

Programas de desenvolvimento docente como ativadores da prática reflexiva de processos de aprendizagem: revisão integrativa

*Faculty development programs as activators of the reflective practice of
learning processes: an integrative review*

*Los programas de desarrollo docente como activadores de la práctica
reflexiva de los procesos de aprendizaje: revisión integrativa*

Felipe Kuczner Pereira¹, Ivete Palmira Sanson Zagonel²

¹ Mestrando em Ensino nas Ciências da Saúde da FPP, especialista em docência no ensino superior e docente do SENAC. Registro, São Paulo

² Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal de Santa Catarina. Docente do Programa de Mestrado em Ensino nas Ciências da Saúde da Faculdades Pequeno Príncipe – FPP. Curitiba, Paraná

RESUMO

A reflexão da prática de processos de aprendizagem, por meio da participação em programas de desenvolvimento docente, contribui para a emancipação profissional e para a consolidação de uma profissão autônoma. Objetivou analisar as evidências científicas sobre a utilização de programas de desenvolvimento docente, para ativar a prática reflexiva de processos de aprendizagem. Trata-se de uma revisão integrativa realizada nas bases de dados SciELO, DOAJ e ERIC, no período de 2016 a 2020, resultando em 17 estudos relacionados com a temática.

Autor de Correspondência:

*Felipe Kuczner Pereira . E-mail: felipe_kuczner@hotmail.com

Foram elegíveis 9 (53%) publicações resgatadas na base DOAJ, 6 (35%) na ERIC e 2 (12%) na SciELO. Os estudos apontaram que os programas de formação continuada são opções para auxiliar os docentes no processo de reflexão sobre a prática.

Palavras-chave: Capacitação de Professores. Docentes. Capacitação Profissional.

ABSTRACT

The reflection on the practice of learning processes, through the participation in faculty development programs, contributes to professional emancipation and to the consolidation of an autonomous profession. This study aimed to analyze the scientific evidence on the use of faculty development programs to activate the reflective practice of learning processes. It is an integrative review carried out in the Scientific Electronic Library Online, Directory of Open Access Journals, and Education Resources Information Center databases, from 2016 to 2020, resulting in 17 studies related to the theme, with 2 (12%), 9 (53%), and 6 (35%), respectively, of each database, being eligible. Studies have shown that continuing education programs are options to assist teachers in the process of reflecting on practice.

Keywords: Teacher Training. Faculty. Professional Training.

RESUMEN

La reflexión de la práctica de los procesos de aprendizaje, a través de la participación en los programas de formación docente, contribuye a la emancipación profesional y a la consolidación de una profesión autónoma. Su objetivo fue analizar la evidencia científica sobre el uso de programas de desarrollo docente para activar la práctica reflexiva de los procesos de aprendizaje. Se trata de una revisión integradora realizada en las bases de datos SciELO, DOAJ y ERIC, en el período 2016-2020, que resultó en 17 estudios relacionados con la temática. Fueron elegibles 9 (53%) publicaciones canjeadas en la base de datos del DOAJ, 6 (35%) en ERIC y 2 (12%) en SciELO. Los estudios han demostrado que los programas de educación continua son opciones para ayudar a los profesores en el proceso de reflexión sobre la práctica.

Palabras clave: Formación Docente. Profesores. Capacitación profesional.

INTRODUÇÃO

O debate sobre a importância da reflexão no processo e na prática docente tem se intensificado. O interesse pelas práticas reflexivas, dentro do quadro mais amplo de conhecimento profissional dos professores tem sido contínuo na pesquisa educacional nas últimas décadas¹.

Desse modo, o profissional é conduzido a refletir sobre as necessidades e dificuldades nesse contexto. A prática reflexiva sobre o ensino deve basear-se no processo de reflexão na ação².

Em suas origens, o verbo refletir – *reflectere* - se refere à noção de “voltar para voltar”, “dobrar”, “voltar”, o que, no campo filosófico, significa examinar novamente uma pergunta ou um tópico para esclarecer alguns detalhes. Está ligada também à inevitabilidade de utilizar o conhecimento à medida que vai sendo produzido³.

Dessa forma, a reflexão auxilia no processo de transcendência por parte dos docentes, pois possibilita que o docente reelabore e proponha situações de aprendizagem condizentes com as particularidades de cada estudante e do ambiente que o mesmo está inserido⁴.

A prática reflexiva encapsula um processo de aprendizagem e crescimento contínuo que não só ressoa com os pontos de vista pedagógico e metodológico, mas também com a situação ontológica e epistemológica⁵.

Assim, devido ao seu papel vital, os professores devem ser apoiados e bem equipados para o aprendizado, criando oportunidades de aprimorar suas habilidades e se tornarem qualificados o suficiente para ensinar de forma tão eficiente quanto possível⁶.

Para apoiar o processo reflexivo por parte do docente, diversos métodos podem ser utilizados no processo de capacitação, como, por exemplo, preparação e desenvolvimento de habilidades. Pois, criam oportunidades eficazes de desenvolvimento profissional e auxiliam os professores a melhorar sua

compreensão do processo de reflexão sobre a prática docente⁷.

Devido à importância do processo de aprendizado de docentes e também do seu papel voltado à mudança social dos acadêmicos, optou-se por pesquisar sobre programas de desenvolvimento docente como ativadores da prática reflexiva de processos de aprendizagem.

Torna-se necessário compreender como as capacitações voltadas aos docentes auxiliam na reflexão sobre o papel como educador e na melhoria da sua atuação. Portanto, o objetivo dessa pesquisa é analisar as evidências científicas sobre a utilização de programas de desenvolvimento docente para ativar a prática reflexiva de processos de aprendizagem.

MÉTODO

Trata-se de uma revisão integrativa da literatura com análise qualitativa dos dados⁸, a qual é considerada a mais ampla abordagem metodológica referente às revisões, permitindo a inclusão de estudos experimentais e não-experimentais para uma compreensão completa do fenômeno analisado.

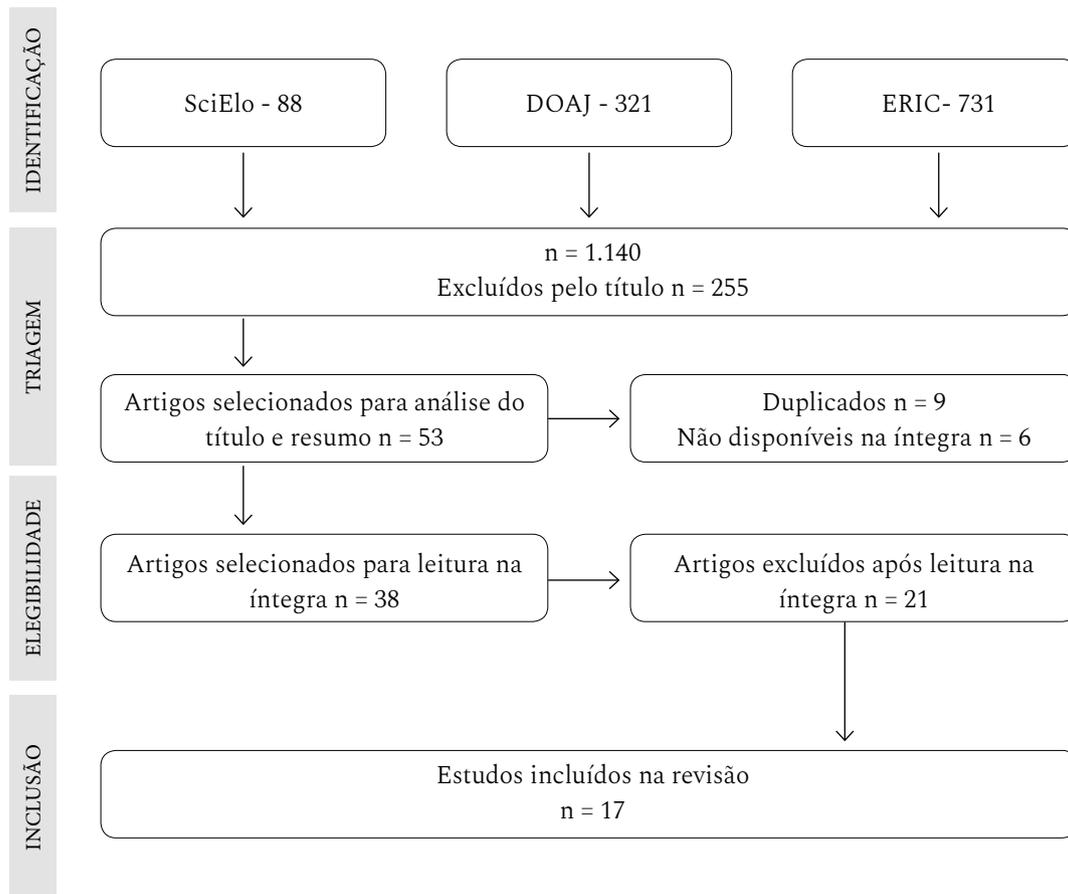
Para a realização da revisão seguiram-se etapas⁹. Na primeira etapa ocorreu a identificação do tema ou questão de pesquisa de como se dá a prática reflexiva de processos de aprendizagem em programas de desenvolvimento docente, com a seguinte questão: “quais as evidências da literatura sobre a prática reflexiva de processos de aprendizagem em programas de desenvolvimento docente?”.

Na segunda etapa, foram estabelecidos os critérios para inclusão e exclusão dos estudos. Os critérios de inclusão foram artigos com publicações entre 2016 e 2020, cujo foco se relacionasse à prática reflexiva de processos de aprendizagem em programas de desenvolvimento docente, disponíveis na íntegra, em

qualquer idioma. Como critérios de exclusão, estudos com resultados inconclusivos, que não descrevessem as etapas detalhadamente. Ainda nessa etapa, foram selecionadas as bases de dados Biblioteca Eletrônica Científica Online (SciELO), *Directory of Open Access*

Journals (DOAJ) e *Educational Resources Information Center* (ERIC), durante os meses de agosto e setembro de 2020. Para o refinamento de busca, foram utilizados os descritores “*reflective practice*”, “*training*”, “*Teacher*”, com o operador booleano AND (Figura 1).

Figura 1 - Fluxograma do processo de seleção dos artigos para a revisão integrativa.



Fonte: Dados da pesquisa, adaptado de Moher et al.¹⁰

A amostra inicial com o uso dos descritores e qualificador na busca avançada foi de 1.140 estudos. Após a utilização dos critérios de inclusão restaram 255 artigos, sendo 53 artigos selecionados segundo o título e resumo, e pela leitura dos artigos na íntegra foram incluídos 17 artigos que compuseram a revisão.

Na busca executada, os estudos foram analisados de acordo com os filtros utilizados nas bases, avaliando se coincidiam com a pergunta norteadora e os objetivos da presente pesquisa.

Concernente à terceira etapa, definiram-se as informações a serem extraídas dos 17 estudos que

responderam aos critérios de inclusão e exclusão. Foram criados dois instrumentos para melhor análise dos dados retirados dos estudos. O primeiro foi a identificação dos estudos e as referências (Quadro 2). E o segundo instrumento com os autores, título, base de dados, metodologia da pesquisa e local de realização.

A quarta etapa consistiu na avaliação dos estudos, sendo analisados criticamente, com detalhe e rigor, quanto à qualidade dos dados informados. Desse

modo, foi adotado o instrumento JBI QARI *Critical Appraisal Checklist for Interpretative & Critical Research*, para avaliação crítica da qualidade dos estudos.

Logo, na quinta fase os resultados foram interpretados, sendo analisados a sua metodologia, resultados e discussões, avaliação dos participantes do estudo, se a questão de pesquisa é respondida e a qualidade das informações apresentadas. Além de comparar os resultados das pesquisas entre si, verificou-se as principais lacunas das pesquisas.

Tabela 1 - Informações bibliográficas dos estudos selecionados.

Identificador	Autores e referência	Ano de publicação	País de realização do estudo	Idioma	QARIa
A1	Dijk-Wesselius et al. ¹¹	2020	Holanda	Inglês	8
A2	Romero e Vasilopoulos ¹²	2020	Canadá	Inglês	8
A3	Roohani e Avendi ⁶	2019	Irã	Inglês	8
A4	Cubero-Pérez, Cubero e Bascón ¹	2019	Espanha	Espanhol	9
A5	Rodríguez-Sosa et al. ¹³ .	2019	Peru	Inglês	8
A6	Kartal et al. ⁷	2018	Turquia	Inglês	7
A7	Oliveira e Obara ¹⁴	2018	Brasil	Português	7
A8	Perez, Sanches e Noriega ¹⁵	2018	México	Espanhol	6
A9	Bedin e Del Pino ¹⁶	2018	Brasil	Português	7
A10	Çalışkan e Gönen ¹⁷	2018	Turquia	Inglês	7
A11	Novozhenina e Pinzón ¹⁸	2018	Colômbia	Inglês	7
A12	Sardabi, Biria e Golestan ¹⁹	2018	Irã	Inglês	9
A13	Carlos, Pombo e Loureiro ²⁰	2017	Portugal	Português	8
A14	Caron e Portelance ²¹	2017	Canadá	Inglês	8
A15	Flognfeldt ²²	2016	Noruega	Norueguês	6
A16	Ulloa, Evans e Jones ²³	2016	Nova Zelândia	Inglês	7
A17	Kaur e Wong ²⁴	2016	Singapura	Inglês	8

Fonte: Dados da revisão (2020).

Na sexta fase, ocorreu a apresentação dos conhecimentos extraídos da pesquisa e a organização das informações e evidências coletadas, com as etapas percorridas.

RESULTADOS

A busca pelos descritores selecionados gerou um retorno de diversas pesquisas, todavia, 17 (1,5%) apresentaram a relação com a temática e responderam aos critérios propostos, que seria o uso de programas de capacitação para a prática reflexiva do docente.

No que concerne ao ano de divulgação, as publicações foram entre os anos de 2016 e o primeiro semestre de 2020. O ano com maior número de artigos publicados foi em 2018, com 7 (42%). E com menor número, o primeiro semestre de 2020, com 2 (12%) dos estudos.

Tabela 2 - Distribuição conforme o ano de publicação.

Ano de Publicação	Valor absoluto	% observada
2020	2	12
2019	3	17
2018	7	42
2017	2	12
2016	3	17
TOTAL	17	100

Fonte: Dados da revisão (2020).

Sobre a base de dados dos artigos, 9 (53%) estavam na DOAJ, 6 (35%) na ERIC e 2 (12%) na SciELO. Destes, 10 (60%) no idioma inglês, 3 (16%) em português, 2 (12%) em espanhol, 1 (6%) em francês e 1 (6%) em norueguês. Já em relação ao método utilizado, a pesquisa qualitativa possuiu maior frequência:

8 (46%), pesquisa ação 7 (42%), ensaio controlado aleatório 1 (6%) e do tipo estudo de caso 1 (6%).

Outro ponto analisado nas publicações foi o local da pesquisa, sendo que 2 (12%) foram realizados no Brasil, 2 (12%) na Turquia, 2 no Irã (12%) e 2 (12%) no Canadá. Os demais ocorreram em diferentes países (Tabela 3).

Tabela 3 - Distribuição conforme o local de publicação.

País	Valor absoluto	% observada
Brasil	2	12
Irã	2	12
Turquia	2	12
Canadá	2	12
Holanda	1	6
México	1	6
Espanha	1	6
Peru	1	6
Colômbia	1	6
Noruega	1	6
Nova Zelândia	1	6
Singapura	1	6
Portugal	1	6
Total	17	100

Fonte: Dados da revisão (2020).

Além disso, outro fato observado nos artigos foi a quantidade de encontros que cada programa de capacitação utilizou, sendo que variou de 4 a mais de 10 sessões. 6 (36%) artigos^{12,13,16,19,20,24} relatam a ocorrência de mais de sete encontros, 4 (24%) artigos^{6,17,22, 23} referem a realização de menos de quatro encontros/sessões, 4 (24%) artigos^{1,7,11,18} citam que ocorreram menos de seis e 3 (16%) artigos^{14,15,21} não descreveram essa informação.

Nas características dos participantes ocorreu uma maior frequência de estudos com professores de inglês, 6 (36%)^{6,12,17,18,19,22}, da educação básica 5 (30%)^{11,13,20,21,23}, professores de ciências 2 (12%)^{7,14}, que estavam em um programa de pós-graduação 2 (12%)^{1,15}, das disciplinas matemática 1 (6%)²⁴ e de química 1 (6%)¹⁶.

Outro ponto analisado está relacionado aos resultados encontrados após a realização da intervenção, sendo que 17 (100%)^{1,6,7,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24} mencionaram que as capacitações auxiliaram na melhoria do processo de reflexão da prática docente dos participantes.

Tabela 4 - Distribuição conforme o local de publicação.

Identificador	Método	Participante	Características dos participantes
A1	Pesquisa-ação colaborativa	5 escolas: com um mínimo de cinco participantes na escola 2 e um máximo de 13 na escola 5	Professores da escola primária
A2	Pesquisa qualitativa	35 participantes	Professores de inglês
A3	Pesquisa-ação	20 participantes	Professores de inglês
A4	Pesquisa-ação	15 participantes	Professores de pós-graduação
A5	Pesquisa-ação	21 participantes	Docentes em exercício, participantes do Programa de Especialização em Tutoria e Acompanhamento Pedagógico
A6	Pesquisa qualitativa	18 participantes	Professores de ciências
A7	Pesquisa-ação crítica	4 participantes	Professores de Ciências e Biologia
A8	Pesquisa-ação	26 participantes	Docentes de uma pós-graduação
A9	Pesquisa qualitativa	8 participantes	Professores de química
A10	Pesquisa qualitativa	3 participantes	Professores universitários de inglês
A11	Pesquisa-ação	35 participantes	Professores de inglês
A12	Pesquisa qualitativa	9 participantes	Professores de inglês
A13	Estudo de caso	13 participantes	Professores da Educação Básica
A14	Pesquisa qualitativa	6 participantes	Professores da escolas primárias
A15	Pesquisa qualitativa	22 participantes	Professores de inglês
A16	Ensaio controlado aleatório	30 participantes	Professores da educação primária
A17	Pesquisa qualitativa	40 participantes	Professores de matemática

Fonte: Dados da revisão (2020).

DISCUSSÃO

Nos últimos anos houve um crescimento de programas que trabalharam com a capacitação dos docentes, como pode ser observado no aumento dos estudos publicados, principalmente entre 2018 e 2019. Como apontam os resultados da revisão integrativa, nos quais ocorreram o crescente interesse na implementação de programas de capacitações voltados ao aprimoramento dos docentes.

Os programas de desenvolvimento do corpo docente são frequentemente usados em universidades e institutos de ensino superior para desenvolver os seus conhecimento e habilidades. Mas, esses programas precisam ser ampliados para diversos níveis da educação.

Refletir sobre as necessidades e dificuldades existentes na qualificação do ensino significa preocupar-se com a legitimação do conhecimento como fundamental para o desenvolvimento intelectual e para o exercício consciente da cidadania².

Diversos países têm demonstrado o interesse na realização de capacitações para os professores. Nos últimos 10 anos diversos países passaram a implantar modelos inovadores de formação de professores, baseados na reflexão sobre a prática em vários contextos internacionais e com gestores educacionais²⁵.

Em relação às áreas em que ocorreram esse processo, observa-se que a maioria dos estudos foram realizados com docentes das séries iniciais e também com professores de idiomas. Dessa forma, há necessidade de maior divulgação dos programas de desenvolvimento docente nas diversas áreas do conhecimento, como, por exemplo, os cursos da área da saúde.

No quesito quantidade sessões/encontros, alguns estudos indicam a realização de capacitação dos participantes com três sessões. Pois, como concluem os autores ² que realizaram pesquisas com grupos controle e experimental, ao incluir mais sessões,

mudanças adicionais estáveis podem ser encontradas em algumas dimensões estabelecidas como não significativas entre os grupos.

Outro estudo apontou que programas de formação em serviço com curta duração não são suficientes para auxiliar no processo reflexivo dos professores. Os resultados demonstram que o programa inovador com longa duração, neste caso, 10 sessões, foi mais bem sucedido do que o programa anterior, que possuía uma duração curta⁷.

Dessa forma, os tempos e os espaços escolares acabam dificultando iniciativas de reflexão e de ação direcionadas para a mudança. Assim, no campo da formação de professores, é importante investigar, além das concepções dos futuros professores, os processos de formação que promovem a construção do conhecimento profissional ^{26,27}.

Os estudos demonstraram que por meio dos programas de capacitações é possível auxiliar no processo reflexivo dos docentes, independente da área de atuação. A reflexão sobre o ensino, por meio dos programas de capacitações, pode fazer com que os professores analisem a prática em sala de aula, auxiliando na melhoria de sua consciência autorreflexiva sobre suas suposições relacionadas ao ensino⁶.

Estudo relatou nos seus resultados, que após as reuniões da capacitação, os docentes passaram a integrar as contribuições advindas das reuniões em sua prática diária nas atividades com seus estudantes¹¹.

Nesse contexto, o conceito de formação continuada amplia-se para além dos muros da escola e dos espaços formais de capacitação docente (palestras, cursos, seminários etc.) e se estende às interações promovidas pela rede, digital ou presencialmente²⁶.

Desse modo, os princípios teóricos não devem ser considerados hierarquicamente superiores às reflexões sobre a prática, que se caracterizam por

valores e interesses de especificidades educacionais. Bem como, a necessidade de maiores subsídios teórico-metodológicos para o professor poder atuar^{1,14}.

Outros autores também observaram ao final do estudo de caso, que é possível descrever e coconstruir em um grupo de desenvolvimento profissional acompanhado de práticas de supervisão reflexiva, sendo que esse processo auxilia no pensamento crítico do docente^{11,21}.

Além de que alguns resultados observados sugeriram que treinar professores em serviço com programas abrangentes, incentivam os professores a questionar suas crenças de ensino e a fortalecer suas habilidades de problematização do ensino, assim como a sua reflexão sobre o seu papel no ensino¹³.

Dentre os benefícios observados, estudo destaca a passagem da reflexão pontual à reflexão metodológica, bem como a importância da aquisição de fundamentos teóricos e metodológicos para a inovação da tarefa docente orientada para a reflexão^{15,18}.

Como observado em um estudo do Irã, o qual realizou um programa para professores no início de carreira. Ao final do programa, os autores observaram que foram criadas condições para que os professores novatos se tornassem conscientes de distintas estratégias, auxiliando em suas concepções e expectativas de ensino¹⁹.

Entre as estratégias, são referidas as rodas de conversa, as quais tem possibilitado avanços nos processos de formação de professores. Ademais, programas de desenvolvimento docente os auxiliam, contribuindo para a emancipação profissional e para a consolidação de uma profissão autônoma na produção de saberes e valores da docência^{16,20}.

Ao sintetizar os resultados dos artigos analisados, pode-se apreender que os modelos inovadores de formação de professores baseados na reflexão sobre a prática em vários contextos internacionais e com

gestores educacionais, melhora o conhecimento e as habilidades do corpo docente, aumenta o número de estudos publicados, oferece visibilidade com o crescimento de programas que trabalharam com a capacitação dos docentes.

Os programas com característica inovadora, com longa duração, em torno de dez sessões, torna-se um importante contributivo ao processo reflexivo dos docentes, independente da área de atuação. Estes programas, além das estratégias de palestras, cursos, seminários etc., se estende às interações promovidas pela rede digital.

Os princípios teóricos dos programas de desenvolvimento de docentes não devem ser considerados hierarquicamente superiores às reflexões sobre a prática. A capacitação de professores em serviço, com programas abrangentes, incentiva os professores a questionar, a refletir suas crenças de ensino e a fortalecer suas habilidades de problematização do ensino, além de propiciar a reflexão sobre o seu papel no ensino. Indicam a importância de investigar, além das concepções dos futuros professores, os processos de formação que promovem a construção do conhecimento profissional.

CONCLUSÕES

As evidências, que emergiram dos resultados, explicitam que nos últimos anos aumentou a preocupação com o processo de desenvolvimento docente. Todavia, em muitos casos, ficam restritos a algumas áreas, como educação básica, sendo interessante que outras áreas do conhecimento sejam abrangidas nessa prática.

Quanto ao tempo dos programas, foi possível observar que os programas de curta duração são menos vantajosos, pois não conseguem mudar a maneira de pensar e a visão dos docentes sobre as atividades desenvolvidas.

Além disso, os estudos apontaram que os programas de formação continuada são opções para auxiliar os docentes no processo de reflexão sobre a prática. Contudo, é necessário que se agrupem diversas metodologias para que ocorra de uma forma efetiva.

Portanto, o presente estudo não tem a pretensão de exaurir a temática abordada, mas, sim, instigar que novos estudos voltados à capacitação ao processo de reflexão de docentes nas mais diversas áreas sejam realizados, visando uma mudança no processo de ensino-aprendizado.

REFERÊNCIAS

- 1 Cubero-Pérez R., Cubero M., Bascón MJ. The reflective practicum in the process of becoming a teacher: the tutor's discursive support. *Educ Sci.* [periódico na internet]. 2019 [acesso em 10 ago de 2020]; 9(96). Disponível em: <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/2/96>.
- 2 Carabetta-Júnior V. Rever, pensar e (re)significar: a importância da reflexão sobre a prática na profissão docente. *Rev Bras Educ Médica* [periódico na internet]. 2010 [acesso em 10 ago 2020]; 34(4). Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbem/v34n4/v34n4a14.pdf>.
- 3 Fernandes ICS. El emerger en la lengua y la resignificación de experiencias: consideraciones sobre el PIBID en la formación reflexiva del profesor de español en Brasil. *Rev. Entrelinhas* [periódicos da internet]. 2015 [acesso em 10 ago 2020]; 1(1). Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/8052>.
- 4 Rubio M, Rubio R, Singer N. Reflexões sobre uma proposta de formação de professores de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE) no Chile. *Literatura e Linguística* [periódico na internet]. 2018 [acesso em 10 ago de 2020]; 38. Disponível em: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n38/0716-5811-lyl-38-00297.pdf>.
- 5 Lubbe W, Botha CS. The dimensions of reflective practice: a teacher educator's and nurse educator's perspective. *Reflective Practice* [periódico na internet]. 2020 [acesso em 10 ago de 2020]; 21(3). Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14623943.2020.1738369?journal-Code=crep20287-300>.
6. Roohani A, Avendi MM. Effect of self-evaluation techniques on Iranian EFL teachers' reflective teaching. *Applied Research on English Language* [periódico na internet]. 2019 [acesso em 10 ago de 2020]; 8(1). Disponível em: http://are.ui.ac.ir/article_23271_84862e804cf1404edf708bc122839c5b.pdf.
7. Kartal EE, Cobern WW, Dogan N. et al. Improving science teachers' nature of science views through an innovative continuing professional development program. *IJ STEM ed* 5 [periódico na internet]. 2018 [acesso em 10 ago 2020]; 30. Disponível em: <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-018-0125-4>.
8. Souza MT, Silva MD, Carvalho R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Einstein* [periódicos na Internet]. 2010 [Acesso em 10 ago de 2020]; 8(1). Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-45082010000100102&lng=en.
9. Sousa, LM, Vieira CM, Severino S, Antunes A. Metodologia de revisão integrativa da literatura em enfermagem. *Revista Investigação Enfermagem* [periódico na internet]. 2017 [acesso em 10 ago de 2020]; 2. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/321319742_Metodologia_de_Revisao_Integrativa_da_Literatura_em_Enfermagem.
10. Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG. The PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Med* [periódico na internet]. 2009 [acesso em 25 ago de 2020]; 6(7). Disponível em: <https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1000097>.
- 11 Dijk-Wesselijs EJ, Berg AEV, Maas J, Hovinga D. Green Schoolyards as outdoor learning environments: barriers and solutions as experienced by primary school teachers. *Frontiers in Psychology* [periódico na internet]. 2019 [acesso em 10 ago 2020]; 10. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02919/full>.
- 12 Romero G, Vasilopoulos G. From rural China to Canada: communities of practice to support a teacher professional development study program abroad. *The Electronic Journal for English as a Second Language* [periódico na internet], 2020 [acesso em 04 set de 2020]; 23(4). Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1242662.pdf>.
- 13 Rodríguez-Sosa J, Zeballos-Manzur M, Sabiote CR, Villanueva CA, Torres LA, Elías-Mesías M. (2018). Propósitos y Representaciones [periódico na internet]. 2018 [acesso em 04 set 2020]; 7(1). Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1212569.pdf>.

- 14 Oliveira AL, Obara AT. O ensino de ciências por investigação: vivências e práticas reflexivas de professores em formação inicial e continuada. *Investigações em Ensino de Ciências* [periódico na internet]. 2018 [acesso em 10 ago de 2020]; 23 (2). Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/874>.
- 15 Perez AM, Sanches PH, Noriega GE. La práctica reflexiva en los docentes de posgrado, comprender para transformar. *Innoeduca. International Journal of technology and educational innovation* [periódico na internet]. 2018 [acesso em 10 ago de 2020]; 4(1). Disponível em: <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.3594>
- 16 Bedin E, Del Pino JC. Interações e intercessões em rodas de conversa: espaços de formação inicial docente. *Rev Bras. Estud Pedagog.* [periódico na internet]. 2018 [acesso em 10 ago de 2020]; 99(251). Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v99n251/2176-6681-rbeped-99-251-222.pdf>.
- 17 Çalıřkan G, Gönen SI. Training teachers on corpus-based language pedagogy: Perceptions on vocabulary instruction. *Journal of Language and Linguistic Studies* [periódico na internet]. 2018 [acesso em 04 set de 2020]; 14(4). Disponível em: <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/1020>.
- 18 Novozhenina A, Pinzón MM. Impact of a professional development program on EFL teachers' performance. *How* [periódico na internet]. 2018 [acesso em 04 set de 2020]; 25(2). Disponível em: <http://www.scielo.org.co/pdf/how/v25n2/0120-5927-how-25-02-00113.pdf>.
- 19 Sardabi N, Biria R, Golestan AA. Reshaping teacher professional identity through critical pedagogy-informed Teacher Education. *International Journal of Instruction* [periódico na internet]. 2018 [acesso em 04 set de 2020]; 11(3). Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1183356.pdf>.
20. Carlos V, Pombo L, Loureiro M. Integração pedagógica das TIC no contexto de um Edulab – reflexão e sistematização de princípios orientadores de boas práticas (projeto AGIRE). *Da Investigação às Práticas*, 2018 [acesso em 10 ago 2020]; 8(1):22-41. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.21/9846>.
- 21 Caron J, Portelance L. La collaboration entre chercheuse et praticiens dans un groupe de codéveloppement professionnel. *Phronesis* [periódico na internet]. 2017 [acesso em 10 ago 2020]; 7. Disponível em: <https://journals.openedition.org/edso/2555#citedby>.
- 22 Flognfeldt ME. Professional feedback loop: how can practising teachers' reflection inform english language teacher education. *Acta Didactica Norge* [periódico na internet]. 2016 [acesso em 10 ago de 2020]; 10(2). Disponível em: <https://journals.uio.no/adno/article/view/2515/2486>.
- 23 Ulloa M, Evans I, Jones L. The effects of emotional awareness training on teachers' ability to manage the emotions of preschool children: an experimental study. *Escritos de Psicología* [periódico na internet]. 2016 [acesso em 10 ago de 2020]; 9(1). Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271045358001.pdf>
- 24 Kaur B, Wong LF. A Collaborative and reflective approach to teaching for metacognition. *Opening up mathematics education research (Proceedings of the 39th annual conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia)* [periódico na internet]. 2016 [acesso em 04 set 2020]. Disponível em: <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Collaborative-and-Reflective-Approach-to-Teaching-Kaur-Wong/ceb95bd86c52a943a720738ea82c9a60982d81c9>.
- 25 Roget AD. El método R5 de práctica reflexiva: evaluación de su impacto en la formación inicial de maestros. *Innoeduca* [periódico na internet]. 2018 [acesso em 10 ago de 2020]; 4(1). Disponível em: <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/4666>.
- 26 Lebourg EH, Fernandes VA. O copo meio cheio: a rede como um campo de possibilidades de valorização de professores / Cup half full: the network as a field of opportunities for teachers' appreciation. *Texto Livre* [Internet]. 2016 [acesso em 10 ago 2020]; 9(2). Disponível em: <https://doi.org/10.17851/1983-3652.9.2.254-262>
- 27 Amórtogui-Cedeño, EF, Mosquera, JA. Contribuições da prática pedagógica na construção do saber do professor. *Tecné, Episteme and Didaxis: TED.* [periódico na internet]. 2018 [acesso em 10 ago de 2020]; 43. Disponível em: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142018000100047&lng=en&tlng=es.