metaanálisis que les permitan generar o aplicar conocimiento en el cuidado de enfermería. La vinculación se convierte en un aliado indiscutible para resolver problemas inmediatos que sean producto del análisis de las necesidades de intervención. Esto último nos lleva a las implicaciones que tiene el trabajo colaborativo (6).

Una de las principales características de los enfermeros con formación de postgrado es atribuible a su función dentro de los equipos de trabajo para la solución de los principales problemas de salud. Las instituciones educativas deben de contar con infraestructura de apoyo y responsabilizarse en desarrollar planes de estudio interdisciplinarios, coordinación de estrategias de gestión que aborden el aprendizaje de los estudiantes y la provisión de un entorno que desarrolle comunicación coordinada entre los interesados en la solución de los problemas. Por otro lado, los enfermeros con preparación de postgrado deben ser sensibles a la cultura y considerar los contextos reales en donde se llevan a cabo las prácticas considerando las creencias, valores, vulnerabilidad y diversidad de los pacientes.

En conclusión, podemos decir que la preparación a nivel de postgrado es un proceso continuo de revisión curricular en todos los niveles. Es necesario revisar tanto los métodos de enseñanza-aprendizaje como los instrumentos de evaluación de la transferencia del conocimiento en enfermería. El principal reto al que nos enfrentamos es cambiar la manera tradicional de la enseñanza para formar enfermeros altamente colaborativos a todos los niveles, que cuenten con las competencias necesarias para enfrentar la complejidad de los problemas de salud actuales. Las academias y los institutos deben de formar enfermeros con postgrado capaces de generar, aplicar, transferir y difundir el conocimiento que solucione problemas complejos en convergencia con los múltiples campos de conocimiento.

## Referencias

1. Thompson MR, Schwartz Barcott D. The role of the nurse scientist as a knowledge broker. *J Nurs Scholarsh.* 2019;51(1):26-39. DOI: <https://doi.org/10.1111/jnu.12439>
2. Graf AC, Jacob E, Twigg D, Nattabi, B. Contemporary nursing graduates' transition to practice: A critical review of transition models. *J Clin Nurs.* 2020; 29(15-16):3097-3107. DOI: <https://doi.org/10.1111/jocn.15234>
3. Trautman DE, Idzik S, Hammersla M, Rosseter R. Advancing scholarship through translational research: The role of PhD and DNP prepared nurses. *Online J Issues Nurs.* 2018;23(2). DOI: <https://doi.org/10.3912/OJIN.Vol23Noo2Mano2>
4. Ferreira R, Sousa L, Nobre C, Nunes AC, Fonseca C, Ferreira Ó, Baixinho CL. The Development of Research Skills in Nursing Postgraduate Training. *Educ Sci.* 2022; 12(2):78. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci12020078>
5. Monsen KA, Bush RA, Jones J, Manos EL, Skiba DJ, Johnson SB. Alignment of American association of colleges of nursing graduate-level nursing informatics competencies with American medical informatics association health informatics core competencies. *CIN: Comput Inform Nurs.* 2019;37(8):396-404. DOI: <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000000537>
6. AlMekkawi M, El Khalil R. New graduate nurses' readiness to practise: a narrative literature review. *Health Prof Educ.* 2020;6(3):304-316. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2020.05.008>